

РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического  
совета МБОУ  
«СОШ с. Грачев Куст»  
Протокол № 1  
от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБОУ  
«СОШ с. Грачев Куст»  
Протокол № 1  
от 27.08. 2021г.



## Рабочая программа воспитания

### МБОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» расположена в селе Грачев Куст Перелюбского района Саратовской области (в 320 километрах от областного центра). Педагогический коллектив школы насчитывает 14 человек.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборный коллегиальный орган управления: общешкольный родительский комитет.

В МБОУ «СОШ с. Грачев Куст » по данным на 01.09.2021 обучается 112 учеников, около 84 % обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Контингент обучающихся многонационален, поэтому педагоги школы постоянно проводят работу, направленную на развитие диалога культур, толерантного отношения к людям других национальностей и другого вероисповедания.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ с. Грачев Куст» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: школьный музей, спортивный клуб «Старт», работа отряда ЮДП; работа летнего лагеря дневного пребывания детей. Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве с районным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Участниками и соорганизаторами многих дел являются также представители родительской общественности.

С 2020 года школа – участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ с. Грачев Куст» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;



4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской общественной организации;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Перелюбского муниципального района Саратовской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши,

дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на пополнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, ситуации;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Физкультура».

Общеинтеллектуальное направление: «Информационные технологии».

Общекультурное направление: «Развивайка».

Духовно- нравственное направление: «Растем патриотами».

Социальное направление: «Моя первая экология», «В мир этикета».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и СОО:

Общеинтеллектуальное направление: «Информационные технологии»  
краеведение «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI»,  
«Подготовка к ОГЭ. Математика», «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»,  
«Математика. Подготовка к ЕГЭ», «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ».

Общекультурное направление: «Книголюб»

Духовно-нравственное направление: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Спортивно-оздоровительное направление: «Физкультура».

Социальное направление: «ЮИД», «Мой край родной».

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Школьное объединение «Содружество», действующее в МБОУ «СОШ с. Грачев Куст» представляет собой микромодель государственного устройства РФ.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета старшеклассников, в состав которого входят представители старших классов. Совет создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и

принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу эколого-краеведческого движения «Радуга», куда входят представители всех классов. Совет ЭКД «Радуга» инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), в том числе и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.



### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний и повышение педагогической культуры родителей,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория,
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья,
- помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

- постоянное взаимодействие с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и с семьями детей с ОВЗ.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (по возможности) ;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Примеры:

- Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>),
- Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>);
- Иннометрика (<https://innometrica.pro>);
- Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>);

- Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>);
- Поступи. онлайн (<https://postupi.online.ru>);
- ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>);
- ПрофВыбор. ру (<http://www.profvibor.ru>) и др.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие школьников, достигших 14-летнего возраста в работе частных сельскохозяйственных предприятий во время летних каникул.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые сельской администрацией, школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительные ярмарки, проекты «Чистое село - чистая душа», «Библиотечные недели», «Азбука безопасности», акции «Зелёная весна»,

«Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

- проекты РДШ, муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, а также за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Музейное дело».**

История школьного музея началась более 20 лет назад. В начале своей деятельности он представлял собой комнату боевой славы. Затем его экспозиции расширились за счёт пополнения экспонатами. В музее была проведена реконструкция, и теперь он разделён на секции различной тематики: «Краеведческий блок», «Геологические находки», «Наш бессмертный полк», «Никто не забыт, ни что не забыто», «Из истории колхоза «Россия» и села Грачев Куст» и другие. Не смотря на то, что коллекции музея достаточно богаты и разнообразны (если учитывая численность населения нашего села и учащихся нашей школы), музею есть куда развиваться и над чем работать, о чём свидетельствуют поставленные задачи.

**Целью** работы школы по данному направлению является вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую, эколого-краеведческую деятельность, направленную на укрепление чувства сопричастности обучающихся к великой истории и культуре России и малой родины, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, а также на воспитание толерантного отношения к другим народам и конфессиям в условиях поликультурного

общества и коллектива.

В связи с этим коллектив ОУ ставит следующие задачи:

- ✓ создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу России и сохранения культурного и исторического наследия народов малой родины,
- ✓ развитие интереса к историческому прошлому страны, своего села и родного края;
- ✓ совершенствование и развитие хорошо зарекомендовавших себя форм по межкультурному взаимодействию с учётом возрастных особенностей детей на базе школьного музея;
- ✓ развитие системы военно-патриотического воспитания учащихся, укрепление престижа службы в вооружённых силах и правоохранительных органах РФ,
- ✓ пополнение музейной коллекции новыми экспонатами, оформление тематических экспозиций;
- ✓ сотрудничество со старожилами и почётными жителями села и их семьями;
- ✓ активизация работы школьного музея по различным направлениям.

Модуль «Музейное дело» реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, научно-практических конференциях военно-патриотической, эколого-краеведческой направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня (как очных, так и заочных),
- привлечение школьников к совместной работе с организациями, осуществляющими реализацию Программ военно-патриотического, духовно-нравственного и эколого-краеведческого воспитания;

Данный модуль реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в мероприятиях, ключевых общешкольных делах,

акциях, НПК школьного уровня согласно календарному плану воспитательной работы школы, проводимых и организуемых на базе школьного музея;

- участие обучающихся в подготовке и проведении музейных часов, в том числе патриотической направленности и Уроков мужества;
- участие обучающихся в работе кружка «Музейное дело»;
- организация учащимися старших классов экскурсий для младших школьников и воспитанников СПДО (дошкольников).

На уровне класса:

- каждый отдельный класс по своему желанию разрабатывает и осуществляет совместный групповой проект по определённой теме, которую определяют сами учащиеся, касающийся деятельности школьного музея. Руководителями могут быть руководитель музея, учителя-предметники, классный руководитель, а также родители.

На индивидуальном уровне:

- каждый ребёнок может стать не только посетителем музея, но и принять участие в его деятельности, пополнить его коллекции новыми экспонатами.

Модуль реализуется также в ключевых общешкольных делах и мероприятиях различной направленности на всех уровнях образования с учётом возраста участников. Материалы музея широко используются при проведении уроков истории и внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они становятся непосредственными участниками событий, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Традиционными стали и «Музейные встречи», на которых ребята встречаются с ветеранами войны и труда, первоцелинниками, старожилами села, ветеранами локальных войн, бывшими ученики нашей школы, что является немало важным при реализации такого модуля как



«Профориентация».

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, социальный педагог и представители родительской общности, сами обучающиеся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Уровень взаимодействия семьи школы.

К сожалению, в последнее время мы наблюдаем снижение уровня родительской активности, поэтому, работая над решением данной проблемы, считаем целесообразным анализировать именно эту сторону воспитательного процесса. Форма проведения анализа – анкетирование.

2. Анализ личностного роста (анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития) обучающихся.

Наблюдая за поведением школьников в повседневной жизни, во время игр, различных педагогических ситуаций, во время бесед о нравственных проблемах человека и общества в целом, педагог (классный руководитель) делает определённые выводы о динамике личностного роста ребёнка. Результаты наблюдения фиксируются выбранным педагогом на его усмотрение способом. Метод наблюдения считаем оптимальным для анализа данного направления.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, современный спортивный зал, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). К сожалению, образовательное учреждение испытывает острый дефицит педагогов дополнительного образования узкого направления.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ С. ГРАЧЕВ КУСТ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. НОО**

**Ключевые общешкольные дела.**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Тожеественная линейка Урок Мира	1-4	1.09.2021	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	1-4	03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьное многоборье	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД, - «Посвящение в пешеходы»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальный проект «Чистое село – чистая душа»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества «Здравствуй, осень!»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
«День учителя» (участие в общешкольном концерте, конкурсе поздравительных открыток)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
«Посвящение в первоклассники»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

День неизвестного солдата.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День волонтера	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Новогодний серпантин» Конкурс проектов на лучшее украшение класса. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» Театрализованное представление.	1-5	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Традиционная ежегодная благотворительная ярмарка.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивные товарищеские встречи, посвящённые выводу Советских войск из Афганистана»	1-4	15 февраля	
Фестиваль патриотической песни.	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«8 Марта»	1-4	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Космос – это мы. Гагаринский урок»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зелёная весна»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Единый «Урок Победы»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк», Торжественный митинг,	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные

посвященный Дню Победы			руководители, родители
День семьи. «Папа, мама, я – спортивная семья».	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, учитель физкультуры
Праздник «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР,
Выпускной вечер «Прощай, начальная школа»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Работа ЛОЛ	1-4	июнь	Начальник лагеря
Мероприятия РДШ (по плану РДШ)	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ОФП»	1-4 3,4	1 1	Учитель физической культуры
«Растем патриотами»	1, 2, 3,4	По 1 часу	Учитель начальных классов
«Развивайка»	1	1	Учитель начальных классов
«ОФП»	2	1	Учитель начальных классов
«Юные интеллектуалы»	3	1	Учитель начальных классов
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные собрания. Выбор актива класса.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Отчет работы классных активов.	1-4	Конец каждой четверти	Губернаторы, Министры, классные руководители
Поведение итогов года.	1-4	май	классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское	1-4	сентябрь	Администрация

собрание			школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-4	По плану	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Раз в четверть	Администрация школы
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Занятия в рамках реализации программы родительского просвещения	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
«Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ С. ГРАЧЕВ КУСТ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. 000**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Тожеественная линейка Урок Мира	5-9	1.09.2021	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - интерактивные классные часы - линейка Памяти	5-9	03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьное многоборье	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения -Акция «Азбука безопасности» - Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальный проект «Чистое село – чистая душа»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Конкурс детского творчества «Здравствуй, осень!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День учителя» (участие в праздничном концерте, организация и участие в конкурсе поздравительных открыток)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День неизвестного солдата.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День волонтера (акция МЫВМЕСТЕ)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

День героев Отечества.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Новогодний серпантин» Конкурс проектов на лучшее украшение классной комнаты. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» Театрализованное представление.	6-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Традиционная ежегодная благотворительная ярмарка.	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Традиционные муниципальные лыжные гонки, посвящённые выводу Советских войск из Афганистана»	5-9	15 февраля	
Фестиваль патриотической песни.	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«8 Марта»	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	15 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Космос – это мы. Гагаринский урок» Виртуальная экскурсия в Музей Гагарина (г. Гагарин Смоленская область) <a href="https://gagarinm.ru/gagarin.html">https://gagarinm.ru/gagarin.html</a>	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зелёная весна»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	апрель	Зам. Директора по ВР и УВР, учителя - предметники



Единый «Урок Победы»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Акции «Бессмертный полк» и «1945-стены Рейхстага», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
День семьи. Семейные встречи.	5-9	15 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия РДШ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Вручение аттестатов. Выпускной вечер.	9	июнь	Администрация, зам. директора по УВР и ВР

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный патриот»	6,8,9	1	Классные руководители
Курс региональной истории «Рассказы по истории саратовского Поволжья»	5	0,5	Учитель русского языка и литературы
«ОДНКР»	5	1	Учитель русского языка и литературы
Краеведение Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI в.»	6	0,5	Учитель русского языка и литературы
«Волейбол»	8-11	1	Преподаватель физической культуры
«Баскетбол», «Волейбол»	5-7	2	Преподаватель физической культуры
Подготовка к ГТО	5-7	1	Преподаватель физической культуры

Подвижные игры	5-6	1	Преподаватель физической культуры
«ОБЖ»	5-6	1	Преподаватель ОБЖ
«Допризывник», подготовка к ГТО	7-9	2	Преподаватель физической культуры
Косультации для учащихся: Математика ОГЭ Русский ОГЭ Информатика ОГЭ Обществознание ОГЭ География ОГЭ	9	1 1 1 1 1	Учителя - предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Президента ЭКД «Радуга»	8-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Планирование и организация совместно с педагогическим коллективом ключевых общешкольных дел ( в том числе мероприятий РДШ)	5-11	В соответствии с планом ключевых дел	Зам. Директора по ВР, Президент ЭКД «Радуга»
Выпуск школьной газеты	8-11	1 раз в месяц	
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	5 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	8-9	В течении года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	8-9	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе Общешкольного родительского комитета	5 – 9	По плану работы	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5 - 9	Один раз в четверть	Администрация школы
Семейные встречи	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	5 - 9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	5 – 9	один раз в четверть	Заместитель директора По ВР, классные руководители, социальный педагог
Реализация программы родительского просвещения	5 – 9	один раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации	5 - 9	по необходимости	по ВР, классные руководители, социальный педагог
<b>Музейное дело</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея на год	8-9	сентябрь	Руководитель музея.
Организация и проведение «Музейных часов»	1-11	Один раз в четверть	Руководитель музея.
Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, научно-практических конференциях военно-патриотической, эколого-краеведческой направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня (как очных, так и заочных)	5-9	В течение года	Руководитель музея.
Обновление и пополнение фонда музея	1-11	В течение года	Руководитель музея

Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ С. ГРАЧЕВ КУСТ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД. СОО**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Тожеественная линейка Урок Мира	1-11	1.09.2021	Зам. Директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - интерактивные классные часы - линейка Памяти	10-11	03.09.2021	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьное многоборье	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения -Акция «Азбука безопасности» - Правовые консультации с инспектором ГИБДД	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, в условиях пандемии.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальный проект «Чистое село – чистая душа»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
«День учителя» (организация и проведение Дня самоуправления)	9-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери». Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День волонтера (акция #МЫВМЕСТЕ)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
День Конституции РФ. О последних изменениях...	10-11	декабрь	Учитель обществознания, истории, классные руководители
«Новогодний серпантин» Конкурс проектов на лучшее украшение классной комнаты. Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж» Театрализованное представление.	6-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Традиционная ежегодная благотворительная ярмарка.	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Общешкольный родительский комитет.
«День друга» (выставка фотографий домашних питомцев школьников, викторины, благотворительные мероприятия)	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители,
День боевой славы. Снятие блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	10 -11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
День боевой славы. Сталинградская битва. Единый классный час.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Традиционные муниципальные лыжные гонки, посвящённые выводу Советских войск из Афганистана»	10-11	15 февраля	
Фестиваль патриотической песни.	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«8 Марта»	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	10-11	15 марта	Зам. директора по ВР, классные
«Космос – это мы. Гагаринский урок» Виртуальная экскурсия в Музей Гагарина (г. Гагарин Смоленская область) <a href="https://gagarinm.ru/gagarin.html">https://gagarinm.ru/gagarin.html</a>	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Зелёная весна»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
День местного самоуправления	10-11	21 апреля	Зам. Директора по ВР, Глава МО
Единый «Урок Победы»	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные

			руководители,
Акции «Бессмертный полк» и «1945-стены Рейхстага», Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
День семьи. Семейные встречи.	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам. директора по ВР
Мероприятия РДШ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Вручение аттестатов. Выпускной вечер.	11	июнь	Администрация, зам. директора по УВР и ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Патриот»	11	1	Классный руководитель
«История Саратовского Поволжья»	10-11	1	Преподаватель истории, обществознания
«Допризывник»	8-11	2	Преподаватель физической культуры
Секция «Волейбол»	8-11	1	Преподаватель физической культуры
Консультации для учащихся: Математика ЕГЭ Русский ЕГЭ Информатика ЕГЭ Физика ЕГЭ	11	1 1 1 1	Учителя - предметники
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Президента ЭКД «Радуга»	8-11	сентябрь	Зам. Директора по ВР
Планирование и организация совместно с педагогическим коллективом ключевых общешкольных дел ( в том числе мероприятий РДШ)	5-11	В соответствии с планом ключевых дел	Зам. Директора по ВР, Президент ЭКД «Радуга»
Выпуск школьной газеты	8-11	1 раз в месяц	

<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром востребованных профессий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями среднеспециальных и высших учебных заведений	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Классные встречи» с интересными людьми различных профессий	10-11	В течении года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Муниципальные ежегодные военные сборы.	10	Начало мая	Директор школы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1 - 11	сентябрь	Администрация школы
Работа в составе Общешкольного родительского комитета	10 – 11	По плану работы	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	Один раз в четверть	Администрация школы
Семейные встречи	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	один раз в четверть	Администрация школы
Классные родительские собрания	10 - 11	один раз в четверть	Классные руководители
Реализация программы родительского просвещения	10 – 11	один раз в месяц	Заместитель директора
Индивидуальные консультации, консультации родителей о ходе подготовки к ЕГЭ	10 - 11 11	по графику	по ВР, классные руководители, социальный педагог



<b>Музейное дело</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея на год	10-11	сентябрь	Руководитель музея
Организация и проведение «Музейных часов»	10-11	Один раз в четверть	Руководитель музея
Участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях, научно-практических конференциях военно-патриотической, эколого-краеведческой направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня (как очных, так и заочных)	10-11	В течение года	Руководитель музея
Обновление и пополнение фонда музея	10-11	В течение года	Руководитель музея
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			