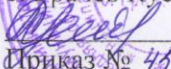


Муниципальное бюджетное образовательная организация «Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Рассмотрено:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 05.04.2021

Утверждено:  
Директор  
МБОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского  
муниципального района Саратовской области  
с. Грачев Куст»  
 — Л. Д. Подстречная  
Приказ № 45 от 15.04.2021 г.



**Концепция развития  
МБОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского муниципального рай-  
она Саратовской области»  
на 2021-2024 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Введение	4
1.1	Нормативно-правовое обеспечение	4
1.2	Приоритетные цели МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»	5
1.3	Миссия школы	5
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»	6
3	Цели и задачи развития	13
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	14
5	Ответственные, за достижение результатов	18

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского района Саратовской области» на 2020-2024 гг.
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательной организации и переводу ее в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив.
Основные сведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» Адрес 413753, Саратовская область, Перелюбский район, с. Грачев Куст, ул. Центральная, 20. Дата создания: 1 сентября 1968 г. Контактный номер телефона 8(84575) 36-6-26 e-mail: <a href="mailto:grachi2@yandex.ru">grachi2@yandex.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://grachi.okis.ru">grachi.okis.ru</a> Директор школы: Подстречная Л.Д.

## Введение

Концепция программы перехода в эффективный режим работы является основой для организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ с. Грачев Куст». Для реализации Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

### **Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

№ п/п	Наименование документа
1	<p>Концепция долгосрочного социально- экономического развития до 2022 года</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ министерства образования Саратовской области от 30.12.2020 года № 1861 "Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы".</li><li>- Приказ министерства образования Саратовской области от 30.1.2020 № 1860 "Об утверждении состава рабочей группы по работе с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения в 2020/2021 учебном году".</li><li>- Приказ Министерства образования Саратовской области от 29.12.2020 № 1852 "Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы".</li><li>- Приказ Министерства образования Саратовской области от 29.09.2020 № 1328 "Об участии общеобразовательных организаций Саратовской области, с низкими образовательными результатами обучающихся в проекте «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации».</li><li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка».</li><li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497)</li><li>- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li><li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li><li>- Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образо-</li></ul>

	<p>вания, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31. 12. 2015 № 1577.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р.</p> <p>- Устав и иные локальные акты МБОУ «СОШ с. с. Грачев Куст».</p>
2	<p>Лицензия № 2072 от 28 мая 2015 г. Серия 64Л01 № 0001749</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации № 918 серия 64А01</p>

### **Приоритетная цель программы.**

**Единой целью Программы является** создание оптимальных условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ.

Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию его образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

#### **Основная идея программы.**

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования, через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения, в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить **приоритетную образовательную задачу**: повышение качества образования и уровня образовательных результатов.

#### **Задачи:**

- 1) выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- 2) активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
- 3) повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- 4) создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

#### **Миссия школы:**

##### Создание условий для:

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом;
- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:
- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

**Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития  
МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»**

**Анализ контингента детей.**

В 5-6, 10 классах школы большой процент детей, которые имеют низкую мотивацию, отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

В классах, где отмечены низкие результаты, есть обучающиеся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

Более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются проблемы с поведением, с учащимися с низкой академической успеваемостью, а также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях. В школе большой процент неполных семей. Место работы родителей находится далеко от места жительства, в связи с чем, родители не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

**Число учащихся по годам обучения**

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения		
	2018	2019	2020
На начальном уровне	54	47	43
На основном уровне	53	56	57
На старшем уровне	9	12	12
Всего:	116	115	112

Показатель	2018	2019	2020
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	100%	100%	100%
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0	0	0
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0	0%	0%

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 30 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся. Длительный период дистанционного обучения, почти вся 4 четверть 2019-2020 учебного года, не способствовал повышению результатов, а также недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

**Обучение и преподавание**

Показатель	2017	2018	2019	2020
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
Число молодых учителей	1	0	0	0
Средний возраст учителей	42	43	44	49,7
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	4	4	5	6
Число учителей-наставников	0	0	0	1
Число учителей-участников профессиональных конкурсов	3	4	4	4
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	6	7	7	10

### Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2017	2018	2019	2020
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	15/100%	15/100%	15/100%	14/100%
Число педагогов, дополнительно занимающихся с одаренными / сильными учениками	8/53%	8/53%	8/53%	8/57%

### Результаты ГИА-9 и ГИА-11

Показатель	2018	2019	2020
<b>Средний балл ЕГЭ по русскому языку</b>	<b>43</b>	<b>60</b>	<b>70</b>
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	100	100	100
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	24	24	24
<b>Средний балл ЕГЭ по математике</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>62</b>
Максимальный балл ЕГЭ по математике	100	100	100
Минимальный балл ЕГЭ по математике	24	27	27
<b>Число экзаменов, сданных по выбору</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
Средний балл ЕГЭ по биологии	-	42	
Средний балл ЕГЭ по обществознанию		52	59
Средний балл ЕГЭ по физике	-	42	44
Средний балл ЕГЭ по истории	-	62	-
<b>Средний балл ОГЭ по русскому языку</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>-</b>

Средний балл ОГЭ по математике	3,5	3,7	-
Число экзаменов, сданных по выбору	5	4	-
Средний балл ОГЭ по биологии	-	-	-
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,3	4	-
Средний балл ОГЭ по физике	-	-	-
Средний балл ОГЭ по географии	2,8	4	-
Средний балл ОГЭ по истории	-	-	-
Средний балл ОГЭ по информатике	4,3	4,5	-

### Результаты ВПР осень 2020 г.

Класс	Предмет	Успе- вае- мость	Качество знаний	Повыси- ли ре- зультат	Понижи- ли ре- зультата	Не изме- нили ре- зультат
5	Русский язык	54%	45,45%	0	54,55%	45,45%
5	Математики	83%	25%	0%	50%	50%
6	История	87,5%	75%	0%	37,5%	62,5%
6	Биология	100%	55,55%	0%	44,44%	55,51%
6	Русский язык	66,66 %	33,3%	0%	50%	50%
6	Математика	71,43 %	57,14%	0%	28,57%	74,43%
7	Русский язык	66,66 %	33,33%	0%	50%	50%
7	Математика	90,91 %	9,09%	0%	63,54%	36,36%
7	История	62,5%	12,5%	0%	62,5%	37,5%
7	Биология	100%	44,44%	22,22%	11,11%	66,67%



7	Географии	100%	38%	0%	37,5%	62,5%
7	История	62%	12%	0%	60%	36%
7	Обществоз- нание	80%	50%	20%	20%	60%
8	Обществоз- нание	87,5%	62%	12,5%	25%	62,5%
8	История	75%	25%	0%	100%	0%
8	География	63%	18%	0%	82%	18%
8	Математика	100%	45,45%	27,27%	72,73%	0%
8	Физика	90%	34,06%	0%	54,55%	45,45%
8	Немецкий язык	36,36 %	0%	0%	90,91%	9,09%
8	Русский язык	62,5%	50%	0%	25%	75%
9	Математика	62,5%	25%	0%	63,54%	36,36%
9	Русскому языку	62,5%	50 %	0%	2%	75%

### Результаты диагностических работ 10 кл. осень 2020 г.

Класс	Предмет	Успе- вае- мость	Качество знаний	Повыси- ли ре- зультат	Понижи- ли ре- зультата	Не изме- нили ре- зультат
10	Русский язык	100%	20%	0%	20%	60%
10	Математика	33%	17%	0%	100%	0%
10	История	60%	20%	0%	80%	20%

## Самооценка образовательного учреждения. Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	<u>Отлично</u>	<u>Отличные достижения во всех аспектах</u>
Уровень 5	<u>Очень хорошо</u>	<u>Явные сильные стороны</u>
Уровень 4	<u>Хорошо</u>	<u>Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов</u>
Уровень 3	<u>Адекватно</u>	<u>Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны</u>
Уровень 2	<u>Слабо</u>	<u>Слабость в важных областях работы</u>
Уровень 1	<u>Неудовлетворительно</u>	<u>Явные слабые стороны</u>

### Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	<b>1. Учебный план</b>							
1.1	Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	Широта, сбалансированность и выбор (взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед, помощь и консультации учителям)				+		
	<b>2. Успеваемость</b>							
2.1	Общее качество успеваемости	Прогресс учащихся к учебе				+		
	<b>3. Учеба и обучение</b>							
3.1.	Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2.	Удовлетворение нуждающихся	Обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				+		
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	Методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)				+		
3.4	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок)			+			
	<b>4. Помощь учащимся</b>							
4.1	Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся				+		
4.2	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)				+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	Степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях				+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				+		

4.5	Помощь в учебном процессе	Программы помощи учащимся в учебном процессе						+	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями						+	
<b>5. Моральные установки</b>									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между учащимися и персоналом школы	+						
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижений	Создание условий для мотивации						+	
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и жизни школы						+	
<b>6. Ресурсы</b>									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+						
6.2	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования						+	
6.3	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов							+
6.4	Обеспеченность кадрами							+	
6.5	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров						+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием							+
6.7	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						+	
<b>7. Управление, руководство и обеспечение качества</b>									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	Эффективность процедуры выработки руководящих установок						+	
7.2	Самооценка	Процедура самооценки (отслеживание результатов работы)						+	
7.3	Планирование улучшений	План развития (планирование мер, воздействие планирования)						+	
7.4	Руководство	Качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)						+	

### SWOT - анализ

<b>Сильные стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>
------------------------	----------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа обеспечена кадрами.</li> <li>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</li> <li>3. Наличие элективных предметов.</li> <li>4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</li> <li>5. Соблюдение преемственности в преподавании предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.</li> <li>6. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</li> <li>7. Включение в единое образовательное пространство: школа- детский сад.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</li> <li>2. Организация работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</li> <li>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</li> <li>5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</li> <li>6. Использование развивающих технологий в учебном процессе.</li> <li>7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски. Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика», «Русский язык», «География», «Физика» (результаты 5,6,7,8 классы)</li> <li>2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</li> <li>3. Нехватка опыта педагогов работы в команде.</li> <li>4. Боязнь педагогов участвовать в дискуссии, конференциях и т.д.</li> <li>5. Однородность команд.</li> <li>6. Малоэффективная работа Управляющего совета школы.</li> <li>7. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.</li> <li>8. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.</li> <li>9. Несовершенство существующей системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.</li> <li>10. Отсутствие единства в программах обучения и воспитания.</li> <li>11. Отсутствие учета возрастной психологии обучающихся при переходе с одного уровня обучения на другой.</li> <li>13. <b>Недостаточный профессионализм учителей (64% учителей первой категории).</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.</li> <li>2. В процессе командной работы риск недоведения работы до конца, возможного обострения отношений в коллективе, появление некомандных игроков в ее составе.</li> <li>3. Рассогласованность в действиях педагогов разных ступеней обучения.</li> <li>4. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</li> <li>5. Неосознанная позиция родителей к образованию</li> <li>6. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</li> </ol>

*Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и результатов ее работы выявил следующие проблемы, решение которых является существенным резервом для выхода школы на новый уровень развития:*

- систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ВПР будет обеспечено положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешными в быстро развивающемся мире;
- информационно-коммуникативные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся информационно-коммуникационными технологиями;
- в школе создана образовательная среда, однако она не по всем характеристикам соответствует признакам творческой среды;
- обучающиеся охвачены всеми направлениями воспитательной деятельности, однако не все живут активной школьной жизнью;
- используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Материальное оснащение школы не способствует 100% внедрению и применению информационно-коммуникативных технологий.

Структурирование, таким образом, проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

### **Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель** - создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы в целях улучшения образовательных результатов.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- повысить уровень методических компетенций педагогического коллектива **школы**, способствующих **работе** с различными категориями обучающихся;
- модернизировать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и другим оценочным процедурам;
- улучшить качественные **результаты** обучения через **повышение** мотивации различных категорий обучающихся.

Для обеспечения эффективной реализации концепции развития, необходимо учитывать цели и задачи по каждому рисковому направлению.

### **Риск 1 «Низкая предметная и методическая компетентность учителей»**

**Цель:** создание непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования МБОУ «СОШ с. Грачев Куст», за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, совершенствования форм, методов и средств обучения;

**Задачи:**

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, внедрение современных технологий;
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом
5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

## **Риск 2 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

### **Цели:**

- 1) повышение текущей и итоговой успеваемости обучающихся.
- 2) снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

### **Задачи:**

1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
2. Разработать программу по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
3. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## **Риск 3 «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2021 года за счёт открытия специализированного центра «Точка роста».

### **Задачи:**

- Изучить нормативно-правовые документы по региональному проекту «Современная школа»
- Подготовить материальную базу для лицензирования образовательной деятельности Центра "Точка роста"
- Составить смету на организацию и проведение работ;
- Подготовить нормативно-правовую базу для открытия центра «Точка роста»;
- Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;
- Обеспечить центр «Точка роста» необходимым цифровым оборудованием;
- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста»;

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития.**

#### **Целевая программа реализуется через подпрограммы (Приложение).**

1. Программа профессионального роста педагогов
2. Программа по преодолению рисков учебной неуспешности у обучающихся
3. Программа по повышению материально-технического обеспечения

### **Фактор риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

<b>№</b>	<b>Мера компенсации риска</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Показатель</b>
1	Корректировка Плана Методической работы школы	До 1 июня 2021г	План работы

2	Участие педагогов в КПК	В течение учебного года	Использование полученных знаний на практике; мониторинг
3	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в НПК, конкурсам разного уровня с презентацией	Постоянно По мере поступления предложений	Активность участия
4	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	По мере поступления предложений	Активность участия, результативность
5	Презентация опыта работы; -проведение открытых уроков; - взаимопосещение уроков;	В течение года по плану МО	Совершенствование методики преподавания
6	Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий	1 раз в полугодие	Презентация опыта работы учителя
7	Апробация системы оценивания обучающихся с применением ЭОР, приемов рефлексии и самооценки. Посещение уроков.	В течение года	Дифференциация оценивания
8	Совершенствование системы Наставничества	В течение года	Повышение методического уровня молодых педагогов. Создание Банка методических материалов
9	Проведение мастер – классов для коллег с применением ДТ	В течение года	Повышение ИКТ - компетентности
10	Актуализация методической работы школы	Сентябрь-декабрь 2021 г.	Повышение методической грамотности педагогов; мотивации учащихся; уровня школьного благополучия

### Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель
1	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Май 2021г.	Выявление причин затруднений
2	Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	2021г.	Повышение уровня учебной успешности
3	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями	Май, сентябрь 2021г.	ИОП

	стями детей.		
4	Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся»	Сентябрь 2021г	Профилактика школьной неуспешности
5	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	Постоянно	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
6	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.	Регулярно	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей, уровня школьного благополучия
7	Активизация работы с родителями,	В течение года	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
8	Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом	2021- 2022 учебный год	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
9	Психолого– педагогическое сопровождение образовательного процесса	Постоянно	Повышение учебной мотивации и уровня школьного благополучия, соблюдение принципа природосообразности
11	Активизировать работу школьного самоуправления	В течение года	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.



**Фактор риска «Низкая оснащенность школы»**

<b>Задача</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Показатели реализации</b>
Изучить нормативноправовые документы по региональному проекту «Современная школа»	Январь-февраль 2021	Наличие приказа Министерства образования и Саратовской области
		Наличие Распоряжения администрации Перелюбского муниципального района
Подготовить материальную базу для лицензирования образовательной деятельности Центра "Точка роста"	Август	Наличие лицензии на оказание образовательных услуг центра «Точка роста»
Составить смету на организацию и проведение работ	Апрель- май	Наличие утвержденной сметы
Подготовить нормативно правовую базу для открытия центра «Точка роста»;	Апрель	Наличие приказа о создании центра «Точка роста»
	Май	Наличие приказа о назначении руководителя
	Май	Наличие Положения
	Апрель-июнь	Наличие утвержденного плана мероприятий
	Май	Наличие приказа
	Апрель	Наличие утвержденного проекта зонирования
	Май-июнь	Наличие утвержденных инструкций и штатного расписания
Оборудовать помещение, выполнить запланированные ремонтные работы для организации работы центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»;	Июнь - август	Наличие подготовленного помещения для работы центра «Точка роста» Наличие акта о подготовке помещений Центра «Точка роста» в соответствии с фирменным стилем
Обеспечить центр «Точка роста» необходимым оборудованием;	апрель май-август	Количество компьютеров (ноутбуков), используемых в учебных целях; Наличие и перечень цифрового оборудования в ОО; Контракты (договора) на поставку оборудования
Направить педагогов на курсы повышения квалификации по направлению работы центра «Точка роста»;	Апрель-июнь	Количество (доля) педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по использованию цифрового оборудования

## Кадровое обеспечение программы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в программе
Подстречная Лариса Дмитриевна	Директор Образование – высшее, учитель физики и информатики	Разработчик, руководитель программы Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Гейко Оксана Дмитриевна	Заместитель директора по УР Образование – высшее, учитель физики и математики	Разработчик Обеспечивает учебно - методическое сопровождение программы. Отвечает за внутри школьный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Аксиненкова Алл Григорьевна	Заместитель директора по ВР Образование – высшее, учитель начальных классов	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
Заболотько Надежда Сергеевна	Учитель начальных классов. <i>Куратор на уровне начального общего образования</i> Образование: высшее	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
Булгакова Ольга Владимировна	Учитель русского языка и литературы. <i>Куратор на уровне основного общего образования</i> Образование: высшее.	Методическое сопровождение Информационное Обеспечение.
Бондарева Галина Павловна	Учитель математики. <i>Куратор на уровне среднего общего образования</i> Образование: высшее.	Методическое сопровождение Информационное Обеспечение.