

ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[sch643228]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Приобретение нового оборудования в рамках национального проекта "Образование". В 2021-2022 уч. г. планируется открытие «Точки Роста».
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Своевременное прохождение КПК. 2. Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов и коррекция плана методической работы на основе результатов диагностики. 3. Совершенствование работы школьной методической службы. 4. Освоение учителями эффективных практик совместной работы по достижению качества образования (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях и т.д.) 5. Изучение и внедрение в работу учителей передовых педагогических практик. 6. Повышение квалификации администрации школы по вопросам качества образования.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	

<p>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление индивидуальных планов работы с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. 2. Диагностика сформированности читательских навыков обучающихся и навыков работы с информацией. 2. Диагностика уровня сформированности навыков самоорганизации, самокоррекции, принятие коррекционных мер по результатам диагностики. 3. Системный мониторинг динамики учебных достижений обучающихся с риском учебной неуспешности, принятие мер педагогической поддержки по результатам мониторинга. 4. Организация индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с риском учебной неуспешности 5. Консультативная помощь учителям в работе с обучающимися с риском учебной неуспешности.
<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	