

**Управление образованием администрации  
Перелюбского муниципального района  
Саратовской области**

**ПРИКАЗ № 4/1**

**Об организации работы с общеобразовательными  
Организациями Перелюбского муниципального района,  
Имеющими низкие образовательные результаты  
Обучающихся, на 2021-2024 годы**

**от 18. 01. 2021 г.**

Во исполнение приказа Министерства образования Саратовской области от 30.12.2020 г. №1861 «Об утверждении Дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2020-2024 годы, в целях повышения качества образования, создания системы поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Программу поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2024 годы (Приложение №1).
2. Утвердить модель поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2024 годы (Приложение №2).
3. Утвердить Дорожную карту по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты (Приложение №3).
4. Руководителям МБОУ «СОШ с. Иваниха Перелюбского муниципального района», МБОУ «СОШ п. Молодежный Перелюбского муниципального района», МБОУ «СОШ п. Целинный Перелюбского муниципального района», МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»:
  - 4.1. Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов и сформировать позицию педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития, опираясь на дорожную карту по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты.
  - 4.2. Проработать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
  - 4.3. Разработать активные формы работы с родительским сообществом и учениками для создания атмосферы заинтересованности и повышения результатов в рамках осознанных реалистичных целей ближайшего развития.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о начальника Управления образованием администрации  
Перелюбского муниципального района  
Саратовской области

Н.С. Тыщенко

**Программа  
поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского  
муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты  
на 2021-2024 годы**

**1. Паспорт Программы**

Наименование программы	Программа поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты на 2021-2024 годы
Цели программы	1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами. 2. Преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.
Задачи программы	1. Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами. 2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения. 3. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения. 4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов. 5. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования. 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования. 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Вовлечение в реализацию мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях не менее 80 % муниципальных систем общего образования района.
Срок действия программы	2021 – 2024 гг.

**2. Обоснование актуальности Программы**

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного

процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, государственной программы «Развитие образования в Саратовской области» на 2019 – 2025 годы гарантия качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетных направлений образовательной политики.

В настоящее время в районе функционируют 15 общеобразовательных организаций, из которых в 2020 году 1 школа (МОУ ООШ с. Кучумбетово) была включена в перечень общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Под муниципальной моделью понимается система поддержки школ на всех уровнях регионального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Муниципальная модель включает несколько компонентов: организационный, управленческий, технологический, мотивационный, кадровый, психолого-педагогический, информационный и другие.

Результаты различных исследований показали, что на качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

- образовательная политика всех уровней;
- изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;
- готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению депривации и девиации и т.д.;
- право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Именно это определило выбор направлений деятельности в рамках муниципальной модели.

Доминирующими факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных организаций с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования среднее число учителей с высшей квалификационной категорией составляет 3 %, а в школах с высокими показателями, оно достигает 14 %. Отличаются и показатели по числу учителей с высшим педагогическим образованием. Также в школах с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием до 12 % (в школах с высокими результатами – 4 %), так же, как и доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, выше в школах с более высокими образовательными результатами.

Настоящая программа, рассчитанная на 2021 – 2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными

результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

### **3. Цели и задачи Программы**

Целями программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

– повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами;

– преодоление несоответствия в образовательных возможностях и результатах детей, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

Задачи программы:

1. Совершенствование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

2. Разработка и внедрение новых эффективных результативных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.

3. Актуализация горизонтального (сетевого) партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.

4. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в предметные ассоциации и учебно-методические объединения разного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.

5. Организация работы по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения учащихся с низкими результатами обучения в целях укрепления взаимодействия семьи и образовательной организации по организации деятельности по выравниванию результатов обучения.

6. Актуализация и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

– умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

– детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы;

– комбинирование мер поддержки школ – участниц программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

### **4. Механизмы реализации Программы**

Основными механизмами реализации программы являются:

– развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;

– реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Перелюбском муниципальном районе Саратовской области на 2021 -2024 годы;

– ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

– создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

– формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и сопровождения школ с низкими результатами обучения;

– налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися школами с высокими образовательными результатами;

– стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования;

– проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;

– создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;

– проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

Ежегодно рекомендуется школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

– проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития;

– прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

– использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

## 5. Ресурсное обеспечение Программы

### *Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения*

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в региональную практику управления и оценки качества образования создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Основным принципом предлагаемого подхода является учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий. Показателями для расчета являются: индекс социального благополучия, рассчитанного на основе доли семей учащихся с низким социально экономическим и культурным уровнем; доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка (дети-инофоны); удаленность школы.

Данные о социально-экономических характеристиках семьи собираются на основе информации социальных паспортов школ. Основными показателями, на основе которых определяется уровень социального благополучия школы, служат следующие показатели:

- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля обучающихся из неполных семей;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- доля обучающихся, изучающих русский язык как неродной.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

- провести идентификацию школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе разработанных региональных методик;

– включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;

– внедрить во все общеобразовательные организации Перелюбского муниципального района социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям. Развивать информационные системы и системы данных на уровне региона для анализа условий работы образовательных организаций, оценки их эффективности и адресного распределения ресурсов, в том числе, поддержки школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях.

### ***Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения и школ***

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

– выявления методических проблем педагогов школ – участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

– разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

– обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

– обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

## **6. Планируемые результаты Программы**

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2. Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в районе в целом.

3. Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.

4. Разработка и реализация программ поддержки школ для повышения качества образования на 2021 – 2024 годы.

5. Сокращение школ с низкими результатами обучения.



**Модель  
поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского  
муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты  
на 2021-2024 годы**

**I. Общие положения**

Модель поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения, (далее – муниципальная модель) регулирует отношения, связанные с созданием и развитием механизмов и условий перевода данных общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.

Целью внедрения муниципальной модели является обеспечение роста качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим.

В основу разработки муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, положены следующие принципы:

- аналогового моделирования поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- нормативного регулирования поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- превентивного характера поддержки общеобразовательных организаций, демонстрирующих отрицательную динамику по результатам обучения;
- адресного характера поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- ресурсного многообразия поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- управленческого содействия как инструмента сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- краткосрочности действия поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;
- мобильности и адаптивности поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

## **II. Участники реализации муниципальной модели, их основные функции**

В качестве участников реализации муниципальной модели поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, определены субъекты:

1. Управление образования администрации Перелюбского муниципального района:

- проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, с целью обеспечения их недостающими ресурсами для перехода в эффективный режим функционирования;

- контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в том числе обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве);

- создание «банка» лучших муниципальных практик обеспечения качества образовательных результатов и их тиражирование;

- введение дополнительных штатных должностей в общеобразовательных организациях (например, педагог-психолог, логопед, дефектолог, тьютор);

- проведение мониторинга результатов образовательной деятельности общеобразовательных организаций, в том числе данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента;

- определение общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- информационная поддержка участников реализации модели и информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта;

- инициирование новой тематики деятельности районных методической методических объединений педагогов и/или создание новых методических объединений педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

2. Общеобразовательные организации, имеющие низкие образовательные результаты, с функциями:

- проектирование и реализация программ (дорожных карт, планов) по повышению качества образования, с целью перехода их в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов обучающихся;

- участие в реализации мероприятий проекта, преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов, формирование опыта преодоления проблем.

3. организации, демонстрирующие высокие образовательные результаты, с функциями:

- принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве, оказание поддержки в соответствии с договорами;
- участие в экспертных и мониторинговых процессах;
- участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

4. Организации дополнительного образования детей с функциями:

- предоставление дополнительных образовательных ресурсов общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках адресных муниципальных программ их поддержки.

### **III. Ожидаемые результаты реализации муниципальной модели**

Реализация муниципальной модели предполагает следующие ожидаемые результаты:

- разработана муниципальная концепция и механизмы перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

- разработан муниципальный план мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- разработан пакет документов, регламентирующих деятельность на муниципальном уровне по повышению качества образования и поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- разработаны и реализованы муниципальные программы (дорожные карты, планы) поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- создана инфраструктура для оказания информационно-методической помощи общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- разработаны в 100% общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, школьные программы (дорожные карты, планы) повышения качества образования;

- проведены мониторинги реализации муниципальных программ поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и школьных программ по повышению качества образования с целью получения информации о динамике изменений и для Принятия эффективных управленческих решений;

- определен список общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, с целью использования потенциала команд этих организаций для оказания

качественной адресной поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) между общеобразовательными организациями, демонстрирующими высокие образовательные результаты, и общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, на оказание консультационной, методической, организационной и другой ресурсной поддержки (не менее 5-ти в год);

- создана муниципальная система по выявлению профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

- создан сетевой ресурс, поддержки повышения качества образования в образовательных организациях района, а также создан «банк» лучших практик;

- разработаны и реализованы механизмы научно-методической и информационной поддержке, перевода общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим работы;

- обновлено содержание, форм и средств организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, на основе совместной коллективной распределительной деятельности участников сетей;

- наблюдается положительная динамика образовательных результатов общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

**Дорожная карта  
Реализации мероприятий по повышению качества образования в  
общеобразовательных учреждениях Перелюбского муниципального района,  
показывающих низкие образовательные результаты**

**1. Пояснительная записка**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

В Перелюбском муниципальном районе обеспечен стабильный уровень охвата обучающихся качественным общим образованием.

**2. Цель «Дорожной карты»**

Создать условия для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях, обучающихся за счет повышения управленческого, педагогического и ресурсного потенциала школ с низкими образовательными результатами.

**3. Задачи «Дорожной карты»**

1. Содействовать развитию внутренней системы оценки качества образования в школах, показывающих устойчиво низкие результаты;

2. Организовать повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, показывающих устойчиво низкие результаты;

3. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.

**4. Ожидаемый результат**

Сокращение разрыва в образовательных результатах школьников между общеобразовательными организациями со стабильными результатами образования и наиболее низкими результатами.

**5. Характеристика муниципальной системы образования**

Муниципальная система образования Перелюбского муниципального района имеет 15 общеобразовательных учреждений.

Кадровый состав педагогов Перелюбского муниципального района характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины работников муниципальной системы образования имеют стаж работы 20 и более лет, доля же молодых педагогов (до 25 лет) в системе образования составляет не более 3%.

В районе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся, приобретается специализированное оборудование.

В муниципальных общеобразовательных организациях создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Школы работают в условиях, когда зачастую запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

В части вышеуказанных школ организация образовательного процесса не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников не много. В сельских общеобразовательных организациях нет профилизации, минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Причина заключается в наличии одного класса в параллели, что не позволяет сформировать профильные группы. Кроме того, необходимо отметить недостаток высококвалифицированных учителей и отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания.

Общеобразовательные учреждения Перелюбского района расположены в сельских поселениях. В связи с этим ограничен доступ к Интернет-ресурсам, что препятствует организации дистанционного обучения.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих данным образовательным организациям перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

Одновременно с этим, следует отметить, что в учреждениях создан благоприятный микроклимат, как для обучающихся, так и для педагогов.

### **«Дорожная карта» по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Перелюбского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучения**

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Срок реализации	Ответственный
<b>I. Создание организационных условий реализации Программы поддержки ШНОР</b>				
1.	Создание муниципальной рабочей группы по работе с общеобразовательными организациями с низкими и стабильно низкими результатами	Совещание при начальнике управления образования	Январь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
2.	Разработка, реализация и корректировка муниципальной Программы поддержки ШНОР	Заседание муниципальной рабочей группы	Январь 2021, Сентябрь 2021	Сазонова М.В. Акназарова Г.И
3.	Разработка, реализация и корректировка общеобразовательными организациями школьных «дорожных карт» по повышению качества образования	Совещание при начальнике управления образования	Февраль 2021, Август 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
<b>II. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, ВПР, промежуточной аттестации, ВсОШ в 2020-2021 учебном году</b>				
1.	Анализ результатов ГИА по образовательным	Совещание при начальнике	Август 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В.

	программам основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году по русскому языку, математике, предметам по выбору	управления образования		
2.	Анализ результатов административных контрольных работ 1-11 классов в 2020-2021 учебном году	Совещание с заместителями директоров по учебной работе	сентябрь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В.
3.	Анализ результатов ВсОШ – 2020-2021	Заседание творческих групп профессионального развития	Январь-март 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
4.	Анализ результатов участия во всероссийских проверочных работах 4, 5-8 классов в 2020-2021 учебном году	Заседание творческих групп профессионального развития	октябрь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
5.	Самообследование общеобразовательных организаций	Собеседование	апрель 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
6.	Размещение информации о работе образовательного учреждения по вопросу повышения качества образования	Сайт школы	в течение года	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
<b>III. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров</b>				
1.	Методический семинар «Подготовка обучающихся к ГИА -2021»	Заседание творческих групп профессионального развития	апрель, июнь 2021	Сазонова М.В
2.	Участие педагогов на различных уровнях в конференциях, семинарах, «круглых столах», вебинарах по повышению качества образования	СОИРО ИМО	в течение года	Акназарова Г.И
3.	Составление графика переподготовки/повышения квалификации, аттестации педагогических работников в 2021 году	График	сентябрь-октябрь 2021	Акназарова Г.И
4.	Развитие системы наставничества на школьном уровне с использованием различных форм методической поддержки учителей, для которых такая поддержка необходима. Изучение методических подходов к оценке результатов учебной деятельности обучающихся.	Заседание	сентябрь - декабрь 2021	Сазонова М.В. Акназарова Г.И

5.	Анализ и самоанализ профессиональных дефицитов педагогических работников	Заседание	октябрь 2021	Акназарова Г.И
6.	Изучение критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности (достижений) педагогических работников	Заседание	ноябрь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
7.	Выполнение графика переподготовки/повышения квалификации, аттестации педагогических работников в 2021 году	Совещание с заместителями директоров по учебной работе	декабрь – май 2021	Сазонова М.В. Акназарова Г.И
8.	Участие в проблемных курсах, учебных и методических семинарах «Подготовка государственной итоговой аттестации: формула успеха» для учителей-предметников	СОИРО	по плану СОИРО	Акназарова Г.И
9.	Участие в методическом семинаре «Школа с НОР: пути выхода, перспективы развития ОО»	Управление образованием	Февраль 2021	Акназарова Г.И руководители общеобразовательных организаций
10.	Дополнительная профессиональная программа для учителей – предметников «Подготовка обучающихся к ГИА: шаги к успеху» с учетом результатов ГИА – 2021	СОИРО	по плану СОИРО	Акназарова Г.И
<b>IV. Повышения качества реализации основных образовательных программ</b>				
1.	Выявление обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ГИА («группа риска») Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся «группы риска».	Заседание	сентябрь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
2.	Работа психолога и социального педагога с обучающимися в рамках подготовки к ГИА - 2021	Заседание	май-июнь 2021	Акназарова Г.И
3.	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска».	Совещание при начальнике управления образования	постоянно	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И
4.	Информирование участников государственной итоговой аттестации по	Родительские собрания	май 2021	Сазонова М.В



	образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации.			
5.	Организация участия обучающихся IX, XI классов в тренировочных и диагностических предметных работах (пробные репетиционные экзамены)	Заседание	сентябрь - декабрь 2021	Сазонова М.В
6.	Организация и участие в РПР по математике для 9 классов, ИС по русскому языку для 11 классов. Анализ результатов	Заседание	сентябрь - декабрь 2021	Сазонова М.В
7.	Работа с составом обучающихся, требующих особого внимания по подготовке к ГИА («группа риска») по индивидуальным образовательным траекториям	Заседание	сентябрь - декабрь 2021	Сазонова М.В
8.	Мониторинг качества образования по предметам: физика, химия, история, обществознание, математика, русский язык, биология Проверка техники чтения 1-4 классы	Заседание	октябрь декабрь 2021	Сазонова М.В
9.	Повышение качества образования-залог успешной социализации обучающихся	Родительское собрание	ноябрь 2021	Сазонова М.В
<b>V. Повышение уровня материально – технического состояния школы</b>				
1.	Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой, в том числе по адаптированной общеобразовательной программе.	Заседание	май-июнь 2021	Тыщенко Н.С. Сазонова М.В. Акназарова Г.И