

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст
Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ «СОШ с.Грачев Куст»
«26» августа 2021 г.
Протокол №1



Утверждаю:
Директор: _____ /Л.Д. Подстречная /
приказ № 107 от 27.08. 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Эколята»

возраст учащихся 8-9лет

срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Заболотько Надежда Сергеевна

с. Грачев Куст, 2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана автором на основе длительного опыта работы с разновозрастными детскими коллективами в данной области.

Уровень освоения программы - базовый.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

Каждый день мы встречаемся с тайнами окружающего мира. Иногда спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую -нибудь из загадок природы и удивляемся сделанному вокруг открытию. Объяснить, рассказать, помочь задуматься и разобраться ребёнку, если не во всем, то во многом помогут занятия по программе «Юный эколог».

Актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития. Программа направлена на формирование у детей субъектно-этического отношения к природе, при котором природные объекты в своей самоценности равны человеку, и человек осознаётся не хозяином, а частью природы.

Новизна программы состоит в комплексном подходе решения задач обучения, воспитания и развития экологического образования детей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она относится к области экологического образования, сочетает традиционные и практические воздействия на личность ребёнка средствами природы, систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эоцентрической картины мира у детей. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира нашей местности и России, природных сообществ, воздействия человека на природу, правил поведения в природе посредством игровой технологии обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа реализуется через игру, способную побудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр приоритет отдается тем, которые направлены не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи.

Адресат программы: дети 8-9 лет.

Принимаются все желающие вне зависимости от имеющейся теоретической и практической подготовки по экологии. Занятия проводятся как в разновозрастных группах, так и в группах, объединённых по возрасту учащихся.

Возрастные особенности:

Дети 8-9 лет пытаются все делать быстро: двигаться, есть, читать, говорить. Им нравится, когда взрослые обращают на них внимание, как на равных. Они очень любопытны, у них возникает множество вопросов, и на каждый ребёнку нужно получить как можно более точный и исчерпывающий ответ.

Эмоции играют важную роль в этом возрасте, им подчинено поведение ребят. У них уже хорошо развита коммуникабельность. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они ставят перед собой и пытаются решать реальные задачи, их фантазия и игры направленные на активное усвоение предметных действий. Это время расцвета творческих поисков.

Дети в данном возрасте отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Поэтому детей данного возраста увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Программа учитывает возрастные особенности, потребности детей в творческой самореализации, предусматривает совместную коллективную деятельность, фронтальные и индивидуальные формы работы, теоретические и практические занятия, экскурсии, проектно-исследовательскую деятельность.

Количество обучающихся в группе: 6-10 человек.

Срок реализации программы: 1 год

Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1, 5 учебных часа.

Продолжительность занятия 60 минут.

Форма обучения: очная, допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим, и другим основаниям) посредством размещения методических материалов на сайте МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского района Саратовской области».

Формы проведения занятий: традиционное занятие, лекции, игры, викторины, конкурсы, экскурсии и походы в природу с целью проведения фенологических наблюдений, изучения природных сообществ, распознавания животных и растений, установления взаимосвязей в природе.

Цель программы - формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края через экологическую игровую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, об охраняемых животных, вошедших в Красную книгу;
- расширить знания об окружающем растительном мире, роли растений в жизни людей, разнообразии цветочно-декоративных растений;
- учить технологии изготовления поделок из природного материала.

Развивающие:

- развивать потребность общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- формировать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса.

Воспитательные:

- прививать любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.

Планируемые результаты

Предметные

К окончанию обучения по программе обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные классы животных и виды растений: внешний вид, характерные особенности, приспособленность, биологическое строение растений и животных, взаимосвязи растений, животных и человека в природе;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений;
- необходимость охраны растительного и животного мира;
- растения и животных, занесённых в Красную книгу России и Саратовской области;
- флору и фауну Саратовской области и Перелюбского района;

уметь:

- применять полученные знания для охраны и восстановления окружающей природы;
- изготавливать поделки из природного материала.

Метапредметные

- наличие потребности общения с природой и эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным;
- владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения;
- наличие таких качеств, как целеустремлённость, наблюдательность, настойчивость, старательность, трудолюбие, коммуникативность.

Личностные

- наличие духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремления к добрым поступкам;
- ответственное отношение к окружающей среде.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно -правовыми

документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв.приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020 года;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая *разноуровневые* программы), утв. письмом

Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242;

— Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Устав МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского района Саратовской области».

1.2. Учебный план

| № | Тема | Всего часов | Из них | | Формы аттестации/ контроля |
|------|--|-------------|--------|----------|---|
| | | | теория | практика | |
| I. | ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ | 2 | 2 | - | |
| | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Опрос, викторина, контрольное задание, дидактическая игра |
| II. | МИРОЗДАНИЕ (ВСЕЛЕННАЯ) | 6 | 6 | - | |
| | Как древние люди представляли себе Вселенную | 2 | 2 | - | Опрос, викторина, контрольное задание, дидактическая игра |
| | Солнечная система | 2 | 2 | - | |
| | Планета Земля | 2 | 2 | | |
| III. | ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ | 18 | 10 | 8 | |
| | Осень в природе. | 2 | 2 | - | Опрос, викторина, контрольное задание |
| | Осеннее дерево. | 2 | 1 | 1 | |
| | Цветы на участке осенью. | 4 | 2 | 2 | |
| | Животные осенью. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|--|
| | Что нам осень подарила. | 4 | 2 | 2 | |
| | Осень в белые туманы. | 2 | 1 | 1 | |
| IV. | ЗИМА В ПРИРОДЕ | 24 | 11 | 13 | |
| | Зима. Явления природы зимой. | 2 | 2 | - | Опрос, викторина, контрольное задание, промежуточная аттестация: тестирование, выставка |
| | Дикие звери зимой. | 4 | 2 | 2 | |
| | Зимняя красавица - ель. | 4 | 2 | 2 | |
| | Наблюдение за снегом и льдом. | 4 | 2 | 2 | |
| | Жизнь птиц зимой. | 2 | 2 | | |
| | Мороз - удивительный художник. | 2 | 1 | 1 | |
| | Растения зимой. | 2 | 1 | 1 | |
| | Вместо елочки - букет. | 4 | 2 | 2 | |
| V. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | 4 | 4 | - | |
| | Знакомство с домашними животными. | 4 | 4 | | Опрос, викторина, контрольное задание |
| VI. | КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ | 4 | 2 | 2 | |
| | Комнатные растения, классификация и уход. | 4 | 2 | 2 | Опрос, викторина, контрольное задание |
| VII. | ЭКОСИСТЕМЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПЫ ЭКОСИСТЕМ. СОСТАВ И СТРУКТУРА. | 28 | 24 | 4 | |
| | Лес как экосистема. | 6 | 6 | - | Опрос, викторина, контрольное задание |
| | Тайга как экосистема. | 2 | 2 | - | |
| | Тропический лес как экосистема. | 4 | 4 | - | |
| | Пруд, озеро, река как экосистема. | 6 | 6 | - | |
| | Море как экосистема. | 2 | 2 | | |
| | Луг как экосистема. | 4 | 2 | 2 | |
| | Степь как экосистема. | 4 | 2 | 2 | |
| VIII. | ВЕСНА В ПРИРОДЕ | 28 | 16 | 12 | |
| | К нам весна шагает быстрыми шагами. | 2 | 2 | - | Опрос, викторина, контрольное задание |
| | Первые цветы в природе. | 4 | 2 | 2 | |
| | Дикие звери весной. | 6 | 4 | 2 | |
| | Пернатые гости. | 6 | 2 | 4 | |
| | Божья коровка. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----|----|----|--|
| | Русская березка. | 2 | 1 | 1 | |
| | Весенний пейзаж. | 4 | 2 | 2 | |
| IX. | ВОДА - СРЕДА ОБИТАНИЯ. СВОЙСТВА ВОДЫ. | 18 | 13 | 5 | |
| | Понятие воды. Свойства воды. | 6 | 4 | 2 | Опрос, викторина, контрольное задание |
| | Круговорот воды в природе. | 4 | 2 | 2 | |
| | Что такое облака, дождь, гроза. | 4 | 2 | 2 | |
| | Радуга - чудо природы. | 2 | 1 | 1 | |
| X. | ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. | 12 | 11 | 1 | |
| | Взаимодействие человека с природой. | 2 | 2 | - | Опрос, викторина |
| | Человек - живое существо. | 4 | 2 | 2 | |
| | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. | 1 | 1 | - | |
| | Полезные и вредные привычки. | 2 | 2 | - | |
| | Как человек использует природу. | 2 | 2 | - | |
| | Итоговое занятие | 2 | 2 | - | выполнение контрольного задания |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 144 | 99 | 45 | |

I. 3. Содержание учебного плана

I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

1. Вводное занятие

Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с группой в виде игры «Расскажи о своем друге», беседа о дружбе.

Знакомство с программой, содержанием, расписанием работы и традициями объединения.

Беседа о правах и обязанностях обучающихся в объединении, о правилах поведения на занятиях.

II. МИРОЗДАНИЕ (ВСЕЛЕННАЯ) (6 часов).

1. Как древние люди представляли себе Вселенную

Дети знакомятся с видимыми явлениями Вселенной. Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе.

2. Солнечная система

Солнце - это наша огненная звезда: оно ярко светит на безоблачном небе, с его восходом начинается день, после его заката наступает ночь. Вокруг Солнца вращаются холодные планеты: Марс, Венера, Земля и др.

3. Планета Земля

Земля - планета, на которой мы живем. Наша планета - огромный шар, окруженный слоем воздуха (небо). Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди них есть суша - твердые материки, их несколько: Америка, Европа и Азия вместе, Африка, Австралия и Антарктида. На планете Земля есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами.

На суше (на материках) есть равнины (ровные пространства), горы, холмы (невысокие горы), реки и озера (с пресной водой). Равнины и горы часто покрыты лесами. На каждой материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы. Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица - Москва.

У планеты Земля есть спутник - Луна. Луна - это тоже холодная планета в форме шара, она меньше Земли, вращается вокруг нее. На Луне нет воды, воздуха, тепла, поэтому там не живут растения, животные, люди. Луну видно ночью на безоблачном небе. Она бывает разной формы: в виде узкого месяца, который постепенно становится шире и превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Отношение детей проявляется в форме интереса к сведениям о мироздании: они добровольно включаются в наблюдения за небом, слушают рассказ взрослого, задают вопросы, отражают впечатления о Вселенной в рисунках.

III. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ (18 часов).

1. Осень в природе.

Знания. Дети знакомятся с комплексом характерных явлений в неживой природе и их изменений в разные сезоны.

Осень: день постепенно становится короче, а ночь длинней; уменьшается количество света и тепла, нарастают прохлада и холод; часто бывают низкая облачность и морозящие дожди. Такие условия - постепенное уменьшение света и тепла - влияют на растения и животных, они меняют свое состояние и образ жизни в преддверии зимы: травы вянут, деревья и кустарники сбрасывают листву; животные по-разному готовятся к зиме: одни откармливаются и устраиваются на спячку, другие делают запасы кормов.

2. Осеннее дерево.

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

3. Цветы на участке осенью.

Закрепление знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.

Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию», наблюдение.

4. Животные осенью.

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. У животных при наступлении осени в организме происходят изменения. Они готовятся к суровой зиме. Кто-то запасается пищей, кто-то мигрирует в теплые страны...

5. Что нам осень подарила.

Закрепление знания детей об овощах и фруктах. Уточнение знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Пополнение словаря детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благиной, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?»

6. Осень в белые туманы.

Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Беседа «Что это - туман?», как он образуется, из чего состоит, в какое время года бывает. Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.

IV. ЗИМА В ПРИРОДЕ (24 часа).

1. Зима. Явления природы зимой.

Ночь длинная, а день короткий, солнце на небе высоко не поднимается - дает мало света и тепла. Холодно, мороз, небо часто серое, облачное, идет снег, иногда бывают вьюга, метель. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы: деревья и кустарники замерли, стоят без листьев, не растут; травы завяли, но под землей у них сохранились корни и корневища; животные зимуют по-разному - одни находятся в спячке, другие питаются запасами, третьи активны, отыскивают или добывают пищу.

2. Дикie звери зимой.

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери переносят суровую зиму. Кто-то ведет активный образ жизни, а кто-то впадает в спячку, например бурый медведь.

Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе. Выполнение творческого задания. игра «Мы маленькие зайчики», игра «Закончи предложения».

Чтение стихотворений, творческие задания, подвижная игра «Зайцы и волк», беседа.

3. Зимняя красавица - ель.

Приобщение к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев, формировать умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей; воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Игровой сюрпризный момент, составление рассказа-описания о ели с опорой на план, игра - имитация «Собери шишки, беседа «Должен ли человек беречь красоту природы?». Творческая работа, конспект.

4. Наблюдение за снегом и льдом.

Формировать реалистическое понимание неживой природы;

закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Проведение опытов. Более подробно рассматриваем, что такое снег и лед, какими свойствами они обладают. В чем схожесть и в чем различия.

5. Жизнь птиц зимой.

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями. Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима - очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время суток птицы не успевают прокормиться). Они по-разному приспособились к жизни в зимнее время: насекомоядные улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются их проявлениями, полетом.

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения, чем питаются, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Узнают, что зима - очень трудный период для птиц: те, кто питается семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, на юг не улетают, это зимующие птицы. Человек может помочь зимующим птицам, подкармливая их крошками хлеба, семенами различных растений.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни птиц, коллективно и самостоятельно наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любуются их проявлениями, полетом. Охотно участвуют в организации и проведении подкормки зимующих птиц.

6. Мороз - удивительный художник.

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Узнаем откуда берутся красивые узоры на стеклах. Загадывание загадок, наблюдения на прогулке.

7. Растения зимой.

Дети узнают многообразие растений. Как разные виды переносят холодное время года. Что с ними происходит в зимний период. Погибают ли они? Наблюдение за растениями. Зарисовка деревьев «Вид из окна».

8. Вместо елочки - букет.

Просмотр презентации с изображениями поделок. Дети самостоятельно изготавливают из природного материала поделки на тему «Вместо елочки - букет». В конце занятия проводим выставку работ.

V. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (4 часа).

1. Знакомство с домашними животными.

Знания. Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и др. характерных для данной местности животных, узнают их названия, особенности внешнего облика, поведения. Узнают их детенышей, понимают, что жизнь этих животных

тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве, они не боятся человека, при хорошем обращении привязаны к нему. Домашние животные не приспособлены самостоятельно жить в естественных природных условиях, без заботы человека они дичают, могут погибнуть.

Отношение. Дети проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за их проявлениями, задают вопросы, слушают рассказы, сказки. В ситуациях контакта добровольно участвуют в уходе за ними, понимают их желания, потребности, проявляют готовность их удовлетворить; умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются красотой их проявлений (силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и т.п.), отображают эти впечатления в игре, изобразительности.

VI. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ (4 часа).

1. Комнатные растения, классификация и уход.

Знания. Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, произрастающих в группе, узнают их названия, характерные особенности. Узнают, что они живые существа и у них есть потребности в определенных условиях жизни: всем растениям нужны питательная почва (земля), вода, свет, тепло, воздух. Без этих условий они не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек: сажает в горшок с землей, регулярно поливает, иногда подкармливает удобрениями, ставит в светлое место, не допускает охлаждения.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес - они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства: умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; изображают их в рисунке, аппликации.

Развивается понимание состояния комнатных растений как живых существ: дети могут заметить их неблагополучие (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаружить недостаток условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность). Дети сочувствуют растению: сообщают педагогу о замеченных неполадках, охотно выполняют поручения по уходу за растениями; помогают при их пересадке.

VII. ЭКОСИСТЕМЫ. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПЫ ЭКОСИСТЕМ. СОСТАВ И СТРУКТУРА. (28 часов).

1. Лес как экосистема.

Знания. Дети узнают, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами. В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу: легко передвигаются (по земле, в почве, по деревьям), находят разнообразную пищу, убежище, устраивают место для выведения потомства (нору, гнездо, берлогу).

Растительноядные животные приспособлены к защите от врагов, хищники - к преследованию добычи. Многие животные имеют маскировочную окраску тела. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды (например, под зиму запасают корма, ложатся в спячку и пр.).

Отношение. Дети, приходя в лес, соблюдают правила поведения - не шумят, не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют гнезда, норы, муравейники, не топчут грибы. Могут наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы.

Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в разговоре.

2. Тайга как экосистема.

Знания. Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Тайга в России находится за Уралом - в Сибири. В таежном лесу мало кустарника, трав, потому что под густыми хвойными деревьями мало света, но зато много ягод - черники, брусники, много мхов и лишайников. В тайге водятся разные животные: волки, бурые медведи, рыси, соболи, куницы, белки, россомахи и др.

3. Тропический лес как экосистема.

Знания. Тропический лес растет в теплых странах, где подолгу стоит жара, не бывает холодной зимы и много дождей. Тропические леса есть в Азии, в Южной Америке, в Африке. В России тропический лес растет только на побережье Черного моря. В тропическом лесу много лиственных деревьев и лиан, которые их переплетают, мало кустарников. Такой лес труднопроходим. В нем водятся разные животные, например змеи, ядовитые насекомые. Человека в тропическом лесу подстерегает множество опасностей.

4. Пруд, озеро, река как экосистема.

Знания. Дети узнают, что пруд, озеро - это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда почва насыщена водой, поэтому там растет много влаголюбивых растений. Возле водоема много комаров, стрекоз. Они откладывают яйца в воду, там из них выводятся личинки, которые через некоторое время превращаются во взрослых насекомых, а затем вылетают из воды и живут возле нее. Возле пруда живут водоплавающие птицы. Водой пруда (озера) пользуется человек: берет ее для полива садовых и огородных растений, для других сельскохозяйственных нужд. Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем меняется вся жизнь.

Отношение. Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водноприбрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, прислушиваются к звукам (кваканье лягушек и др.).

5. Море как экосистема.

Знания. Море - это огромное водное пространство, часть океана, которая находится рядом с сушей или внутри нее. В море соленая вода. На море бывает шторм - очень большие (с высотный дом) волны.

Шторм опасен для всех, кто находится в море: рыбаков в лодках, пассажирских и

военных кораблей. Моря есть во всех странах света. Иногда вода в морях бывает определенного цвета, за что они получают свои названия (Красное, Белое, Желтое и Черное моря).

В морях и океанах живет много интересных животных: киты - самые громадные и нехищные животные Земли, дельфины - умные и добродушные животные, часто помогают тонущим людям, осьминоги, морские звезды и др. В северных морях водятся тюлени, моржи. Во всех морях много разной рыбы, крупных ракообразных и мелких рачков. Растения растут на мелководье или плавают в толще воды. Все животные и растения приспособлены к жизни в воде морей и океанов.

6. Луг как экосистема.

Знания. Дети узнают, что луг - это сообщество травянистых растений, которые любят свет и солнце. В это сообщество входит много разных насекомых, наземных птиц. Все они нужны друг другу.

Отношение. Дети самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветьем луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изопродукции, чувствуют аромат луга, наслаждаются им.

7. Степь как экосистема.

Знания. Степи - это большие безлесные пространства, на которых много разнообразных трав. В степях часто бывает засуха, поэтому там растут засухоустойчивые растения. Самое распространенное растение в степях России - ковыль. Весной, когда в почве бывает много влаги, в степях зацветают разные цветы. Степь становится то голубой от незабудок, то красной от тюльпанов и маков, то золотисто-желтой от адониса.

В других странах степи имеют свои названия: прерии (в Северной Америке), пампасы (в Южной Америке), саванны (в Африке, Австралии).

В степях много разных животных: копытные (сайгаки), грызуны (суслики, хомяки), змеи и черепахи, насекомые. В африканских саваннах живут зебры, жирафы, одногорбые верблюды, слоны и другие животные.

VIII. ВЕСНА В ПРИРОДЕ (28 часов).

1. К нам весна шагает быстрыми шагами.

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление. Весна: заметно увеличивается день и укорачивается ночь. Солнце светит ярко, поднимается на небе все выше, с каждым днем дает больше света и тепла. Тает снег, лед, бегут ручьи, реки выходят из берегов. Условия для жизни растений и животных становятся с каждым днем лучше: набухают и затем распускаются почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, оживают насекомые, возвращаются перелетные птицы, пробуждаются и становятся активными лесные животные. Все готовятся выводить потомство.

2. Первые цветы в природе.

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Сравнительный рассказ о мать-и-мачехе и

одуванчике, загадки, чтение стихов.

3. Дикie звери весной.

Формирование знания о животных. Развитие у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей. Рассмотрим, как разные дикие звери встречают весну. Как на них действует теплое солнышко, более длинный световой день.

Рисуем зайца-русака в зимний период и в весенний. Сравниваем рисунки, беседуем. Для чего нужны ему эти изменения.

4. Пернатые гости.

Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

Беседа, изготовление скворечников, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.).

5. Божья коровка.

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.

Наблюдение за божьей коровкой. Разучивание потешки, продуктивная деятельность.

6. Русская березка.

Формировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе. Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

7. Весенний пейзаж.

Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратит внимание детей на первые признаки весны. Воспитывать у детей любовь к родному краю. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Беседа, художественное слово, рассматривание и сравнение картин по теме «Весна», загадка, превращение детей в художников, прослушивание мелодий «Времена года».

XI. ВОДА - СРЕДА ОБИТАНИЯ. СВОЙСТВА ВОДЫ. (18 часов).

1. Понятие воды. Свойства воды.

Знания. Вода - это жидкое вещество, она льется, течет. Вода не имеет цвета, запаха и вкуса, поэтому она принимает форму сосуда, в который налита; становится цветной, если добавить краску; может обрести разный вкус и запах, если добавить соль, сахар, лимон и др. Вода может быть чистой и грязной: чистая - прозрачная, грязная - мутная. Вода может быть разной температуры: холодной, комнатной, горячей, кипятком. Вода может менять свое состояние: на морозе она превращается в лед, при нагревании - в пар. Лед твердый, хрупкий, прозрачный, холодный, от тепла тает и становится водой. Сильный пар можно заметить - он бывает, когда вода кипит. Пар легкий, беловатый, клубами поднимается вверх, при охлаждении становится каплями воды. Белые облака - это большое скопление пара. При резком сильном охлаждении пар превращается в снег, иней. Снег падает снежинками, он белый, мягкий, холодный, тает от тепла.

Вода имеет большое значение для жизни. Она нужна всем живым существам - растениям, животным, людям. Человеку нужна чистая пресная вода. Такая вода есть в реках, озерах, родниках, под землей.

Вода плотная, в ней трудно ходить, но можно плавать. Некоторые животные всегда

живут в воде, они приспособились к этому.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях.

2. Круговорот воды в природе.

Знание. Как осуществляется круговорот воды в природе. Изучение иллюстраций.

Отношение. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой.

3. Что такое облака, дождь, гроза.

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Наблюдение, рассматривание иллюстраций.

4. Радуга - чудо природы.

Откуда произошло слово радуга? От слова - радость! Это замечательное явление природы, которое притягивает взгляд каждого человека. Откуда же она берется?

Показ детям презентации и мультфильма о радуге. Проведение наглядного опыта.

Х. ЧЕЛОВЕК - ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. (12часов) 1.

Взаимодействие человека с природой.

Знания. Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходимы хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.

Отношение. Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло-холодно, чисто-грязно, воздух свежий и приятный - плохой и душный и т.д.). Реагируют на красоту и чистоту помещения, участка поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже и др.).

2. Человек - живое существо.

Изучается на базовом уровне все системы органов человека, его потребности в пище, воздухе, воде и т.д. Как на него действует окружающая среда.

3. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.

Дети лучше узнают, для чего человеку нужны солнце, воздух и вода. Что будет, если их не будет или вода и воздух будут загрязнены. Таким образом, у детей на наглядных примерах формируется бережное отношение к природе.

4. Полезные и вредные привычки.

Привычное действие - это и есть привычка. Но, с одной стороны, бывают привычки и манеры хорошие, полезные и, с другой, бывают вредные. Полезными привычками мы можем назвать такие, как делать зарядку по утрам, мыть руки перед едой, убирать за собой все вещи на место, чистить каждый день зубы и т.п. вредную привычку можно рассматривать как болезнь или патологическую зависимость. Но наряду с вредными привычками существуют неполезные действия, которые нельзя рассматривать как болезнь, но которые возникают из-за неуравновешенности нервной системы.

Что можно назвать вредными привычками?

К вредным привычкам можно отнести следующие действия:

- Алкоголизм

- Наркомания
- Курение
- Игровая зависимость или лудоман
- Шопингомания (шопоголизм) - «навязчивая магазинная зависимость» или ониомания.
- Переедание
- Телевизионная зависимость
- Интернет-зависимость
- Грызть ногти
- Ковыряние кожи
- Ковыряние в носу или ринотиллексомания
- Щелкание суставами
- Техномания
- Привычка грызть карандаш или ручку
- Привычка сплёвывать на пол
- Употребление нецензурных выражений
- Злоупотребление «словами-паразитами»

5. Как человек использует природу.

Знания. Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса - это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство: из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, мебель, строят дома, изготавливают игрушки, разные предметы. Из древесины делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.

Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде умываются, моются, стирают белье и т.д. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.

Отношение. Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуются изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления.

6. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация: выполнение контрольного задания.

Текущий контроль и промежуточная аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности творческих объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является выявление соответствия уровня полученных навыков и умений прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Основные задачи:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной

образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Формы проведения текущего контроля: опрос, выставка, конкурс, дидактическая игра, творческий отчет, презентация, тестирование, анкетирование, реферат, защита проекта, защита исследовательских работ, круглый стол и др.

Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога дополнительного образования, являются основанием рассмотрения вопроса о допуске учащегося к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования и выставки творческих работ обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании срока обучения в виде выполнения контрольных заданий.

1.5. Календарный учебный график.

Календарный учебный график (Приложение 1) разрабатывается ежегодно и является составной частью рабочей программы.

Количество учебных недель - 36.

Количество учебных дней -72.

Учебный период: сентябрь - май.

Место проведения занятий: актовый зал, территория МУ ДО «ДПиШ» р.п. Романовка, центральный парк р.п. Романовка, лесная зона р.п. Романовка.

Время проведения занятий - согласно расписанию занятий учебной группы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

| № | Тема | Формы занятий | Методы | Дидактический материал, технические средства обучения | Форма подведения итогов |
|----------|-----------------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 1. | Вводное занятие | Игра-путешествие, учебное занятие, беседа | Словесный, наглядный, практический | компьютерная презентация; компьютер, проектор, экран | Опрос, наблюдение. |
| 2. | Мироздание (Вселенная) | Беседа, учебное занятие, игра | Словесный, наглядный, практический | технологические карты, компьютер, проектор, экран; презентация | Опрос, наблюдение, выполнение практического задания, выставка |
| 3. | Осень в природе. | Беседа, учебное занятие, игра | Словесный, наглядный, практический | компьютер, проектор, экран; презентация, муляжи овощей и фруктов | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания. |
| 4. | Зима в природе | Беседа, учебное занятие | Словесный, наглядный, практический | компьютер, проектор, экран; презентация, карточки с изображением животных и растений | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка |
| 5. | Домашние животные | Беседа, учебное занятие | Словесный, наглядный, практический | компьютер, проектор, экран; презентация | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка |
| 6. | Комнатные растения | Беседа, учебное занятие | Словесный, наглядный, практический | компьютер, проектор, экран; презентация, технологические карты, комнатные растения | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания, выставка |
| 7. | Экосистемы. Классификация и | Беседа, учебное | Словесный, наглядный, | компьютер, проектор, экран; | Опрос, наблюдение, |

| | | | | | |
|-----|--|----------------------------------|---|--|---|
| | типы экосистем. Состав и структура | занятие | практический | презентация, технологическ е карты, видеофильм, карточки с изображением животных, растений, экосистем. | тестирование, выполнение практического задания. |
| 8. | Весна в природе | Беседа, учебное занятие, игра | Словесный, наглядный, практический ; метод проекта | компьютер, проектор, экран; презентация, технологическ е карты. | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания. |
| 9. | Вода-среда обитания. Свойства воды. | Беседа, учебное занятие, игра | Словесный, наглядный, практический ; метод проекта | компьютер, проектор, экран; презентация, технологическ е карты, емкость для воды, материал для проведения опытов | Опрос, наблюдение, выполнение практического задания. |
| 10. | Человек-часть природы | Беседа, учебное занятие, игра | Словесный, наглядный, практический ; метод проекта | компьютер, проектор, экран; презентация, технологическ е карты, красная книга России и Саратовской области | Опрос, наблюдение, тестирование, выполнение практического задания. |

2.2. Условия реализации

Материально техническое обеспечение: комплект мебели (столы, стулья, шкаф для хранения природного материала), компьютер, экран, проектор для демонстрации учебных фильмов, презентаций.

Материалы и инструменты: садовый инвентарь, клей ПВА, клей карандаш, краски, кисти, цветные карандаши, ножницы, картон, цветная бумага, природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п. , бумага (калька, картон, альбомная и т.п.); гербарные папки, фотоаппарат, горшки цветочные, канцелярские принадлежности, емкость для воды.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Художественная и научная литература.
2. Интернет ресурсы.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование в области естественнонаучных предметов.

| Оцениваемый показатель | Формы и методы диагностики |
|--|--|
| Предметные результаты | |
| Знание и понимание основных понятий программы «Юные экологи», знание флоры и фауны Саратовской области | Собеседование, устные опросы, тестирование (Приложение 2); На протяжении всего курса и в форме текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации |
| Знание и понимание взаимосвязи растений, животных и человека в природе | Собеседование, устные опросы, выполнение практических заданий |
| Умение изготавливать поделки из природного материала | Выставка, выполнение практических заданий |
| Метапредметные результаты | |
| Наличие потребности общения с природой, наличие эмоционально доброжелательное отношения к природе | Педагогическое наблюдение, собеседование, конкурсы |
| Владение навыками экологически грамотного и безопасного поведения; | Собеседование, педагогическое наблюдение |
| Развитие целеустремлённости, наблюдательности, настойчивости, старательности, трудолюбия, коммуникативности. | Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий |
| Личностные результаты | |
| Наличие у детей ответственного отношения к окружающей среде | Собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 3) |
| Эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и бережное отношение природным памятникам | Собеседование, педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение 3) |

Уровень знаний, умений и навыков учащихся оценивается на итоговой аттестации по системе уровневой оценки. Критерии оценки уровня:

-высокий уровень (в): ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, осознанно употребляет специальные термины в полном соответствии с их содержанием, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества, инициативен в общих делах.

-средний уровень (с): объем усвоенных знаний ребенка составляет более %, сочетает специальную терминологию с бытовой, объем усвоенных умений и навыков составляет более %, работает с оборудованием с помощью педагога, выполняет задания на основе образца, работает с литературой с помощью педагога и родителей, старается выполнить работу аккуратно, исправляет недочеты по требованию педагога, участвует в общих делах при побуждении извне.

-низкий уровень (н): ребенок овладел менее чем на % объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, овладел менее чем на % предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога, избегает участия в общих делах.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.), то он считается аттестованным и освобождается от данной процедуры.

Список литературы

Литература для педагога

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 1984г.
3. Лес и человек. - Ежегодник, 1991 / Редкол.: Белоусова Л.С., Воронцов А.И., Граве Н.П. и др. - М.: Лесн. пром-сть, 1990 - 192 с.: ил.
4. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. - Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1991. - 544 с., ил.
5. Морозов Г.И. «Глобальная экологическая проблема», Москва, 1988г
6. Молодцова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, 1996г
7. Саратовские леса: 200 лет Лесному департаменту России / кол. Авт. - Саратов: Регион Приволж. изд-во «Детская книга», 1998 - 176 с., ил.
8. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. - М.: АСТ, 2007. - 319, [1] с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Браун В. Настольная книга любителя природы : [Как сделать мир природы своей лабораторией. Пер. с англ.]. Л.: Гидрометеиздат, 1985г. - 279 с. : ил.
2. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы - прогресс 1983г.
3. Верзилин Н.М. «Путешествия с домашними растениями», Л., 1980г.
4. Дмитриев Ю. Соседи по планете М.1981г.
5. Зверев И.Д. «Экологическое образование школьников», Москва, 1983г.
6. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», Ярославль, 1998г.
7. Ремизова Г.Л. Войди в зеленый мир - М. Просвещение 1995г.
8. Суравегина И. Экология и мир Москва 1994г.
9. Чижова В.П. «Учебные тропы природы», Москва, 1989г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята»

| Дата и время | № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения занятия | Место проведения занятия | Форма проведения контроля |
|--------------|-------|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | 1 | Вводное занятие | 2 | Традиционное занятие | Зона коворкинга | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 2 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 3 | Солнечная система | 1 | Традиционное занятие | Кабинет физики | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 4 | Планета Земля | 1 | Традиционное занятие | Кабинет географии | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 5 | Осень в природе. | 2 | Экскурсия | Территория МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст» | Опрос, викторина |
| | 6 | Дерево в природе. | 2 | Практическое занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, выполнение задания, рисунок |
| | 7 | Цветы на участке осенью | 2 | Экскурсия | Территория МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст» | Опрос, викторина, выполнение задания, рисунок |
| | 8 | Животные осенью | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, выполнение задания, изготовление |
| | 9 | Что нам осень подарила. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 10 | Осень и белые туманы. | 2 | Беседа. | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 11 | Выставка рисунков и поделок «Осень золотая» | 1 | | Зона коворкинга | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 12 | Зима. Явления природы зимой | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 13 | Дикие звери зимой. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 14 | Зимняя красавица - ель. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра, рисунок |
| 15 | Зимняя красавица - ель. | 2 | Практическое занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 16 | Наблюдение за снегом и льдом | 2 | Поход в природу с целью наблюдения | Территория МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст» | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 17 | Жизнь птиц зимой. Мини творческий проект. | 2 | Традиционное занятие | Зона коворкинга | Опрос, викторина, выполнение задания, изготовление поделки. (работа над проектом) |
| 18 | Жизнь птиц зимой | 1 | Традиционное занятие | Учебный кабинет | Опрос, выполнение |
| 19 | Защита проекта «Жизнь птиц зимой» | 2 | Практическое занятие | Территория МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст» | Опрос, викторина, выполнение задания, изготовление поделки. |
| 20 | Мороз - удивительный художник | 2 | Практическое занятие | Зона коворкинга | Опрос, викторина, выполнение задания |
| 21 | Растения зимой. | 2 | Лекция | Учебный кабинет | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 22 | Знакомство с домашними животными. | 2 | Традиционное занятие | Учебный кабинет | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 23 | Знакомство с домашними животными. | 2 | Традиционное занятие | Учебный кабинет | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 24 | Комнатные растения, классификация и уход. Оформляем презентацию. | 2 | Практическое занятие | Учебный кабинет | Опрос, викторина, выполнение задания |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 25 | Защита презентации | 2 | | Зона коворкинга | Защита проектов |
| 26 | Лес-как экосистема. Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 27 | Лес-как экосистема. Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 28 | Лес-как экосистема. Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 29 | Тайга как экосистема Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 30 | Тайга как экосистема Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 31 | Тропический лес как экосистема Исследовательская работа «Лес вокруг нас» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 32 | Защита исследовательской работы. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 33 | Пруд, озеро, река как экосистема. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 34 | Пруд, озеро, река как экосистема. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 35 | Пруд, озеро, река как экосистема. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 36 | Море как экосистема | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 37 | Луг как экосистема | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 38 | Степь как экосистема | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 39 | Степь как экосистема | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 40 | Тестирование на тему «Растения Саратовской области» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |

| | | | | | | |
|--|----|--|---|----------------------|-------------------|---|
| | 41 | К нам весна шагает быстрыми шагами. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 42 | К нам весна шагает быстрыми шагами. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 43 | Первые цветы в природе | | Поход на луг | Луг с Грачѳв Куст | Дидактическая игра, рисунки |
| | 44 | Дикие звери весной | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Лекция.беседа |
| | 45 | Дикие звери весной | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 46 | Божья коровка. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 47 | Тест на тему «Дикие и домашние животные», обсуждение результатов теста. | | Практическое занятие | Учебный класс | Анализ и обсуждение результатов теста. |
| | 48 | Русская березка. Творческий проект «Русская красавица» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 49 | Весенний пейзаж. Тестирование на тему «Весна в природе» Работа над проектом «Русская красавица» | 2 | Практическое занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра, работа над проектом |
| | 50 | Понятие воды. Свойства воды. Работа над проектом. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Работа с интерактивными источниками |
| | 51 | Понятие воды. Свойства воды. Работа над проектом. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Работа с литературными источниками |
| | 52 | Понятие воды. Свойства воды. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 53 | Защита проекта «Русская красавица» | 2 | Защита работ | Актовый зал ДПиШ | Защита проекта |
| | 54 | Викторина «Живая и не живая вода» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 53 | Круговорот воды в природе. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| | 55 | Круговорот воды в природе. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Круглый стол, опрос, викторина, дидактическая игра |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 56 | Что такое облака, дождь, гроза. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 57 | Что такое облака, дождь, гроза. | 2 | Лекция | Учебный класс | Собеседование |
| 58 | Что такое облака, дождь, гроза. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 59 | Радуга - чудо природы. Творческая мастерская «Радуга-дуга» | 2 | Практическое занятие | Учебный класс | Рисунки, поделки |
| 60 | Радуга - чудо природы | 2 | Практическое занятие | Учебный класс | Подготовка работ к выставке |
| 61 | Выставка работ творческой мастерской «Радуга-дуга» | 2 | Традиционное занятие | Актный зал | Выставка |
| 62 | Взаимодействие человека с природой. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 63 | Конференция «Человек -природе друг» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 64 | Как человек использует природу | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 65 | Как человек использует природу | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 66 | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 67 | Полезные и вредные привычки. | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 68 | Весенняя экскурсия «Берег реки Сестра» | 2 | Экскурсия | Левый берег реки | Наблюдения, собеседование |
| 69 | Человек -живое существо | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Опрос, викторина, дидактическая игра |
| 70 | Анкетирование «Человек и окружающая среда» | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Обсуждение результатов анкетирования |
| 71 | Итоговый тест | 2 | Традиционное занятие | Учебный класс | Тест |
| 72 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 2 | Практическое занятие | Сельская библиотека | Отчёт по экскурсии |

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ФЛОРА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

1. Закономерные сочетания растений образуют:

а) фитоценоз б) растительность

в) фауну г) флору

2. Эндемичные виды - это виды растений

а) остатки древних ранее существовавших

б) встречающиеся только на данной территории

3. Флора Левобережья несколько беднее, т.к. это связано с:

а) область находится в пределах трех ландшафтных зон

б) антропогенным воздействием

в) засушливым климатом

4. Во флоре области преобладают:

а) однолетние травянистые виды

б) многолетние древесные виды

в) многолетние травянистые виды

5. В водоемах нашей области не встречаются:

а) красные водоросли б) зеленые водоросли

в) золотистые водоросли

г) сине-зеленые водоросли

6. Типичный водный папоротник области:

а) орляк обыкновенный

б) сальвиния плавающая

в) щитовник гребенчатый

г) страусник обыкновенный

7. Растения какого отдела являются наиболее многочисленными?

а) покрытосеменные б) голосеменные

в) папоротниковидные г) моховидные

8. К пищевым растениям Саратовской области не относится:

- а) вишня степная б) крапива двудомная
в) пастушья сумка г) тёрн

9. К лекарственным растениям не относится:

- а) повилка равнинная
б) аир обыкновенный
в) солодка гладкая
г) тысячелистник

10. В лесостепной зоне находится лишь:

- а) северная часть Правобережья
б) северная часть Левобережья
в) центральная часть Левобережья
г) южная часть Правобережья

11. Наибольшее распространение в Саратовской области имеют:

- а) еловые леса
б) дубовые леса
в) ольховые леса
г) сосновые леса

12. Степная зона занимает территории нашей области.

- а) 5% б) 80% в) 15%

13. К растениям влажных мест обитания относится:

- а) стрелолист обыкновенный б) типчак
в) мятлик луковичный г) ковыль перистый

14. Тюльпан, ирис относятся к растениям группы:

- а) эфемерам б) эфемероидам

15. Растения каких сообществ являются ценными кормовыми угодами?

- а) степей б) лесов в) лугов

2 часть. Соотнесите растения с растительным сообществом

1. лес

голосеменные

- в) папоротниковидные г) моховидные
8. К пищевым растениям Саратовской области не относится: а) лопух паутинистый б) щавель кислый
- в) пижма обыкновенная в) ежевика
9. К медоносным растениям не относится:
- а) медуница неясная б) одуванчик
- в) липа г) гречиха
10. Ядовитые растения содержат сильно действующие вещества, называемые:
- а) фитотоксины б) фитогормоны
- в) фитонциды г) токсины
11. Почти целиком в степной зоне находится:
- а) Правобережье
- б) Левобережье
12. К кустарникам относится:
- а) липа сердцелистная
- б) черёмуха обыкновенная
- в) бересклет бородавчатый
13. Среди видов, образующие степные сообщества преобладают:
- а) насекомоопыляемые растения
- б) ветроопыляемые растения
14. Вероника весенняя, костёр кровельный относятся к растениям группы:
- а) эфемерам б) эфемероидам
15. Растения каких лесов приурочены к берегам рек, ручьев и растут у самой воды?
- а) ольховые леса б) дубовые леса
- в) тополевые леса г) берёзовые леса

2 часть. Соотнесите растения с растительным сообществом

1. луг

2. полупустынная зона Костер безостый Полынь белая Полынь черная

Мятлик луговой Лютик едкий Клевер луговой Пырей промежуточный

3 часть. Какие особенности строения характерны для прибрежно-водных растений Саратовской области?

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ» 1. Укажи признаки осени.

1) отлет птиц

2) сбор урожая

3) гроза

4) распускание почек

5) исчезли насекомые

6) похолодание

7) медведь спит в берлоге

8) замерзли водоемы

9) жарко

10) коровы пасутся на лугу

2. С наступлением осени:

1) день становится длиннее; 2) ночь становится длиннее; 3) изменений не происходит.

3. Когда говорят, что на улице “тепло”, “холодно”, то имеют в виду:

1) осадки; 2) температуру; 3) ветер; 4) облачность.

4. Какая запись обозначает температуру три градуса тепла?

1) 3°; 2) - 3°; 3) +3°; 4) +30°;
5) - 30°.

5. Отметь предложения, заключающие в себе верные утверждения.

1) Осенью с деревьев опадают листья.

2) Осенью ель и сосна остаются зелёными.

3) Осенью в жизни растений ничего не происходит.

6. Что такое иней?

- 3) Пасха
- 4) Праздник первого снопа
10. Ледостав - это ... 1) замерзание реки
- 2) движение льда по реке

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Животные сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, строят жилища, заботятся о потомстве называются
- А) Домашние Б) Комнатные В) Дикие
2. Животные, которые питаются только другими животными, называются:
- А) Всеядные Б) Хищные В) Травоядные
3. Какое животное является домашним?
- А) заяц Б) оса В) кролик
4. Домашнее животное дающее человеку молоко и мясо:
- А) баран Б) курица В) корова Г) свинья
5. Определи, о каком зверьке идёт речь:
Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.
6. Укажи в какой группе только дикие животные?
- А) лиса , собака, кролик,
бобр Б) бобр, заяц, енот, тигр
- В) овца , кролик, петух, собака
- Г) лев, слон, курица, корова
7. Выбери только домашних животных
Косуля, лиса, свинья, кролик, медведь, рысь, тигр олень котёнок, овца, оса, собака, корова, теленок.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ЗИМА В ПРИРОДЕ»

Какие сезонные изменения происходят в неживой природе зимой?

- а) идут теплые дожди
- б) температура воздуха достигает $-25-30^{\circ}$
- в) осадки выпадают в виде снега
- г) по реке плывёт шуга

2. Какого явления природы не бывает зимой?

- а) снегопад
- б) замерзание рек
- в) радуга
- г) морозы

3. Какое утверждение неверное?

- а) зимой температура воздуха ниже нуля
- б) звезда, ёж, игла, крупа- виды снежинок
- в) зимой дни длиннее ночи
- г) 25 декабря - день зимнего солнцеворота

4. Как ты понимаешь пословицу «Мороз невелик, а стоять не велит»?

- а) зимой морозы не бывают сильными
- б) в морозную погоду надо активно двигаться
- в) морозы надо одеваться теплее
- г) морозы нельзя выходить на улицу.

1. Почва была мягкой;
2. К корням проходил воздух;
3. Земля не давила на корни.

6. Какое растение является лекарственным?
 1. Кактус;
 2. Плющ;
 3. Алоэ.

7. Какое растение является комнатным?
 1. Герань;
 2. Ромашка;
 3. Тюльпан.

8. Когда комнатные растения поливают реже?
 1. Летом;
 2. Зимой;
 3. Весной;
 4. Осенью.

9. Какое растение не относится к комнатным?
 1. Бальзамин;
 2. Кактус;
 3. Гвоздика;
 4. Традесканция.

10. Какое комнатное растение в природе живёт в пустыне?
 1. Плющ;
 2. Фиалка;
 3. Кактус.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»

1. _____ Вставь пропущенное слово: Весной солнце поднимается в небе гораздо _____, чем зимой.

2. _____ Продолжи: Одна из примет весны - это _____
3. Вставь пропущенное слово: Весной дни становятся зимой. _____, чем
4. _____ Продолжи: 21 марта - это _____
5. _____ Вставь _____, а ночи пропущенные слова: Весной дни будут _____
6. _____ Продолжи: С каждым днём весной становится _____
7. _____ Продолжи: Весной с крыш свисают _____
8. Продолжи: Лёд на водоёмах весной тоже тает, он _____
9. _____ Продолжи: Весной на реках начинается _____
10. _____ Продолжи: Половодье - это _____
11. _____ Продолжи: От весеннего тепла оттаивает почва. В ней накапливается много _____
12. _____ Продолжи: Первая гроза обычно бывает _____

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. К какой части окружающего мира относится человек?

- А) неживая природа
- Б) живая природа
- В) животный мир

2. _____ Тело человека состоит из многих ?

- А) органов
- Б) организмов

3. Самый главный орган человека?

- А) легкие
- Б) головной мозг

В) почки Г)

желудок

4. Органы, которые вместе выполняют общую работу, образуют ?

А) организм

Б) систему органов

В) конечности

5. Отметь, какой системы органов не бывает.

А) дыхательная

Б) пищеварительная

В) двигательная

Г) кровеносная Д)

нервная

6. _____ Строение тела человека изучает наука _____ ?

А) география

Б) анатомия

В) гигиена

Г) физика

7. _____ Главное отличие человека от животного в том, что _____ ?

А) он передвигается на двух ногах

Б) он имеет разум

8. О ком идет речь?

Ходит с помощью нижних конечностей. При этом его тело занимает вертикальное положение. Верхние конечности свободны.

А) Обезьяна

Б) человек

В) жираф

Приложение 3

АНКЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Нравится ли тебе отдыхать на природе?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Нельзя ловить диких животных и приносить их домой.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Может ли человек существовать, что бы, не вредить живому вокруг?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На закрытых местах покров снега больше:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой - низко.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ветер - это движение воздуха.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник - лекарственные растения.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи - перелетные птицы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Шпаки прилетают к нам с юга первыми 1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают. 1)

Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Звери всякие важны - звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Леса называют «легкими» планеты.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Мировой океан состоит из 5 океанов.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На планете насчитывается 6 материков 1) Да; 2) Нет; 3)

Не знаю.

На земле существует 3 расы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Дети тоже могут участвовать в охране природы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ анкеты - 1 балл, максимум - 24 балла.

Интерпретация данных: 20-24 балла - высокий уровень знаний об окружающем мире, наличие ответственного отношения к природе,

14-23 - средний уровень, много знает об окружающем мире, но не проявляет особого интереса к природе,

меньше 14 - низкий уровень, равнодушное отношение к окружающему миру, природе.