

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГРАЧЕВ КУСТ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено Руководитель ШМО  Булгакова О.В./ Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  Гейко О.Д./ « <u>26</u> » <u>августа</u> 2017г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  Подстречная Л.Д. Приказ № <u>190</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2017г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Тивунчик В.Г. I категория
Ф.И.О., категория

историческое краеведение 9 кл.
предмет, класс

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по историческому краеведению для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и региональной программы курса «Историческое краеведение» авторы: Е.В. Аристархова, С.И. Самсонов.

Основной направленностью программы курса является:

- изучение родного края, построение содержания курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курсов Отечественной и зарубежной истории с 5 по 9 классы;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В программе рассматриваются история Саратовского края, персоналии общественных деятелей, ученых, представителей различных конфессий, оказавших влияние на развитие социально-экономической и духовной жизни региона. Значимость программы заключается в возможности акцентировать связь истории зарубежных стран, истории России с историей Саратовского края. В соответствии с кодификатором элементов содержания итоговой государственной аттестации учащихся.

Цели и задачи учебного предмета

Цели учебного предмета «Историческое краеведение»:

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом.
- воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям своего народа, приобщение к ценностям культуры Российского государства.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс краеведения история Саратовского края на ступени основного общего образования является региональным компонентом исторического образования. Данный учебный предмет история Саратовского края изучается в 9 классе общеобразовательных школ и является этапом изучения Истории России.

Изучая историческое краеведение на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания о родном крае, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем родного края.

Целостность и непрерывность означают, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по истории. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (базовый курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

Задачи курса «Краеведение. История Саратовского края»:

- в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как Саратовского края, так и нашей страны в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути Саратовского края и судьбах населяющих его народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях;
- формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, включения в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Основной направленностью программы предмета является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основные принципы реализации программы:

- научность,
- доступность,
- добровольность,
- субъектность,
- деятельностный и личностный подходы,
- преемственность,
- результативность,
- партнерство,
- творчество и успех.

Проведение предмета предполагает сочетание различных видов деятельности школьника и учителя.

Описание места учебного курса

Предмет «Историческое краеведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе в общем объеме 35 часов, по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Ценностные ориентиры, формируемые курсом:

- гражданственность;
- патриотизм;
- толерантность;

- интеллектуальная и творческая активность;
- уважение общечеловеческих, национальных, региональных ценностей.

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции. В конечном итоге – формирование духовной культуры личности, стержнем которой являются нравственно ориентированные воля и разум человека.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

- уважительное отношение к историческому прошлому родного края, понимание его особой роли в российской истории;
- осознание ценности жизненного опыта своих родителей, предков;
- умение определять свою мировоззренческую позицию в многообразии общественных, эстетических и культурных явлений;
- осознание своей самоценности в меняющемся мире.

Метапредметные результаты

- умение обнаруживать и формулировать проблему;
- умение составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- способность понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- умение выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умение выстраивать логическую цепь рассуждений от общего к частному;
- умение представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;
- умение организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться и т.д.);
- способность предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

Предметные результаты

- выработка у обучающихся проблемного, диалектического понимания истории, усвоение ими знаний об основных этапах развития Саратовского края; его месте и роли в истории России;
- умение оценивать наиболее значимые события и роль личности в истории Саратовского края;
- стремление внести свой вклад в решение основных проблем развития региона.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД

Ученик научится:

ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край.*
- *мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*
- *чувства гордости за своё село, свою страну, за успехи своих земляков;*

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность:

- *уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;*
- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;*
- *вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России;
- описывать достопримечательности России;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- работать с картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно подбирать литературу по теме;*
- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;*

- *работать в семейных архивах.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- *готовить и выступать с сообщениями;*
- *формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;*
- *аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.*

Содержание учебного курса

Введение. Что изучает историческое краеведение? Знания об истории региона, своего населенного пункта. Роль региона в истории страны.

I. Далекое прошлое Саратовского края. Саратовский край в древности. Поволжские земли в начале железного века и в период средневековья. Заселение Саратовского края, этапы его колонизации, факторы, благоприятствовавшие и затруднявшие его освоение (кочевники, казаки, отдаленность территории). Причины строительства крепостей на Волге. Освоение г. Саратова. Экономическое развитие в XVIII веке.

II. Саратовское Поволжье в XVIII- первой половине XIX века. (8ч). Саратовское Поволжье в эпоху Петра I. События «смутного времени» в регионе. Возрастание военно-стратегического значения Нижнего Поволжья. Рост населения Саратовского края, социальные и экономические преобразования этого периода. Образование наместничества. Торгово-транспортное и промышленное значение Саратова. Восстания С. Разина и К. Булавина и Саратовский край. Помещичья колонизация правобережья.

Саратовский край в середине – конце XVIII столетия. Национальные факторы в экономическом развитии края. Начало освоения левобережья Саратовской губернии. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева и Саратовский край. От города – крепости к образованию наместничества (губернии).

Саратовский край в первой половине – середине XIX века. Массовое заселение Заволжья. Специализация на зерновом производстве. Отрасли сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли, транспорта. Развитие народного образования. Зарождение театральной жизни. Городская архитектура 70-х гг. Религиозные организации Саратовской губернии: структура и деятельность.

III. Саратовский край во второй половине XX века. «Великие реформы» в Саратовской губернии. Общественное движение в 60-е годы XIX века: «народническое движение», «хождение в народ», землевольческие поселения. Народники и социал-демократы в 1880-90-е годы. Деятельность либералов и степень их влияния на политическую жизнь Саратовской губернии. Социально-экономическое развитие губернии: вторая половина XIX-начало XX века.

IV. Саратовская губерния в начале XX века. Край на рубеже веков. События первой русской революции (1905-1907гг.) в Саратовской губернии. Формы народного движения и его специфика. Влияние революционных событий на дальнейшее развитие общественно-политической ситуации в России и крае. Роль П.А. Столыпина в Саратовской губернии в 1905 году. Первая мировая война и февральская революция в Саратовском крае. Изменение социально-экономического положения в годы войны. Февральская революция 1917г. Развитие революционного процесса (весна-лето 1917г.). Установление двоевластия.

Культура Саратовского края во второй половине XIX- начале XX вв.: народное образование, литература, театры, цирк, кинотеатры, архитектура. Религиозная жизнь региона.

Общественные движения: причины, формы, содержание, итоги. Политические лидеры.

V. Саратовский край в советский период. Октябрьская революция 1917 года в Саратовской губернии. Переход саратовских большевиков к захвату власти. Процесс советизации. Первые социально-экономические мероприятия новой власти. Гражданская война в Саратовском крае. Новая экономическая политика в Саратовской губернии (1921-1929гг.). Причины перехода к НЭПу в губернии. Состояние сельского хозяйства и промышленности в этот период. Изменения в социальной структуре общества. Коллективизация и индустриализация и их итоги. Культурная жизнь региона: ликвидация неграмотности и развитие образования и науки. Работа культурно-просветительских учреждений в 20-30гг. Положение религиозных организаций Саратовской губернии. Создание АССР немцев Поволжья. Экономическое и культурное развитие автономии в 1920-е- 1930-е гг.

Саратовская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Перестройка промышленности на военный лад. Ратный подвиг саратовцев. Помощь госпиталям. Ликвидация Немецкой автономии в 1941году. Ученые и деятели искусства фронту. Материальная и финансовая помощь фронту.

Промышленность и сельское хозяйство в условиях военного времени. Оборонные мероприятия в 1941-1943гг. Промышленность и сельское хозяйство в послевоенный период (1946-1964гг.). Освоение целинных земель. Общественная и культурная жизнь. Промышленность, сельское хозяйство и транспорт в 1965-1985гг. Культурное развитие региона.

VI. Саратовская область на рубеже XX-XXI вв. Саратовская область в годы перестройки (1985-1991гг.). Экономическое развитие области. Общественно-политическая жизнь и духовная жизнь. Деятельность религиозных организаций.

Постсоветский период Саратовского Поволжья.

Становление новых экономических и общественных отношений. Изменения в культурной жизни области. Возрождение утраченных духовных традиций.

Система оценки знаний, умений и навыков

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса истории. Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление подготовленности учащихся по историческому краеведению и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, умение понимать и ценить исторические факты.

На всех этапах учебного процесса учитель поощряет самостоятельные наблюдения учащихся над фактом и личную оценку событий, направленную на раскрытие содержания; требует знаний вопросов теории краеведения, добиваясь того, чтобы они практически использовались в процессе анализа фактов и оценки событий.

Оценка знаний по историческому краеведению производится на основании эссе и других письменных работ (тест, ответ на вопрос, реферат, сообщение...). Являясь составной частью системы работ по краеведению, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). В курс вошло 4 урока проверки контроля знаний. На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам – 1 урок.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании используется гибкая система оценивания результатов, при которой ученик имеет право на ошибку. Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
80% от максимальной суммы баллов	отлично
60-80 %	хорошо
40-60 %	удовлетворительно
0-40 %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и

т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания истории.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали. Из усвоенного материала самостоятельно делаются выводы, устанавливаются причинно-следственные связи. Учащийся хорошо ориентируется в материале.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная. Учащийся ориентируется в материале, выводы делаются с помощью учителя.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильная, остальная неверная, неточная или отсутствует. Учащийся не может делать выводы из материала урока.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу. Обнаружено непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить даже при дополнительных вопросах.

Оценка результатов обучения детей.

Следует различать уровни познавательной работы учащихся по краеведению.

Оценка «3» – получение учащимися знаний со слов учителя или одноклассника, выполняет работы по списыванию из готовых источников.

Оценка «4» – самостоятельное приобретение знаний, умений. Подготовка выступлений, рефератов на неизвестные ранее темы с использованием учебных пособий, периодики, других источников.

Оценка «5» – изучение школьником в ходе углубленного исследовательского поиска представляющий научный интерес. Выполнение творческих работ, умение выступать, анализировать и делать выводы.

Оценки «2» и «1» не ставятся, так как главная цель дать не только знания, но и привить любовь к родному краю. Ученикам, не усвоившим программу, вручается титул: «Иван - не помнящий родства», который после определенной проделанной работы снимается.

Для вводной диагностики в начале года проводится анкетирование «Что я знаю о своем селе?», пишут сочинения «Для чего нужен предмет краеведение».

В конце года так же необходимо провести проверку качества знаний, глубину умений знаний и навыков. Анкетирование целесообразно проводить не только среди учащихся, но и включать сюда друзей, родителей, учителей, воспитателей – чтобы ребенок почувствовал себя единым целым в краеведческом образовательном процессе.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Используемая и рекомендуемая литература.

1. История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. 9 кл. авторы-составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П. ООО «Приволжское издательство». 2010г.
2. «Целинник» Общественно-политическая газета Перелюбского района Саратовской области.
3. Бычков Ю. В степях под Перелюбом (исторические очерки), 1995, 352с.
4. Бычков Ю. Родина рассветная моя.

5. И была война... Вера. Победа. Память. Сб. воспоминаний, очерков, статей – Саратов: ОАО Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2005- 276с.
6. Хрестоматия. На главной улице России. Произведения о Саратовском крае саратовских мастеров XIX - XXI вв. для уроков литературы, истории и краеведения.- :Саратов, 2001- 655с.
7. Яшин А.И.,Валеев Х.В. Сто страниц о Саратове - :Саратов, 214с.