

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № ____ от _____ 2016г.

Рассмотрено на заседании
Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст»
_____ Л.Д. Подстречная
Приказ № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания в МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценивания в МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» (далее - Положение) разработано на основании Федеральную закона от 29.12.2012 № 271-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава организации.

1.2. Настоящее положение является локальным актом школы, регламентирует порядок, периодичность, форму проведения и систему оценивания обучающихся при промежуточной аттестации обучающихся 2-8. 10 классов, текущую контрольную. Регламентирует порядок и периодичность оценивания сформированности ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

2. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2.1. В связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения оценки личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе развития

2.2. Все аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами школы.

2.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий, формы и методы оценки за каждую учебную задачу или группу (задач), показывающего овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка

2.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится "Портфель достижений" (портфолио) Официальный классный журнал не отменяется, но решение о переводе на следующий уровень образования принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» обучающегося на период обучения

3. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1.1. Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

3.1.2. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

3.1.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Необходимо три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов.

3.1.4. Отметки за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом передачи хотя бы один раз.

3.2. Оценка личностных, метапредметных результатов:

3.2.1 . Личностные результаты.

3.2.1.1. Личностные результаты обучающихся начальной и основной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.2.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.2.1.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется, в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.2.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем и психологом организации.

3.2.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития ОО, программ поддержки образовательного процесса.

3.2.1.6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

3.2.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.2.1.8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.2.1.9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2.1.10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) - I четверть учебного года;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности II четверть учебного года;
- определение уровня сформированное учебно-познавательного интереса - III четверть;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности - IV четверть учебного года.
- выявление усвоения нормы взаимопомощи - I полугодие учебного года; выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

3.2.1.11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

3.2.1.12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастнопсихологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.2.1.13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная

поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.2.1.14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено, из основного в старшее.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т. е.

таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.2.2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по предметам учебного плана с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивается по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.2.2.3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- оптимальный уровень
- допустимый уровень
- недопустимый уровень

3.2.3. Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1 -м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики,

заменяющей цифровую отметку.

- В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20, 25 апреля.

- В МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст» принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. «1» - не ставится.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

4. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

4.2. Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц - результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

4.3. Пополнять «Портфель достижений обучающегося» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

4.4. Итоговая оценка за уровень начального общего образования определяется на основе положительных результатов, накопленных обучающимся в «Портфеле достижений обучающегося», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. В основной школе учитываются так же результаты государственной итоговой аттестации.

4.5. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по

всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;
- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

5. Критерии и нормы оценочной деятельности.

5.1. Письменные и устные ответы обучающихся в ходе текущей аттестации оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

Оценка “5” ставится в случае:

- 1) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- 2) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

- 1) Знание всего изученного программного материала.
- 2) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3”:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- 3) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

- 1) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”:

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

5.2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если обучающийся: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если обучающийся: правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырехпяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если обучающийся: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”; или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если обучающийся: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающийся оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5.3. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся, при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям). •

5.4. Оценка при четвертной или полугодовой аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, отличной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучающийся должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачета. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучающегося была неудовлетворительная оценка, если обучающийся при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание (я) по данной теме, включённое (ые) в работу.

5.5. Оценка при промежуточной годовой аттестации определяется исходя из фактических знаний, умений и навыков, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам (если таковая была) показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны влиять на четвертную (полугодовую), годовую отметки, так как к этому времени его знания изменились.

Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5.6. В случае несогласия обучающегося с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

6. Содержание, форма и порядок оценки ключевых компетенций, социального опыта обучающихся.

6.1. Оценка ключевых компетенций, социального опыта учащихся включает в себя:

- здоровьесбережение:

Для 1 -4 классов - знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическая культура человека.

Для 5-8 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода.

Для 9-11 классов - знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни, -гражданственность

Для 1 -4 классов - знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Для 5-8 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность. Собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн).

Для 9-11 классов - знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; гордость за символы государства (герб, флаг, гимн)

- социальное взаимодействие

Для 1 -4 классов - с коллективом, семьей, друзьями; уважение и принятие другого.

Для 5-9 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол),

Для 10-11 классов - с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность.

-познавательную деятельность

Для 1 -4 классов решение познавательных задач; нестандартные решения;

Для 5-9 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

Для 10-11 классов постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и решение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование и интеллектуальная деятельность;

- иная деятельность

Для 1 -4 классов игра, учение, труд, моделирование, ориентация в разных видах деятельности.

Для 5-9 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование,

проектирование, моделирование, прогнозирование, ориентация в разных видах деятельности.

Для 10-11 классов игра, учение, труд, средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.

- информационные технологии

Для 5-9 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), компьютерная грамотность;

Для 10-11 классов прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение интернет-технологией.

7. Система оценивания учебных достижений учащихся по учебным курсам, спецкурсам компонента образовательного учреждения/части формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящее положение определяет общие подходы к оцениванию учебной деятельности учащихся по учебным курсам/спецкурсам компонента образовательного учреждения/части формируемой участниками образовательного процесса (далее учебные курсы/спецкурсы).

Основным принципом является индивидуализированный и дифференцированный подход, который позволяет зафиксировать и положительно оценить достижения учащихся с учётом их способностей и возможностей.

Основной функцией системы оценивания учебных достижений учащихся является определение уровня знаний, умений и навыков, а также потенциальных возможностей и проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель заключается в создании мотивации к изучению определённой области знаний.

7.1. Механизм оценивания учебных достижений обучающихся.

7.1.1. В ходе промежуточной аттестации измерения учебных достижений по учебным курсам/спецкурсам основываются на критериях обученности с последующим выставлением отметок (от 1 до 5) в классные журналы по итогам каждого занятия.

Элективные курсы в 9-х классах (краткосрочные - 8, 12 часовые) оцениваются в следующем порядке:

- элективные курсы социального педагога, психолога, классного руководителя не оцениваются, отмечается только присутствие/отсутствие обучающихся. В конце курса выставляется «зачет»/ «незачет»;

- предметные элективные курсы оцениваются отметками **по пятибалльной шкале и в конце курса выставляется итоговая отметка. В сводную ведомость в конце журнала элективные курсы не вписываются, отметки по ним не выставляются. Информация о курсах заносится в аттестаты об основном общем образовании в раздел «Дополнительные материалы».**

7.1.2. **Учителя, которые преподают учебные курсы/спецкурсы, в течение учебного года ведут предметные страницы в классном журнале, в которые вносятся записи:**

- о прохождении программы;**
- выставляются баллы по итогам каждого учебного занятия;**
- фиксируются пропуски занятий.**

7.2. Критерии оценки учебных достижений обучающихся.

7.2.1. Оценка учебных достижений обучающихся по учебным курсам/спецкурсам производится по пятибалльной системе.

7.2.2. Критериями оценки являются критерии оценивания любой предметной области.

7.2.3. Для отслеживания уровня учебных достижений обучающихся используются:

- практикумы по решению задач;
- постановка экспериментов, лабораторные работы, проверочные работы;
- написание эссе, рефератов, творческих сочинений, статей по проблемам,

рассматриваемым в рамках элективных предметов;

- создание и презентация учебных проектов.

7.2.4. По учебным курсам/спецкурсам, целью которых является усиление практической направленности, углубленное изучение наиболее актуальных вопросов базового предмета, текущие оценки учитываются при выставлении итоговых (четвертных) оценок той предметной области, по которой ведется учебный курс/спецкурс.

8. Взаимодействие с родителями в процессе оценивания достижений обучающихся.

8.1. На родительских собраниях родители должны быть ознакомлены с системой оценивания достижений учащихся, ее основными принципами, критериями и механизмом.

8.2. Родители своевременно информируются об успехах или неудачах обучающихся.

8.3. Классные руководители сообщают родителям график индивидуальных бесед и консультаций по поводу проблем, трудностей, возникших у обучающихся, и путей их преодоления.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.

