

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ «СОШ
с. Грачёв Куст»
протокол от

**Отчет
о самообследовании
МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст
Перелюбского муниципального района Саратовской
области» за 2015-2016 учебный год.**

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть:

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. структура образовательного учреждения и система управления;

2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;

2.3. организация учебного процесса;

2.4. качество кадрового обеспечения;

2.5. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;

2.6. материально-техническая база;

2.7. внутренняя система оценки качества образования;

2.8. анализ показателей деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 1 августа администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа

1. Аналитическая часть.

МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 002612463 от 4 мая 2012г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Саратовской области.

- ИНН 6424009720

- Реквизиты документа, подтверждающего наличие лицензии: регистрационный № 472, серия А, № 280852, дата выдачи 25.05.2011, выдан Министерством образования Саратовской области, срок действия - бессрочно

- Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Министерство образования

Саратовской области, № 000660, серия – 64ОП, регистрационный номер –940, начало периода действия – 28.11.2011г., окончание периода действия – 28.11.23г.

- Почтовый адрес: 413753 Саратовская область, Перелюбский район, с. Грачёв Куст, ул. Центральная, 20.
- Место нахождения: 413753 Саратовская область, Перелюбский район, с. Грачёв Куст, ул. Центральная, 20
- Перечень филиалов или других подразделений: нет
- Телефон: (84575) 36 – 6 – 26.
- E-mail: grachi2@rambler.ru
- Адрес сайта ОУ в сети Интернет <http://grachi.okis.ru/>

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о производственном контроле за соблюдением требований промышленной безопасности на
2. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ООО
3. Положение о паспорте антитеррористической защищенности образовательного учреждения
4. Положение об общем собрании трудового коллектива
5. Положение об изучении элективных курсов
6. Положение о школьной предметной неделе
7. Положение о проведении внеурочных (внеклассных) мероприятий в МБОУ
8. Положение о творческой группе классных руководителей
9. Положение о методическом объединении классных руководителей
10. Положение о проведении предметных и внеклассных конкурсов
11. Положение о классном часе
12. Положение о личных делах учащихся
13. Положение о работе с одаренными детьми
14. Положение об основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС)
15. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
16. Положение о ведении классных журналов
17. Положение о классном родительском собрании
18. Положение о школьной библиотеке
19. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов
20. Порядок проведения работ по установке и удалению СБППО на компьютерах в школе
21. Положение о модели портфеля индивидуальных образовательных достижений обучающихся («портфолио»)
22. Положение о психологической службе
23. Положение о об организации детского самоуправления
24. Положение о классном руководстве
25. Положение о Музее истории школы
26. Положение об учёте неблагополучных семей
27. Положение о дежурстве по школе
28. Положение о работе классных руководителей и учителей-предметников с дневниками учащихся 2-11 классов
29. Положение об учебном кабинете
30. Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ
31. Положение о клубе выпускников МБОУ «СОШ
32. Положение о структурном подразделении-отделении дополнительного образования для детей спортивной направленности МБОУ «СОШ
33. Положение о защите персональных данных обучающихся
34. Положение о публичном докладе директора школы
35. 36. Положение о защите персональных данных сотрудников образовательного учреждения
37. Положение о Научном обществе учащихся
38. Положение о школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ старшеклассников
39. Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
40. Положение о правилах внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ

41. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе
42. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы
43. Положение об Управляющем совете
44. Положение о комиссиях Управляющего совета МБОУ «СОШ
45. Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета МБОУ «СОШ
46. Положение о программе развития школы
47. Положение о философском столе педагогов
48. Положение о деятельности наставника молодого специалиста
49. Положение о дистанционном обучении
50. 52. Положение о методическом дне учителей-предметников
53. Положение о методическом кабинете образовательного учреждения
54. Положение о методическом объединении МБОУ
55. Положение о рабочей программе педагогов «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время»
56. Положение о научно- методическом Совете школы
57. Положение о проведении Дня открытых дверей в МБОУ «
58. Положение о формах непрерывного образования педагогов
59. Положение о школьном автобусе, предназначенном для перевозки детей
60. Положение о делопроизводстве и организации документооборота в МБОУ
61. Положение об уполномоченном по правам участников образовательного процесса
62. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
63. Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
64. Положение о родительском комитете
65. Положение о требованиях к одежде обучающихся МБОУ «СОШ
66. Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ
67. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «СОШ
68. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «СОШ
69. Положение о системе внутренней оценки качества образования
70. Положение о проектной деятельности учащихся
71. Положение о профильном обучении
72. Положение о конфликтной комиссии (на период итоговой аттестации учащихся)
73. Положение о конфликте интересов педагогического работника
74. Положение о языке образования МБОУ «СОШ
75. Положение о справке об обучении в МБОУ «СОШ
76. Положение о предметной коррекции
77. Положение о проверке тетрадей
78. Положение о ликвидации промежуточных задолженностей за четверть, полугодие
79. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной организации общего образования
80. Положение об электронном классном журнале
81. Положение о порядке приёма обучающихся в образовательное учреждение
82. Правила внутреннего распорядка обучающихся
83. Положение о премировании работников МБОУ «СОШ
84. Положение о расходовании внебюджетных средств.
85. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
86. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
87. Положение о родительском патруле.
88. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

89. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
90. Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
91. Положение об оказании платных образовательных услуг.
92. Положение о порядке нормирования и учета рабочего времени и внеучебной деятельности педагога
93. Положение о группе продлённого дня.
94. Положение о совещании при директоре.
95. Положение об электронном дневнике.
96. Положение о педагогическом совете общеобразовательной организации.
97. Положение об официальном сайте МБОУ «СОШ
98. Положение о формах получения образования в МБОУ «СОШ

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководители образовательного учреждения:

- Директор Магомедова Татьяна Викторовна телефон (84575) 36-6-26
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гейко Оксана Дмитриевна (84575) 36-6-26

Основные функции: Организация учебного процесса в школе, руководство учебным процессом и контроль за его развитием. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебно-воспитательном процессе.

- Заместитель директора по воспитательной работе: Аксиненкова Алла Григорьевна

Основные функции: организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися, методическое руководство воспитательным процессом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Совет родителей.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала (новые технологии организации и финансирования системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров).
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной программе: «Школа XXI века».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы, классные часы.

В 1-8 классах обучение велось по программам ФГОС НОО и ООО.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного образования – это не только нововведение для учащихся и педагогов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ОО.
2. Составление основной образовательной программы ОУ.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
5. Информирование родителей о переходе на новые стандарты. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2015-2016 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают методические объединения педагогов, осуществляется подготовка к олимпиадам.

На ступени начального образования в 4-ых классах и в 5-х классах основной ступени, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Контингент обучающихся на 2014-2015 учебный год был следующий.

Контингент

Всего учащихся на:	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
Начало учебного года	109	100%	102	100%
Конец учебного года	101	100%	105	100%
Зачислено в течение учебного года	3	3%	3	3%
Выбыло в течение учебного года	10	9%	0	0%
Оставлено на 2-й год	0	0%	0	0%
Отчислено в течение учебного года	0	0%	0	0%

Сведения о контингенте за три последних года

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общее количество обучающихся	106	109/101=105	102/105=103,5
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	11/9,6	11/9,9/11/9,2	11/9,2/11/9,5
Начальная школа	36	36	36
Основная школа	57	55	58
Средняя Школа	13	10	11
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	1/25	1/25	1/25

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся в 2015/2016 учебном году	36	34%	58	53%	11	13%	106	100%

Дети из неполных семей	9	25%	18	31%	6	55%	33	31%
Дети из многодетных семей	8	22%	12	21%	0	0%	20	19%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	0	0	0	0%	0	0	0	0%

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2015-2016 учебном году повышения качества образования по сравнению с прошлым годом на 3,9%. (2015-46,6% ; 2016-50,5%) Качественная успеваемость по школе по уровням обучения составила:

Обучение осуществлялось на основе государственных стандартов, разработанного и утвержденного директором школы учебного плана, рабочих программ по предметам. Выполнение программ по предметам контролировалось по результатам каждой четверти, при необходимости тематическое планирование корректировалось.

Важный показатель результативности процесса обучения – качество знаний учащихся

Качество знаний учащихся за три года

Учебный год	Количество обучающихся (из них аттестовано)	на «4» и «5»	Качество знаний	Кол-во второгодников	Успеваемость
2012-2013	106(97)	47 (5 отличников)	48,4	0	100%
2013-2014	106(97)	45 (6 отличников)	45	4	96%
2014-2015	101(90)	42 (4 отличника)	46,6	0	100%
2015-2016	105(93)	44(3 отличника)	50,5	0	100%

Качество знаний по классам за три года

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
1 класс	-						
2 класс	50%	2 класс	75%	2 класс	67%	2 класс	63%
3 класс	40%	3 класс	46%	3 класс	62%	3 класс	50%
4 класс	60%	4 класс	28%	4 класс	55%	4 класс	71%
5 класс	46%	5 класс	67%	5 класс	75%	5 класс	68%
6 класс	69%	6 класс	31%	6 класс	67%	6 класс	75%
7 класс	54%	7 класс	69%	7 класс	36%	7 класс	64%
8 класс	18%	8 класс	40%	8 класс	33%	8 класс	33%
9 класс	22%	9 класс	0%	9 класс	36%	9 класс	27%
10 класс	56%	10 класс	25%	10 класс	0%	10 класс	67%
11 класс	80%	11 класс	67%	11 класс	50%	11 класс	20%

Качество знаний учащихся текущем году стало значительно выше. Повышение качества обученности произошло вследствие миграции учащихся. Однако нужно отметить систематическую работу учителей предметников с отстающими, но недостаточное внимание другим обучающимся. Поэтому необходима дифференциация обучения детей с разным уровнем способностей, а также активизация совместной деятельности педагогов и родителей учащихся по повышению качества обучения и воспитания.

Качество знаний по русскому и математике за три года

Предмет	Учитель			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2014-2015

Математика	класс	7	8	9	10	Бондарева
	качество	35%	50%	36%	67%	
	класс	10	11	5	6	
	качество	67%	67%	75%	75%	
	класс	6	7	8	9	
	качество	77%	69%	53%	53%	
	среднее	60%	62%	55%	65%	
	класс	8	9	10	11	Подстречная Л.Д.
	качество	45%	18%	67%	80%	
	класс	9	10	11	5	
	качество	25%	50%	50%	77%	
	класс	8				
	качество	55%				
	среднее	54%	35%	58%	75%	70%
	класс	11	5	6	7	Гейко О.Д.
	качество	80%	66%	64%	64%	
	класс	5	6	7	8	
	качество	46%	46%	36%	42%	
	среднее	63%	56%	50%	53%	
Среднее по математике за год		<u>54%</u>	<u>65%</u>	<u>54%</u>	<u>64%</u>	
Русский язык						
	класс	9	10	11	5	Булгакова
	качество	37%	50%	50%	76%	
	класс	11	5	6	7	
	качество	80%	66%	64%	64%	
	класс	6	7	8	9	
	качество	76%	76%	46%	53%	
	класс	5	6	7	8	
	качество	53%	46%	45%	50%	
	среднее	62%	59,5%	51,2%	61,75%	
	класс	8	9	10	11	Тивунчик В.Г.
	качество	45%	0%	17%	60%	
	класс	10	11	5	6	
	качество	66%	77%	75%	75%	
	класс	7	8	9	10	
	качество	54%	50%	40%	85%	
	среднее	55%	42,3%	44%	73%	
Среднее по кому языку за год		<u>59%</u>	<u>51%</u>	<u>47,6%</u>	<u>63%</u>	

Из приведенных таблиц следует, что качество знаний по русскому языку повысилось на 15,4% по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике на 10%.

Причинами повышения качества знаний по русскому языку и математике является изменение итоговой оценки в 9 классе (т.к. итоговая отметка выставляется как среднее годовой и экзаменационной, путем математического округления в пользу ученика).

Исследование содержания и организации учебного процесса показывает, что

- уровень потенциальных возможностей учащихся не соответствует их обученности;
- 2/3 от общего состава учащихся классов работает лишь на воспроизводящем уровне и только выполнение заданий по аналогии. Им присуще, в основном, репродуктивное мышление.

Таким образом, учителям-предметникам необходимо:

- 1) использовать методы и формы, технологи нового поколения, снижающие задание копирующего характера, формирующие у учащихся репродуктивное мышление;
- 2) повышать уровень мотивации обучающихся к получению прочных теоретических и практических знаний и умений.

Качество усвоения материала в начальной школе

На первой ступени обучения (4 класса-комплекта) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

заложить фундамент начальной образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения. В 1-4 классах обучение осуществлялось по введенным ФГОС НОО.

Учебный план начальной школы был обеспечен соответствующим программно-методическим комплексом: «Начальная школа XXI века» под ред. Виноградовой Н.Ф. в 1-4 классах, со 2 класса введены следующие предметы: немецкий язык, информатика и детская риторика.

Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет деятельностного подхода, индивидуализации обучения, применения ИКТ. Включение информационных технологий связано с необходимостью подготовки школьников к их использованию как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. Расписание занятий и записи в классных журналах соответствуют учебному плану.

Расписание учебных занятий обеспечило реализацию учебного плана и программ. Записи в классных журналах свидетельствуют о реальном обеспечении базового уровня подготовки по предметам в начальной школе.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Предмет		Учитель				
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
		2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	Мороз С.В.
Математика		50%	46%	55%		
Русский язык		58%	61,5%	63%		
Литературное чтение		75%	61,5%	63%		
Окружающий мир		75%	69%	73%		
	Среднее качество	65%	60%	64%		
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Заболотько Н.С.
Математика		-	62%	75%	86%	
Русский язык		-	70%	62%	71%	
Литературное чтение		-	87%	87%	86%	
Окружающий мир		-	87%	88%	86%	
	Среднее	-	76,5%	78%	82%	

	качество					
		4 класс	1 класс	2 класс	3 класс	Аксиненкова А.Г.
Математика		60%	-	67%	66%	
Русский язык		70%	-	67%	50%	
Литератур- тение		80%	-	83%	100%	
Окружаю- мир		80%	-	83%	100%	
	Среднее качество	73%	-	75%	79%	
		3 класс	4 класс	1 класс	2 класс	Пономарева С.Н.
Математика		40%	29%	-	63%	
Русский язык		60%	57%	-	63%	
Литератур- тение		60%	57%	-	82%	
Окружаю- мир		60%	57%	-	73%	
Среднее		55%	50%	-	70%	
Среднее по ачальным классам		64%	62%		77%	

Вышеназванные результаты свидетельствуют о повышении качества знаний обучающихся начальной школы. Причинами таких показателей могут быть: смена контингента. Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

п/п	Дисциплины	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1.	Русский язык	53%	48%	54%	63%
2.	Литература	68%	64%	69%	64%
3.	Математика	46%	50%	53%	62%
4.	Физика	57%	54%	63%	54%
5.	Химия	44%	43%	54%	67%
6.	География	61%	68%	79%	71%
7.	Биология	69%	62%	66%	72%
8.	Немецкий язык	71%	69%	77%	68,8%
9.	ОБЖ	100%	98%	74%	90%
10.	Физическая культура	100%	100%	100%	100%
11.	Информатика и ИКТ	71%	68%	77%	72%
12.	Обществознание	61%	70%	66%	72%
13.	История	57%	64%	60%	63,6%
14.	Краеведение	82%	70%	-	91%
15.	Технология	100%	100%	100%	100
16.	Искусство	100%	100%	100%	100%

СТАРШАЯ ШКОЛА

Дисциплины	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	73%	88%	34%	72%
Литература	90%	51%	75%	100%
Математика	74%	61%	59%	73%
Физика	68%	59%	50%	43%
Химия	79%	75%	45%	90%
География	100%	88%		90%
Биология	90%	88%	92%	90%
Немецкий язык	89%	100%	100%	100%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	100%	88%	82%	80%
Обществознание	79%	88%	92%	90%
История	79%	76%	92%	90%
Технология	-	100%	100%	100%
МХК	-	-	50%	100%

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Предметы	2 кл. средний балл		3 кл. средний балл		4 кл. средний балл		5 кл. средний балл		6 кл. средний балл		7 кл. средний балл		8 кл. средний балл		10 кл. средний балл	
	Годовая оценка	Итог. контр. работа или зачёт	Годовая оценка	Итог. контр. работа или зачёт	Годовая оценка	Итог. контр. работа или зачёт	Годовая оценка	Итог. работа Или зачёт	Годовая оценка	Итог. контр. работа или зачёт	Годовая оценка	Итог. контр. работа или экзамен	Годовая оценка	Итог. контр. работа или экзамен	Годовая оценка	Итог. контр. работа или экзамен
Русский язык	3,6	3,72	3,8	3,83			3,3	3,57	3,8	3,5	3,7	3,67	3,6	3,04	4	3,7
Литература	4,1	3,6														
Математика	3,6	3,54	4	4,83			4	3,5	4,3	3,3	3,9	3,54	3,5	3,16	3,8	
Иностранный язык																
Информатика											4,2	3,9			4,3	3,16
История																
Обществознание															4,3	4
Окружающий мир																
География															4,3	3,83
Физика													3,6	3,3	4	3,7
Химия															4,3	3,8
Биология															4,3	4
ОБЖ							4,5	4,08	4,8	4						

Полученные результаты говорят о том, что только в трех случаях результаты контрольных работ соответствуют итоговым отметкам

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	В т.ч. в шадшем режиме	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, полу- чивших max	% соотв.	↑	↓
					год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен					
1	Русский язык	15	0	0	0	3	8	7	7	5	0	0	29(27,59; 28,4, 31,13; 28,6)	0	36	36	27
2	математика	15	0	0	-	-	2	0	8	3	0	7	17(15,6; 6,3;7,5;15,6)	0	82	18	0
3	химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
4	биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
5	география	11	0	0	1	1	6	3	3	4	0	2	17,63	0	27	9	54
6	обществознание	7	0	0		0		0		5		2	20,2	0	0	0	100
7	Информатика	7	0	0	4	2	2	2	1	2	0	0	14,85(12,6; 13, 15; 15,6)	0	57%	0	43%
8	физика	4	0	0	1	0	2	3	3	3	0	0	19,8(12,6; (13,25)	0	50	0	50%

Прошли итоговую аттестацию без троек Иманалиева Айнура и Рогожников Виктор. Высокие баллы

- по русскому языку получили К. Искокова-38, А. Иманалиева-37, Кутлугундина И. – 35;
- по математике Лебедев Д. -26, Иманалиева А.-25, Искокова К. – 24, Волков Н. – 23, Кутлугундина И. – 22; (Бурнос В. и Галлиулина Г. набрали 4 и 5 соответственно, при пороге в 8 б.)
- по информатике Искокова К. – 21, Лебедев Д. – 20;
- по физике (5 нет) Иманалиева А. – 29, Лебедев Д. – 22, Ю Рогожников В. – 21;
- по географии Рогожников В. – 30 (Бурнос В. и Галлиулина Г. – набрали по 9 баллов, что соответствует отметке «2»);
- по обществознанию Кутлугундина И., Жемерикин В. и Бухарин А. по 24 (что соответствует оценке «3»), (Бурнос В. и Галлиулина Г. – набрали по 14 и 13 баллов, что соответствует отметке «2»);

К недостаткам в подготовке выпускников по данным предметам относится недостаточный уровень сформированности практических навыков, невысокая теоретическая подготовка учащихся, а также отсутствие рычагов воздействия на учащихся и бездействие родителей.

По сравнению с предыдущим учебным годом средний балл по математике стал выше на 1,4 б. (по сравнению с пред. уч. г. 9,3 б), на 1,4 выше по русскому языку, на 2,25 по информатике, на 7,2 по физике. Географию и обществознание в прошлом году не сдавали.

Теперь сравним показатель соответствия:

№ п/п	Предмет	Ф.И.О. педагога	Процент соответствия
-------	---------	-----------------	----------------------

1.	Русский язык	Булгакова О.В.	36
2.	Математика	Бондарева Г.П.	40
3.	Информатика	Подстречная Л.Д.	57
4.	Физика	Любчик Т.Н.	50
5.	География	Магомедова Т.В.	27
6.	Обществознание	Магомедова Т.В.	0



Достаточно высокий процент соответствия годовой и экзаменационной отметок по информатике 57%(учитель Подстречная Л.Д.).

Низкие показатели по обществознанию, можно объяснить слабой успеваемостью контингента обучающихся, выбирающих такие предметы как обществознание и география.

Таким образом можно сделать вывод, что невысокие показатели, которые демонстрируют учащиеся, сдавая предметы объяснимы тем, что выбирающие немотивированны. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся по основным предметам находятся на удовлетворительном уровне. Только 38% учащихся подтвердили на ГИА свои годовые оценки. (если считать каждый предмет в отдельности), а результаты четырёх предметов совпали только у одного обучающегося – Бухарина Алексея. что составило – 6% (3-х пред. у Жигулина Н.), и совсем нет совпадений у Рогожников В. Это говорит о том, что данный ученик не смог адаптироваться в среднем звене или мы не смогли найти подход в общении с данным ребенком.

№ п/п	Ф.И.О.	Русский язык	Математика	География Информатика	Обществознание Физика
1	Рогожников Виктор Дмитриевич	-	-	-	-
2	Мальшева Лада Владимировна	+	-	-	-
3	Магомедов Георгий Максимович	+	+	-	-
4	Галиуллина Гульмира Асембековна	+	-	-	-
5	Бурнос Валерий Александрович	+	-	-	-
6	Бухарин Алексей Алексеевич	+	+	+	+
7	Волков Николай Александрович	+	-	-	-
8	Козлова Виктория Александровна	-	+	-	-
9	Кутлугундина Изольда Наильевна	-	-	+	-
10	Лебедев Данила Денисович	-	+	+	-
11	Заболотько Артём Николаевич	+	+	-	-
12	Жигулин Никита Сергеевич	-	+	+	+
13	Жемерикин Владимир Владимирович	-	-	+	-
14	Искоскова Ксения Юрьевна	-	-	+	-
15	Иманалиева Айнура Куандаковна	-	-	+	-

Таким образом, выявлены следующие **проблемы**:

1). Наличие неудовлетворительных отметок по математике, географии и обществознанию (учителя: Бондарева Г.П. и Магомедова Т.В.).

2). Низкий процент выполнения заданий повышенной сложности.

Пути решения проблем:

1). Подробный анализ результатов ГИА на совещаниях при заместителях директора, заседаниях ШМО, методического совета. Поиск путей исправления ситуации.

2). Корректировка планов работы педагогов по подготовке к ГИА с учётом выявленных недостатков, совершенствование форм и подходов к экзаменационной подготовке.

3). Организация дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА.

4). Совершенствование системы оценки знаний школьников (рассмотрение критериев оценивания знаний учащихся на заседаниях ШМО, контроль со стороны администрации объективности выставления текущих, четвертных и итоговых оценок).

5). Активизация работы с родителями (своевременное информирование о ходе подготовки к ГИА и результатах обучения детей, ознакомление с нормативно-правовыми документами).

6). Проведение репетиционных экзаменов с использованием диагностических работ системы Статград.

7). Проведение мониторинга обученности учащихся 9-х классов по обязательным предметам и предметам по выбору (декабрь, февраль).

8). Организация психолого-педагогического сопровождения государственной (итоговой) аттестации.

9). Включение во ВШК посещения уроков, консультаций, дополнительных занятий с целью выявления качества подготовки к ГИА.

10). При проведении тематических контрольных работ, промежуточной аттестации учащихся использовать задания в тестовой форме, что позволит психологически подготовить учащихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации.

11). Обмен опытом между учителями школы по изучению различных тем курса.

12). Создание базы данных учащихся и учителей группы «риска».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов за курс среднего общего образования.

Выпускникам 2015-2016 учебного года была предоставлена возможность сдавать ЕГЭ по 13 предметам. Для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня), преодолев пороговый балл, установленный Рособрнадзором по каждому предмету. Полученные баллы по результатам экзамена не переводятся в школьные отметки, кроме экзамена по математике на базовом уровне.

Учащиеся 11 класса МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст» сдавали ЕГЭ по 6 предметам:

Обязательные - русский язык, математика (профиль – 4 ч. база -5 ч.);

по выбору: обществознание, история, информатика, физика.

Успеваемость по математике составила **100 %**, (если принять во внимание результаты и базового и профильного уровня) все ученики преодолели пороговый балл, определенный Рособрнадзором, однако математику проф. не сдал 1уч. Что составило 25 %.

Средний тестовый балл по математике (учитель Бондарева Галина Павловна) по школе база – 4,5, профиль – 30(39(**48**)), при пороговом балле, установленном Рособрнадзором, - **27**.

Наибольшее количество баллов набрали Толкачева А. и Магомедов М. – 33б. Успеваемость по русскому языку (учитель Тивунчик Валентина Геннадьевна) составила **100 %**., Средний тестовый балл по школе – 54,6 (56,5(**67**)), при пороговом балле – **36**. Самые высокий результат продемонстрировала Толкачева Анжелика - 72 баллов. Магомедов Максим и Александров Константин набрали по 54 и 57 б. соответственно. Самый низкие результат показали Зинин Максим 46 б и Смирнова Ольга 44б. , но учитывая, что допустимый порог равен 24 баллам, то результат оптимален.

Из предметов, предложенных для сдачи по выбору, самым предпочитаемым стало обществознание (учитель Магомедова Т.В.) (порог 42) его сдавали 4 уч-ся из 5.

Наилучшие результаты по этому предмету были продемонстрированы Толкачевой А. –53(в прошлом году 57 (63 балла), Александров К. и Зинин М. по 49б, Магомедов М. - 48. Пороговый балл по этому предмету – 42, Средний балл по школе составил 49,75(47,7(55) баллов. **Толкачева А. и Зинин М. сдавали историю**, результаты следующие Зинин М. 55б, Толкачева А. 32б (порог – 32 б).

ЕГЭ по информатике(учитель Подстречная Л.Д.) сдавал 1 ученик К. Александров, его результат **- 20б (порог 40б)**

№ п/п	Ф И О	математика		Русский язык	история	Обществознание	Информатика	Физика
		Б	П					
1	Александров Константин Сергеевич	4	27	57		49	20	44
	Зинин Максим Андреевич	4	27	46	55	49		
	Магомедов Максим Ахмедагаевич	5	33	54		48		40
	Смирнова Ольга Сергеевна	4		44				
	Толкачева Анжелика Анатольевна	5	33	72	32	53		

1). Снижение среднего балла по школе по всем предметам,

Выводы и предложения:

- 1). Провести подробный анализ результатов ЕГЭ на совещаниях при заместителе директора, заседаниях ШМО, методического совета.
- 2). Скорректировать планы работы по подготовке к ЕГЭ с учётом выявленных недостатков.
- 3). Организовать дополнительные занятия, консультации, дистанционные курсы по подготовке к ЕГЭ.
- 4). Своевременно информировать родителей учащихся 11-х классов о ходе подготовки к ЕГЭ, знакомить с нормативно-правовыми документами.
- 5). Проведение репетиционных экзаменов с использованием диагностических работ системы Статград.
- 6). Провести мониторинг обученности учащихся по основным предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, и предметам по выбору учащихся (декабрь, март).
- 7). Организовать психолого-педагогическое сопровождение подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
- 8). Включить в план внутришкольного контроля посещение уроков, консультаций, дополнительных занятий с целью выявления качества подготовки к ЕГЭ.

2.3.Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в 1-4 кл и 7-и в 10-11 кл. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод по-

степенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1 класс – пятидневная учебная неделя,

2 – 11 классы - шестидневная учебная неделя.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

2.4. Качество кадрового обеспечения.

Всего педагогов-17

С высшей кв. категорией-2

С первой-10

Со второй-5

Отличник народного просвещения-1

Почетный работник образования-2

Грамота Министерства образования РФ-1

График аттестации педагогических работников МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

№ п/п	ФИО	Регистрационный №	Категория	должность	Сроки аттестации	
					начало	конец
1	Аксиненкова Алла Григорьевна	Пр. 3887 от 29.12.2015	I	Учитель начальных классов	29.09.2015	29.12.2020
2	Бондарева Галина Павловна	Пр. № 50 от 16.02.2015 г.	I	Учитель математики	16.10.2019	16.01.2020
3	Булгакова Ольга Владимировна	Пр. № 50 от 16.02.2015	I	Учитель русского языка и литературы	16.10.2019	16.01.2020
4	Гейко Оксана Дмитриевна	Пр. 3887 от 29.12.2015	I	Учитель математики	29.09.2015	29.12.2020
5	Тивунчик Валентина Геннадьевна	Пр. № 3266 от 26.12.2014	I	Учитель русского языка и литературы	26.09.2019	26.12.2019
6	Заболотько Валентина Николаевна	Пр. №3069 от 05.12.2014 г	I	Учитель химии и биологии	26.10.2018	26.01.2019
7	Заболотько Надежда Сергеевна	Пр. №288 от 01.02.2013	I	Учитель начальных классов	01.11.2017	01.02.2018
8	Коврижкин Валерий Викторович	Пр. 4187 от 07.12.2012	соответствие	Учитель физической культуры	06.10.2017	06.12.2017
9	Лоцилова Марина Александровна	Пр. №1 от 01.12.2014	C	Учитель немецкого языка	30.10.2019	01.12.2019
10	Любич Татьяна Николаевна (В)	Пр. 3747 от 29.12.2010 от 01.12.2011	-	Учитель физики	29.09.2015	29.12.2015
11	Магомедова Татьяна Викторовна	Пр. №804 от 14.03.2014 г.	I	Учитель истории и обществознания	26.10.2018	26.01.2019
12	Магомедов Максим Зибей-	Пр. 3700 от 30.11.2011	I	Учитель ОБЖ и физкультуры	30.08.2016	30.11.2016

	дулаевич					
13	Мороз Светлана Викторовна	Пр. № от 29.05.2015	В	Учитель начальных классов	29.02.2020	29.05.2020
14	Подстречная Лариса Дмитриевна	Пр. № 3069 от 05.12.2014	I	Учитель математики и информатики	17.09.2019	17.12.2019
15	Пономарёва Светлана Николаевна	Пр. 3887 от 29.12.2015	I	Учитель начальных классов	29.09.2015	29.12.2020
16	Полюхова Ольга Анатольевна	-	-	-	2018	-
17	Нургалиева Алия Нурбулатовна	01.12.2014	С	Воспитатель ГПД, социальный педагог, психолог	30.10.2019	01.12.2019
18	Талахан Евгений Николаевич	01.12.2014	С	Учитель технологии	30.10.2019	01.12.2019

Качественный состав педагогического коллектива

Показатель	Кол-во	%
Всего педагогических работников	18	100%
Категория		
без категории (до 12 разряда)	1	5,5%
Соответствие занимаемой должности	4	22%
2 категории (12 разряд- соответствие)	1	6%
1 категории (13 разряд)	11	61%
высшей категории (14 разряд)	1	5,5%
Стаж		
0 – 3 г	1	5,5%
4 – 10 л	3	16,6%
11 – 20 л	5	28%
21 и выше	9	50%
Образование		
высшее	16	94%
неполное высшее	1	6%
среднее специальное	1	6%
без образования	-	-
Возраст		
до 25 лет	0	0%
26 – 35	2	11%
36 – 45	7	39%
46 – 55	6	33%
56 – 60	2	11,7%

61 и более	1	5,5%
------------	---	------

Однако, часть учителей вынуждены совмещать преподавание нескольких предметов. При этом, как правило, они имеют специальное образование лишь по одному из них.

Средний возраст преподавательского состава 45,5г. поэтому необходим приток молодых преподавателей.

Основными задачами администрации школы в ближайшее время являются:

- 1) организация педагогов школы на получение дополнительного образования;
- 2) направление выпускников школы для обучения в Педагогический ВУЗ.

Участие педагогов в творческих конкурсах (школьный, муниципальный, региональный)

Приложение 1. (Перечень)

Участие педагогов в методической работе (школьный, муниципальный уровень, региональный)

Ф.И.О. учителя	Форма участия	Уровень участия	Примечание
Любчик Т.Н.	Доклад на УМО учителей физики	муниципальный школьный	
Бондарева Г.П.	Доклад на УМО учителей математики Открытый урок на муниципальном семинаре	муниципальный	
Подстречная Л.Д.	Доклад на УМО учителей информатики	Муниципальный	
Заболотко В.Н.	доклад на УМО учителей химии и биологии	муниципальный школьный	
Магомедова Т.В.	Доклад на УМО учителей истории и общества, Открытый урок на муниципальном семинаре Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогов «Экологическое образование для устойчивого развития образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы»	Муниципальный	
Лощилова М.А.	Доклад на УМО учителей иностранного языка Открытый урок на муниципальном семинаре	школьный	
Мороз С.В.	Доклад и мастер-класс на УМО учителей начальных классов Открытый урок на муниципальном семинаре Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогов «Экологическое образование для устойчивого развития образовательных учреждений: опыт, проблемы, перспективы» 4 международная педагогическая конференция « Педагогический поиск 2015» VI Всероссийский конкурс методических	Муниципальный школьный	

	<p>разработок в области духовно-нравственного воспитания и развития детей и подростков</p> <p>Всероссийский конкурс "Учитель начальных классов-2015"</p> <p>Муниципальная научно-практическая конференция воспитателей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Перелюбского муниципально- го района Саратовской области «Иннова- ционная деятельность педагога в совре- менных условиях» Секция № 1 : . «Использование инноваци- онных технологий в условиях реализации ФГОС».</p>		
Аксиненкова А.Г.	<p>доклад на УМО учителей начальных классов, доклад на УМО заместителей директора по ВР Открытое внеклассное мероприятие на муни- ципальном семинаре</p> <p>Межмуниципальная научно-практическая конференция педагогов «Экологическое образование для устойчивого развития об- разовательных учреждений: опыт, пробле- мы, перспективы»</p> <p>IV межрайонная научно-практическая конференция «Возрождение традиционных ценностей: актуальные направления в ра- боте с православной книгой»</p>	муниципальный	
Заболотько Н.С.	<p>Доклад на УМО нач. классов Открытый урок на муниципальном семинаре</p>	муниципальный школьный	
Бондарева Г.П.	<p>Доклад на УМО учителей математики, Открытый урок на муниципальном семинаре «ЭОР и я лучшие друзья» межмуници- пальный конкурс методических разрабо- ток.</p>	Муниципальный	
Тивунчик В.Г.	<p>Доклад на УМО учителей русского языка и литературы</p>	Школьный Муниципальный	
Магомедов М.З.	<p>Участие к конкурсе методических разработок Открытый урок на муниципальном семинаре</p>	Школьный Муниципальный	
Коврижкин В.В.	<p>Выступление на УМО учителей физической культуры, Открытый урок на муниципальном семинаре</p>	Школьный Муниципальный	
Гейко О.Д.	<p>Доклад на УМО учителей математики</p>	Муниципальный	
Талахан Е.Н.	<p>Доклад на УМО учителей технологии</p>	Муниципальный	

Все учителя	Доклады на педсоветах.	школьный	
-------------	------------------------	----------	--

Хочется отметить, что наблюдается увеличение количества педагогов школы, участвующих в муниципальных конкурсах профессионального мастерства, активно участвующих в работе УМО в рамках распространения позитивного педагогического опыта. Проблемным остаётся участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.

Кроме этого не эффективной остаётся работа о подготовке к публикации научных и методических разработок учителей школы на муниципальном, региональном уровнях.

Необходимо создавать рефлексивное пространство для представления учителями собственных педагогических находок.

Внеклассная работа по предмету

В традицию работы МО учителей-предметников вошло ежегодное проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Название предметной декады	Сроки проведения	Проведенные мероприятия	Ответственный за проведение	Результативность	Замечания и предложения по проведению
Неделя физической культуры	ноябрь	Футзал 6-7, 8-11, 8-9, 5-6 кл. Перестрелка 5-7 кл. Пионербол 1-4 кл. Силовая гимнастика 1-4 кл. Силовая гимнастика (подтягивание, стрельба, поднятие гири) 8-10 кл.	Учитель физической культуры Коврижкин В.В.	Все учащиеся приняли активное участие в данных мероприятиях, особенно успешно прошёл День здоровья, по результатам проведено мероприятие	Низкая активность педагогов. Отсутствие новизны, методических находок.
Неделя немецкого языка	Октябрь	Игра «Счастливый случай» -6 класс. Путешествие по городам Германии – 7 класс. Викторина «Германия». 10-11 класс. Знатоки страноведения – викторина. 8-9 класс. Урок путешествия 2,3 кл. Старый немецкий город – пре-	Учитель немецкого языка Лоцилова М.А.	Создание банка презентаций, формирование навыка работы с дополнительной литературой, развитие интереса к предмету	Отсутствие интерактивного оборудования в кабинете немецкого языка

		зентации. 5 кл. Игра «Мои любимые животные» - 4 класс.			
Неделя математики и информатики	январь	Час веселых состязаний 5-6 кл. Математический вечер 5-7 кл. «Поле чудес» Звездный час Час веселой информатики 8кл. Своя игра Математический турнир 7-8 кл. В гостях у информатики 9 кл. Выставка геометрических моделей Математическая конференция «Математические чудеса и тайны» 8-11 кл. Математическая лотерея. 5-7 кл.	Учителя математики Бондарева Г.П. Гейко О.Д. Учитель математики и информатики Подстречная Л.Д.	Создан банк презентаций об учёных математиках, выявлены лучшие школьные интеллектуалы, продолжилось формирование интереса учащихся к изучению математики	Небольшой уровень инициативы со стороны родителей
Неделя истории	декабрь	Викторина, посвященная ВОВ 1941-1945 гг» 9 кл. Интеллектуальная игра Что? Где? Когда?»9-11 кл. Внеклассное мероприятие по истории для учащихся 5-6 кл.	Учителя истории Магомедова Т.В., Любич Т.Н.	Создан банк презентаций, продолжилось формирование интереса учащихся к изучению истории, формирование навыка работы с дополни-	Невысокая активность родителей.

		космосе – 9кл, Внеклассное мероприятие «Морской бой» - 10кл, Игра «Крестики-нолики» - 8кл, Конкурс «Звёздный час» - 7кл.		тие творческого потенциала, выявление одарённых детей, расширение кругозор учащихся	
--	--	--	--	--	--

В прошедшем учебном году было организовано и проведено 5 предметных недель. В ходе предметных недель многие (но не все) учителя проявили хорошие организаторские способности, умение создать праздничную творческую атмосферу. Однако формы проведения мероприятий стали однообразными, не вызывающие интереса у учащихся. Необходимо более тщательно подходить к подготовке и проведению предметных недель, разнообразить форму проведения, повысить качество подготовки мероприятий.

Считаю, что в следующем учебном году необходимо:

- привлекать для проведения мероприятий в начальной школе старшекласников;
- практиковать опросы учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Участие в муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах в 2015-2016 уч.г.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось количество конкурсов, которые являются одной из организационных форм, способствующих развитию творчества обучающихся. Соответственно увеличилось и количество участников данных конкурсов.

Активное участие в конкурсах позволило развить у обучающихся умения проектировать и реализовывать исследовательскую работу, умения работать с первоисточниками, использовать различные методы исследования, умения обобщать и делать выводы, сопоставлять различные концепции. Это способствовало развитию у обучающихся следующих ключевых компетенций:

- социальной;
- коммуникативной;
- информационной;
- учебно-познавательной. (Перечень участников и результаты в Приложении 1)

Чего нельзя сказать о Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном уровне. Отсутствие транспорта, необходимого подвоза участников, не дает возможности учащимся школы показать свои знания, а педагогам школы – подтвердить свой профессионализм.

Неплохие достижения и у детей, занимающихся в спортивных секциях. На различных спортивных соревнованиях ими завоевано более 9 призовых мест в командных играх, и более 8 в личном зачете (Сборы 10 кл, спартакиада и пр.)

Наши учащиеся вовлечены в творческую и исследовательскую деятельность, где они также имеют возможность раскрывать и развивать свои способности. На районном уровне у наших учащихся более 50 призовых мест.

2.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общий фонд библиотеки составляет 24394 экземпляра.

Учебная литература - 13637 экз., справочная 179 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы.

Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен - 10933

Периодические издания - нет

На одного обучающегося приходится 13 экз. учебников и учебных пособий.

В библиотеке имеется компьютер, Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере

соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 1-8-х классов,

соответствующие ФГОС начального общего образования по технологии, музыке,

ИЗО и физической культуре. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. В 1968 году построено новое здание школы, по проекту восьмилетняя, на 320 учеников. Данное здание эксплуатируется по сей день. В 2010, 2013 году в связи с модернизацией были выделены денежные средства на ремонт школы, законов оконных и дверных блоков, штукатурка стен, ремонт пола.

2.6. Материально-техническая база.

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание, построено в 1968 году, на 320уч. имеет площадь 2040,3 кв. метра. В здании школы имеются 14 классных комнат, столовая на 42 посадочных места, спортивный зал площадью 151, 4 кв. метра, тренажёрная комната, библиотека, актовый зал. Имеется медицинский кабинет. На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольную площадку, беговые дорожки, комплексную игровую площадку. В рамках национального проекта «Образование» получены 4 учебных кабинета (начальных классов, истории, географии, биологии), интерактивный комплекс, медицинский кабинет, оборудование для столовой. На реализацию программы модернизации образования с 2011 по 2013 год в образовательное учреждение поступило **более 2-х миллионов рублей**. На эти средства были приобретены компьютеры, ноутбуки, оборудование для кабинетов начальных классов, портативный программно – технический комплекс учителя и сервер для дистанционного обучения, учебно-лабораторное оборудование, спортивный инвентарь, учебно-методические комплекты для школьной библиотеки. 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. В школе имеются 26 компьютеров, 5 интерактивных досок, 2 мультимедийные установки,

В 2010, 2013 году в связи с модернизацией были выделены денежные средства на ремонт школы, законов оконных и дверных блоков, штукатурка стен, ремонт пола

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является удовлетворительным. Основные предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие. Каждый член МО имел тему самообразования, вытекающую из методической темы школы.

2.8. Анализ показателей деятельности школы.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической

грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях.

- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в социуме.

В нашей школе работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

За прошедший учебный год в школе достигнуты определенные успехи:

1. Успеваемость и качество знаний за последние 3 года стабильно сохраняется на допустимом уровне.
2. Увеличилось количество мероприятий регионального и всероссийского уровня, в которых принимала участие школа (учащиеся и педагоги). Увеличилось количество призовых мест.
3. Значительно расширились направления дополнительного образования.
4. 94% учителей прошли курсы повышения квалификации. Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС учителя начальных классов, учителя физической культуры, биологии, ОРКСЭ, истории, географии.
5. Активизировалась работа педагогов школы по внедрению в учебный процесс инновационных технологий.
6. Активно внедряется в учебный процесс дистанционная форма обучения. Школа принимает участие в региональном эксперименте по данному направлению.
7. Уменьшилось количество пропусков уроков обучающимися без уважительных причин.

В то же время в школе существуют проблемы, которые требуют решения:

- 1). Не все учителя начальных классов имеют высшее педагогическое образование.
- 2). Недостаточно высокий уровень показателей итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах.
- 3). Неустойчивая динамика качества обучения по основным предметам.
- 4). Недостаточно высокий уровень индивидуальной работы с одарёнными, мотивированными и слабоуспевающими учащимися.
- 5). Не все кабинеты школы отвечают современным требованиям учебно-методического сопровождения и требованиям ФГОС.
- 6). Неэффективность использования здоровьесберегающих технологий ведёт к росту заболеваемости детей.
- 7). Слабая спортивная материальная база. Нет разнообразия видов спорта, что ведёт к недостаточному удовлетворению запросов учащихся и их родителей.

Исходя из обозначенных проблем, целью деятельности школы является:

Развитие творческой, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, успешной личности, способной жить в гармонии с собой и с окружающим миром.

Задачи:

- 1). Повышение качества образования обучающихся.
- 2). Активизация и совершенствование индивидуальной работы с одарёнными, мотивированными и слабоуспевающими учащимися.
- 3). Реализация здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих программ.
- 4). Активизация опытно-экспериментальной деятельности, апробация образовательных стандартов нового поколения.
- 5). Повышение уровня воспитанности школьников, профилактика преступности среди обучающихся.
- 6). Расширение общественно-государственного управления школы через

Показатели деятельности МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст
Перелюбского муниципального района Саратовской области» за 2015-
2016 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1,1	Общая численность учащихся	105 человек

1,2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1,3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1,4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1,5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человека/47%
1,6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29 баллов
1,7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1,8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,6 балла
1,9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33 балла (П) 4,4 балла (Б)
1,1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1,11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 /6%
1,12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1,13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1,14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /6%

1,15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1,16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1,17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1,18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87 человек/83%
1,19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек/64%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек 2,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1,20,	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1,21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/5,7%
1,22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1,23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1,24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1,25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/94%

1,26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/94%
1,27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/5,5 %
1,28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
1,29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.29.1	Высшая	1 человек/5,5 %
1.29.2	Первая	10 человек/60%
1,3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33%
1,31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1,32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/83 %
1,33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/94%

1,34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/89%
2	Инфраструктура	
2,1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	$24/105=0,23$ единиц
2,2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2,3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2,4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2,4,1,	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2,4,2	С медиатекой	нет
2,4,3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2,4,4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2,4,5,	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2,5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	69/65человек/%
2,6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м