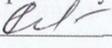


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /Булгакова О.В./ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  /Гейко О.Д./ «<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  /Подгорная Л.Д./ Приказ № <u>10</u> от <u>29</u> <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Булгаковой Ольги Владимировны  
I квалификационной категории  
по элективному (учебному) курсу  
«Краткость – сестра таланта»  
для 9 класса

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Краткость – сестра таланта» составлена на основе программы Ниточкиной Н.И. В связи с модернизацией российского образования, данный элективный курс «Краткость - сестра таланта» относится к группе предметно-ориентированных курсов, позволяющих диагностировать готовность и способность ученика изучать русский язык на профильном уровне. Элективный курс «Краткость - сестра таланта» предназначен для учащихся 9 класса и может быть использован в качестве дополнения к основному курсу русского языка. Исходя из этого, назначение элективного курса по русскому языку состоит не только в том, чтобы сформировать функционально грамотную личность, обеспечить языковое и речевое развитие ученика, помочь ему осознать себя носителем языка, но и научить осмысливать текст, всматриваться в особенности лексики, синтаксиса, грамматики в целом.

В название программы вынесены слова А.П. Чехова, потому что особенно актуально звучат сейчас слова классика: «Краткость - сестра таланта». Современные темпы развития всех сфер общества – производства, науки, культуры – требуют компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с людьми, вести конструктивный диалог, что предполагает владение умением видеть ситуацию во всём её реальном многообразии, в том числе учитывать позиции своих оппонентов, аргументированно доказывать свою точку зрения. А для этого необходимо уметь кратко, но ясно и точно, последовательно и логично излагать свои мысли. А тот поток информации, который буквально обрушивается на современного человека, требует умений разными способами обрабатывать эту информацию в соответствии с поставленной задачей. Эти умения и навыки проверяются на итоговой аттестации: часть 1 экзаменационной работы состояла в написании сжатого изложения по прослушанному тексту; часть 3 представляла собой написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Однако анализ результатов экзаменационных работ девятиклассников выявляет проблему недостаточной сформированности этих умений, необходимых для дальнейшего обучения и дальнейшего образования – как в области русского языка, так и в других областях. Судя по экзаменационным работам, неудачи у многих выпускников основной школы связаны с проблемой адекватности и глубины восприятия текста на слух. Девятиклассники не всегда представляют себе критерии выделения главной и второстепенной информации текста. Именно поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный.

Программа элективного курса по русскому языку «Краткость – сестра таланта» направлена на усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой на основе многоплановой, системной и систематической работы с текстом. Многоплановая работа по переработке информации текста соответствует коммуникативно-деятельностному и практико-

ориентированному подходам к современному обучению. Такая работа должна способствовать формированию самой значимой компетенции – коммуникативной.

**Цель курса** – развитие коммуникативной компетенции, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь, обрабатывать информацию и создавать собственные высказывания.

**Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:**

- 1) закрепить и углубить знания о тексте, его признаках и строении;
- 2) научить адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном и прочитанном тексте;
- 2) научить способам сокращения текста (исключение, упрощение, обобщение);
- 4) развивать навыки письменно передавать обработанную информацию и создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста;
- 6) углубить знания о таком типе речи как рассуждение, его строении;
- 7) воспитывать культуру доказательного аргументированного рассуждения;
- 8) развивать умения аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст;
- 9) отрабатывать навыки самопроверки и самооценки;

### **1.Общая характеристика элективного (учебного) курса.**

Курс состоит из 4 разделов. Программа элективного курса строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

**1раздел.** Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

**2 раздел.** Способы сокращения текста (девятиклассники учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

**3 раздел.** Особенности рассуждения (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

**4 раздел.** Редактирование (развиваются умения оценивать собственную работу, исправляя грамматические, логические, речевые ошибки).

Курс имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.)

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызвали наибольшие затруднения у девятиклассников.

## **2. Место элективного курса «Краткость – сестра таланта» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение элективного курса «Краткость – сестра таланта» в количестве 1 часа в неделю (10 часов в четверть).

## **3. Ценностные ориентиры содержания элективного курса «Краткость – сестра таланта».**

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основе организации работы с детьми положен системно - деятельностный подход.

Являясь предметом гуманитарного цикла, курс «Краткость – сестра таланта» даёт возможность учащимся 9 класса познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общеучебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

#### **4. Требования к результатам освоения программы элективного (учебного) курса по русскому языку.**

**Личностными результатами** изучения курса «Краткость – сестра таланта» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Краткость – сестра таланта» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Краткость – сестра таланта» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля.

## **5. Планируемые результаты изучения элективного (учебного) курса «Краткость – сестра таланта».**

В результате изучения элективного курса учащиеся должны получить возможность научиться:

- выполнять информационную обработку текста;
- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию;
- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);
- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;
- аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;
- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию;
- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

Ожидаемые результаты.

- успешность проведения итоговой аттестации за курс основной школы;
- повышение уровня коммуникативной компетенции девятиклассников;
- осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы.

## **6. Содержание программы элективного (учебного) курса по русскому языку в 9 классе.**

### **Раздел 1. Текстоведение.**

Тема 1. Понятие о тексте. Признаки текста.

Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Тема 2. Микротема. Микротекст. Абзац.

Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам

Тема 3. Виды и средства связи предложений в тексте

Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение- миниатюра

### **Раздел 2. Способы сокращения текста.**

Тема 4. Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.

Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции

Тема 5. Применение способов сжатия.

Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

Тема 6. Работа над изложением.

Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение.

### **Раздел 3. Особенности сочинения-рассуждения.**

Тема 7. Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.

Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Тема 8. Роль знаков препинания на письме.

Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ

Тема 9. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение

#### **Раздел 4. Редактирование.**

Тема 10. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

Анализ текстов изложений, взаимопроверка. Отредактированный текст.

#### **7. Особенности системы оценки элективного (учебного) курса.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью тестов закрытого и открытого типов, письменных работ (сжатого изложения после изучения 2 раздела, сочинения - рассуждения после изучения 3 раздела), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение или сочинение-рассуждение (по усмотрению учителя, в зависимости от уровня подготовки класса)

Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

После изучения всего курса баллы суммируются (можно выдать учащимся сертификат)

Сертификат об изучении элективного курса «Краткость - сестра таланта».

Вид работы.	Баллы	Максимально возможный балл
Сжатое изложение.		7
Сочинение - рассуждение.		7
Редактирование.		5
Итоговая контрольная работа.		7

Всего		26
-------	--	----

Кроме того, так как на каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения, целесообразно использовать такие виды оценивания, как самооценка, взаимооценка по критериям, с которыми учащиеся знакомятся на одном из первых занятий:

Критерии оценивания устного ответа - рассуждения:

- ✓ правильность формулировки тезиса;
- ✓ композиционная стройность: логическая последовательность теоретических положений, речевая связность, завершенность;
- ✓ достаточность количества аргументов, их убедительность;
- ✓ соответствие нормам русского языка: орфоэпическим, лексическим, грамматическим, стилистическим.

#### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Ивченков П.Ф. Обучающие изложения: 5 - 9 кл.: Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1993.
2. Методическое письмо. Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме в 2008 году в преподавании русского языка в общеобразовательных учреждениях.
3. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Научный руководитель: к.п.н., Ковалева Г.С., заместитель директора ФИПИ. Авторы-составители: Л. С. Степанова, И. П. Цыбулько
4. Нормативный аспект культуры речи. Теория и практика: учебно-методическое пособие /под ред. В.И.Громовой. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009.
5. Элективные курсы по русскому языку и литературе. Методическое пособие для учителей. - Саратов. 2006.

#### **Словари.**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык. 1986.

- 2.Граудина Л.К., Мцкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи: опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М. 1976.
- 3.Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1986 и другие издания.
- 4.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М. 1976.
- 5.Словарь иностранных слов. М. 1987.
- 6.Словарь современного русского литературного языка: в 17-ти томах (БАС). М. 1950-1965.
- 7.Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник / Под ред. К.С. Горбачевича. Л. 1973.