





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /Булгакова О.В./</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  /Гейко О.Д./</p> <p>«<u>26</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»  Подстержная Л.Д./</p> <p>Приказ № <u>10</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 20<u>17</u> г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Булгаковой Ольги Владимировны

I квалификационной категории

по элективному (учебному) курсу

«Культура речи»

для 11 класса

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному (элективному) предмету «Культура речи» составлена на основе программы Мосолкиной О.В.

Программа учебного (элективного) предмета «Культура речи» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015(с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(с изменениями и дополнениями).

1. Общая характеристика учебного (элективного) курса.

Содержание учебного (элективного) предмета «Культура речи» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: соблюдение культуры общения причем не только в письменной, но и в устной форме, поскольку владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В школьной системе обучения русскому языку вопросам культуры речи отводится значительное место. Но материал подается в разрозненном виде, в связи с изучением тех или иных тем. У учеников не создается целостного представления о том, что такое речевая культура, не формируется понятие «хорошая речь».

Данный элективный учебный предмет предполагает повторение, систематизацию и углубленное изучение основных языковых норм, закономерностей функционирования средств языка и овладение навыками уместного их использования.

Элективный учебный предмет по культуре речи включает в себя цикл лекций и ряд уроков-практикумов **по темам:**

- 1) *Орфоэпические нормы русского литературного языка.*
- 2) *Лексическая правильность речи: точность словоупотребления.*
- 3) *Стилевое своеобразие текста.*
- 4) *Морфологические нормы.*
- 5) *Синтаксические нормы.*
- 6) *Лексическая, грамматическая и стилистическая правка текста.*

Круг вопросов, включенных в элективный учебный предмет, определен заданием ЕГЭ по русскому языку.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цели и задачи изучения курса.

Основными целями курса являются совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачами курса являются:

1. Познакомить учащихся с изменениями в ЕГЭ по русскому языку.
2. Помочь одиннадцатиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку.

4. Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации.
5. Помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
8. Углубленное изучение отдельных тем курса.

2. Место элективного (учебного) курса в базисном учебном плане.

На уровне среднего общего образования учебного (элективного) предмета «Культура речи» является обязательным для изучения и является одной из составляющих предметной области «Русский язык и литература». Программа учебного (элективного) предмета «Культура речи» рассчитана на 70 учебных часов, на изучение курса в каждом классе предполагается выделить по 35 часов.

3. Ценностные ориентиры содержания элективного курса.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Кроме того, программа предусматривает повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модулей «Культура речи» и «Подготовка к ЕГЭ», посвященных нормам русского языка, повторению и углублению наиболее трудных тем основной школы.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации в образовательном процессе **метапредметной функции**, которую выполняет родной язык на всех этапах обучения ребёнка в современной школе, и особенно в 10-11-м классах, что обусловлено природой языка, особенностями протекания процессов мышления и познавательной деятельности, в которых родной язык играет определяющую роль. Содержание курса обеспечивает совершенствование важнейших универсальных учебных действий, интеллектуально-коммуникативных умений, которые активно проявляются в разных видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и формируются в процессе изучения всех тем курса.

4. Требования к результатам освоения программы элективного (учебного) курса.

Личностными результатами являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

5. Планируемые результаты освоения элективного (учебного) курса.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в

информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим
- замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного (учебного) курса «Культура речи» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

б. Содержание программы элективного (учебного) курса. «Культура речи».

Лексика (4 ч.)

Типы лексических единиц: синонимы, антонимы (понятие о контекстуальных антонимах), омонимы, паронимы и паронимазы, многозначные слова, старославянизмы, заимствованные слова, диалектизмы, устаревшие слова (историзмы, архаизмы), неологизмы, фразеологизмы, специальная лексика и др.

Словари. Лексическая правильность речи. Нормы словоупотребления. Лексико-фразеологические (собственно речевые) ошибки.

Стилирусского литературного языка (4 ч.)

Разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный. Общая характеристика стилей, их основные жанры. Особенности каждого стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса.

Понятие об уместности речи с учетом функционально-стилистической и эмоционально-экспрессивной окраски слов.

Изобразительно-выразительные средства языка (5 ч.)

Тропы: эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболо и литота, ирония, аллегория, олицетворение, перифраз;

стилистические фигуры: анафора и эпифора, параллелизм, градация (восходящая и нисходящая), инверсия, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие;

стилистические приемы: аллюзия, аллитерация, ассонанс. Их роль в тексте.

Орфоэпическая правильность речи (6 ч.)

Трудности при постановке ударения у существительных на *-лог, -ия, -ние, -ота, -анин*; с частью *-провод*; в словах, заимствованных из французского языка и др. Трудности при постановке ударения у прилагательных с суффиксом *-ист.*; в кратких формах прилагательных; тенденция к перемещению ударения у полных прилагательных ближе к концу слова.

Трудности при постановке ударения у глаголов на *–есть, –ить, –ировать*; в личных формах глаголов (*звонит, поручишь, вручим и др.*); у возвратных глаголов (*заялся, родился, принял и др.*).

Трудности произношения: твердые и мягкие согласные в заимствованных словах; [чн], [шт] на месте орфоэпического чн; [э] и [о] под ударением после мягких согласных и шипящих.

Морфологические нормы (6 ч.)

Трудные случаи оформления существительных по роду (*шампунь, рельс, туфля, манжета и др.*); определение грамматического рода несклоняемых существительных, аббревиатур и сложносоставных слов.

Трудности в употреблении падежных форм имен существительных: окончания *–а(-я) и –ы(-и)* в форме именительного падежа множественного числа;

употребление форм родительного падежа множественного числа (*яблок, чулок, сплетен, килограммов и др.*);

варианты окончаний *–а(-я) и –у(-ю)* в форме родительного падежа единственного числа (*чая–чаю, народа–народу...*);

варианты окончания *–е и (-ю)* в форме предложного падежа единственного числа (*в быте – в быту, о лесе – в лесу*).

Трудности в употреблении некоторых фамилий.

Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Использование в речи числительных.

Трудности в употреблении некоторых форм глаголов (*мок – мокнул, сосредоточивать – сосредотачивать, плещет – плескает*), использование описательной формы вместо формы I лица единственного числа глаголов (*победить, убедить, чудить и др.*).

Синтаксические нормы (5 ч.)

Трудности согласования сказуемого с подлежащим.

Трудности согласования определений.

Трудности в выборе формы управления.

Построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Трудности в построении предложений и предложений с однородными членами.

Ошибки в оформлении чужой речи.

Текст и его строение (5 ч.)

Основные типы речи: описание, рассуждение, повествование – и их использование.
Лексическая, грамматическая и стилистическая правка текста.

7. Особенности системы оценки элективного (учебного) курса.

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе элективного (учебного) курса «Культура речи».

	Оценка	Требования
зачтено	5 (отлично)	80 - 100 % от общего числа баллов
	4 (хорошо)	70 - 79 % от общего числа баллов
	3 (удовлетворительно)	50 - 69 % от общего числа баллов
не зачтено	2 (неудовлетворительно)	35 - 49% от общего числа баллов
	1	0 - 34 % от общего числа баллов

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. – М.: Просвещение, 2014.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2001.
3. Д.Э. Розенталь. Русский язык. Для школьников старших классов и поступающих в вузы. М., 2000.
4. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Русский язык 2018. М., 2018.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык 2017–2018. Новые варианты с ответами и комментариями. М., 2018.
6. К.С. Горбачевич. Словарь трудностей современного русского языка. Санкт-Петербург. 2003.
7. Комплексный словарь русского языка. Под редакцией А.Н. Тихонова. М., 2001.
8. О.И. Дмитриева, Н.М. Орлова. Русский язык и культура речи. Практикум. Саратов, 2017.
9. Русский язык и культура речи. Учебное пособие под редакцией О.Я. Гойхмана. М., 2002.