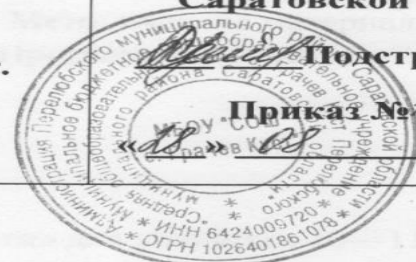


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского
муниципального района Саратовской области»

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Заб</i> Заболотько Н.С.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Грачев Куст Перелюбского района Саратовской области» <i>Гей</i> Гейко О.Д.</p> <p><u>«26» августа</u> 2017 г.</p> | <p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»</p> <p><i>Подстречная</i> Подстречная Л.Д.</p> <p>Приказ № <u>100</u> от <u>«28» августа</u> 2017 г.</p> |
|---|--|---|



Рабочая программа

Магомедов М.З., без категории

(Ф.И.О., категория)

по ОБЖ 10-11 классы

(предмет, класс и т.п.)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ в 10-11 классах разработана на основе следующих документов:

1. ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 года № 1897. (с последними изменениями)
2. Положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537),
3. Примерной программы по учебным предметам по ОБЖ М. Методические материалы и документы по курс. под общ. Ред. А.Т. Смирнова. ОБЖ .М.: Просвещение, 2001г.: Просвещение, 2001г.
4. ООП СОО МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»

Общая характеристика учебного предмета:

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы. Программа является единой для всех видов и типов образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования.

Направлениями приоритетности для предмета ОБЖ в 10-м и 11-м классе являются:

- ✓ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и ЧС (природного, техногенного и социального характера);

- ✓ умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС, в том числе при угрозе совершения террористического акта. Вносит корректировки в свое поведение в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;
- ✓ умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;
- ✓ навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях ЧС;
- ✓ навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;
- ✓ ключевые компетенции в понимании гражданского долга в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и в вооруженной защите своего Отечества;
- ✓ ключевые компетенции в осуществлении выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства и направления продолжения своего образования

Описание места учебного предмета:

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов рассчитана на 70 часов на два класса (по 1 часу в неделю)

ОБЖ Учебник для 10-11 классов под общ. Ред. А.Т. Смирнова. ОБЖ .М.: Просвещение, 2014г.: Просвещение, 2014г.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

· ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

· ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

· ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

· ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Личностные результаты:

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
2. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
3. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
6. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

8. Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

11. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

6. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

7. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
8. Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. Умение оказать первую помощь пострадавшим;
10. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
11. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
4. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
5. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
6. Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 10 классе(35 часов; 1 час в неделю)

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Учащиеся должны знать правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Тема 2. Автономное существование человека в условиях природной среды.

Учащиеся должны знать автономное существование человека в условиях природной среды.

Тема 3. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Тема 4. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Учащиеся должны знать основные положения по уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 5. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Учащиеся должны знать правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Учащиеся должны знать что такое (РСЧС) её задачи и структура.

Тема 7. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Учащиеся должны знать законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 8. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

Учащиеся должны знать сущность цели и задачи го.

Тема 9. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его боевые свойства. Химическое оружие.

Учащиеся должны знать современные средства поражения а также их поражающие факторы влияющие на жизнедеятельность человека.

Учащиеся должны знать виды ядерного, химического оружия.

Тема 10. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Бактериологическое (биологическое) оружие.

Современные обычные средства поражения.

Учащиеся должны знать современные средства поражения а также их поражающие факторы влияющие на жизнедеятельность человека.

Учащиеся должны знать виды

Тема 11. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Учащиеся должны знать виды оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 12. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Учащиеся должны знать виды инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Учащиеся должны знать как осуществляется организация инженерной защиты населения.

Тема 13 Средства индивидуальной защиты населения.

Учащиеся должны знать и уметь пользоваться средства индивидуальной защиты.

Тема 14 Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Учащиеся должны знать какая ведётся организация по аварийно-спасательным и неотложным работ в зонах чс.

Тема 15 Урок контроля и проверки знаний по теме.

Учащиеся должны показать знания по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 1 Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.

Учащиеся должны знать

Тема 2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Учащиеся должны знать основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Тема 3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Учащиеся должны знать, что такое здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 4. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

Учащиеся должны знать, что такое биологические ритмы и их влияние на работоспособность.

Тема 5. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Учащиеся должны знать, какое значение имеет двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Тема 6. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Учащиеся должны знать, как влияют вредные привычки на здоровье.

Тема 7. Урок контроля и проверки знаний по разделу 2

Учащиеся должны показать знания по разделу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Основы военной службы.

Тема 1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

Учащиеся должны знать историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

Тема 2. Организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооруженных сил, рода войск. История их создания и предназначение.

Учащиеся должны знать структуру Вооружённых Сил. Учащиеся должны знать виды Вооруженных сил, рода войск а также История их создания.

Тема 3. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Учащиеся должны знать основные задачи и функции Вооружённых Сил России.

Тема 4. Другие войска, их состав и предназначение.

Учащиеся должны знать кто относится к другим войскам, их состав и предназначение.

Тема 5. Урок контроля и проверки знаний по теме.

Учащиеся должны показать знания по разделу «Основы военной службы 1 часть»

Тема 6 Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Учащиеся должны знать определение патриотизма и верность воинскому долгу.

Тема 7 Памяти поколений – дни воинской славы России.

Учащиеся должны знать дни воинской славы России.

Тема 8 Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.

Учащиеся должны знать определение, что такое дружба, войсковое товарищество.

Тема 9 Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Учащиеся должны знать и уметь различать боевые Знамена воинской части.

Тема 10 Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Учащиеся должны знать и уметь различать ордена – почётные награды.

Тема 11 Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

Учащиеся должны знать, какие проводятся ритуалы Вооружённых Сил РФ.

Тема 12 Урок контроля и проверки знаний по темам.

Учащиеся должны показать знания по разделу «Основы военной службы 2 часть»

Содержание учебного предмета «ОБЖ» в 11 классе(35 часов; 1 час в неделю)

Модуль - М-1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Р-І. Основы комплексной безопасности.

Тема – 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность, права и обязанность граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

Р - ІІ. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Тема – 2. Организация основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.

Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Контртеррористическая операция и условия ее проведения, Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи). Государственная политика противодействию наркотизму.

Р - ІІІ. Основы здорового образа жизни.

Тема – 3. Нравственность и здоровье.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Р – ІV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема – 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Первая медпомощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медпомощь при ранениях. Правовой аспект оказания 1МП. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Первая медпомощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медпомощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Первая медпомощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Первая медпомощь при остановке сердца.

М -ІІІ. Обеспечение военной безопасности государства.

Р –V. Основы обороны государства.

Тема – 5. Вооруженные силы РФ – основа обороны государства Функции и основные задачи современных ВС России. Применение Вооруженных сил РФ в борьбе с терроризмом. Международная (миротворческая) деятельность.

Тема – 6. Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части,

порядок его хранения и содержания. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Тема – 7. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, организация воинского учета и его предназначение. Первичная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету, организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Р – VI. Основы военной службы.

Тема – 8. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема – 9. Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ.

Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий

оружием и военной техникой. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Законы Российской Федерации. Основные обязанности военнослужащего.

Тема – 10. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Ритуал приведения к военной присяге. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, увольнение в запас или отставку.

Тема – 11. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу и особенности прохождения военной службы по призыву. Размещение и быт личного состава, проходящих военную службу по призыву.

Тема – 12. Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к контрактнику при поступлении на военную службу. Материальное обеспечение военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба и ее требования.

Тема – 13. Подготовка военных кадров.

Порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Порядок проведения профессионального отбора кандидатов для зачисления в военно-учебные заведения курсантами. Организация учебного процесса в военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ включает:

1. Стартовую диагностику (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2. Текущий контроль: заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.

3. Тематический контроль: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

1. Промежуточный контроль (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ, в виде игр (урок-игра «Счастливым случаем»), брейн-рингов, викторин.
2. Итоговый контроль (контроль по окончании учебного года): проводится в виде теста, итоговой контрольной работы.
3. Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, подборки информационных материалов, изучение и составление отчётов по данным статистических материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы - плакаты, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.