

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ с. Грачев
Куст»
протокол №1 от 28.08.2017 г.

«Согласовано»
Председатель
Совета обучающихся
МБОУ «СОШ с. Грачев
Куст»
Лист Н.И. Николаева

Согласовано»
Председатель Совета
МБОУ «СОШ с. Грачев
Куст»
Морс И.И. Морозов

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»
№120 от 28.08.2017 года
Подстречная Л.Д.



«Согласовано»
Председатель
Профсоюзной организации
Протокол
13.08.17 Руб Н.С. Заболотко

Положение о классном часе.

I. Общие положения.

1.1. Классный час-это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у обучающихся системы отношений к окружающему миру. Классный час - это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников. приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

2. Цели и задачи классного часа.

2.1. Формировать гражданскую позицию, нравственно-эстетических качеств личности.

2.2. Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.3. Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей

2.4. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.5. Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности

2.6. Формирование классного коллектива как благоприятной среды, для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Формы проведения классных часов.

3.1. При проведении классного часа могут быть использованы следующие формы проведения:

- лекция;
- беседа;
- интеллектуальная деловая ролевая игра;
- конкурс;
- викторина;
- тренинг;
- дискуссия;
- «мозговой штурм» и др.

3.2. При выборе форм конкретноклассного часа классный руководитель должен учитывать:

- возрастные и интеллектуальные особенности школьников;
- их интересы и запросы;
- соответствие формы тематике и цели классного часа;
- собственный опыт воспитательной работы;
- школьные условия.

3. Воспитательные функции классного часа.

3.1. Классный час выполняет три основные воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

3.2. Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, по различным учебным дисциплинам. предметом классного часа могут быть знания области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в родной станице, районе, крае, стране, мире, т.е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни.

3.3. Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных, общественных ценностей. Если просветительская функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая - его оценку. Названные функции тесно взаимосвязаны между собой, так как невозможно знакомить с миром, не давая оценку ему. Невозможно привить любовь к тому, с чем ребенок не знаком.

3.4. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует направленность, то эффективность его воздействия существенно снижается или сводится на нет, так как знания не переходят в убеждения, в реальные поступки.

Чаще всего классный час выполняет все три функции одновременно.

4. Тематика классных часов.

4.1. Тематика классных часов разнообразна. Она заранее определяется и отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам (на них формируется определенное отношение школьников к Родине, труду, коллективу, природе, родителям, самому себе и т.п.);
- проблемам науки и познания (цель таких классных часов в выработке у школьников правильного отношения к учебе, науке, литературе как источнику духовного развития личности);
- эстетическим проблемам (здесь ученики знакомятся с основными положениями эстетики; говорят о прекрасном в природе, одежде человека, в быту, труде, поведении; развивают свой творческий потенциал);
- вопросам государства и права (эти классные часы развивают интерес школьников к политическим событиям, происходящим в мире; формируют чувство ответственности и гордости за Родину, ее успехи на международной арене; учат видеть суть государственной политики. классные часы на политические темы должны проводиться в прямой зависимости от насыщенности года различными политическими событиями);
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни, которые должны восприниматься обучающимися как элементы культуры и красоты человека;
- психологическим проблемам (цель - стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и организация элементарного психологического просвещения);
- проблемам экологии (цель - привитие ответственного отношения к природе);
- общешкольным проблемам (значимым событиям, юбилейным датам, праздникам,

традициям и т.п.)

5. Организация классного часа.

5.1. Организация классного часа начинается с психологической подготовки учеников к серьезному разговору. Немаловажную часть общей организационной работы составляет подготовка помещения к данному мероприятию. Классная комната должна быть чисто убрана, проветрена, по необходимости декорирована цветами, афоризмами и т.п. Тема классного часа может быть написана на доске/плакате, кроме того, должны быть сообщены вопросы, подлежащие обсуждению.

5.2. На классном часе ученики рассаживаются, как им хочется.

5.3. Продолжительность классного часа - 45 мин, но у младших школьников может быть сокращена до 30 мин в первых классах, до 40 минут во вторых-четвёртых классах, у старших школьников она может быть до одного астрономического часа (если проблема заинтересовала всех учеников, и обсуждение не было завершено). Однако в любом случае надо учитывать требования к режиму дня школьника.

5.4. Перед проведением классного часа классный руководитель должен решить ряд задач:

- определить тему классного часа;
- подобрать форму/методы/технологии его проведения;
- место проведения;
- составить план проведения классного часа;
- вовлечь в процесс подготовки и проведения как можно больше участников
- распределить задания между творческими группами и отдельными обучающимися

5.5. Приобщая учеников к проведению классных часов, вовлекая в разговор о жизни, классный руководитель учит их анализу жизненных явлений.

5.6. Любой коллектив держится традициями, и классный час должен быть традиционен. Значит создавать его надо вместе, всем коллективом: педагогу и детям. тогда на классном часе станут возможны совместное творчество, обоюдный обмен мнениями, созидательная работа по строительству коллектива своего класса.

7. Структура классного часа.

7.1. В структурном отношении классный час состоит из трех частей: вступительной, основной и заключительной.

7.2. Назначение вступительной части: активизировать внимание учеников, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, развитии науки и общества.

7.3. Цели основной части определяются воспитательными задачами классного часа.

7.4. Во время заключительной части важно:

- стимулировать потребность школьников в самовоспитании;
- поддержать желание изменить к лучшему жизнь окружающих;
- направить энергию воспитанников на совершение практических дел на благо других людей.

8. Схема анализа классного часа.

8.1. При анализе/самоанализе классного часа необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие воспитательные задачи был призван решить данный классный час, и насколько они были решены? Какие пути решения означенных задач намечены на будущее?

- Какие положительные качества формируются у коллектива и отдельных обучающихся во взглядах (понятиях), умениях и привычках поведения?

Как подготовлены обучающиеся к мероприятию? Роль самих обучающихся в его подготовке, как распределены поручения?

Какова идейная направленность и степень новизны информационного материала (примеров из жизни, задач, заданий, опытов и т.п.)?

Насколько эстетически привлекательно все было исполнено и оформлено?

Разнообразны и целесообразны ли были виды деятельности всех участников классного часа?

Каково отношение обучающихся к мероприятию (интерес, внимание, активное участие)?

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия - до момента введения нового Положения.