

МОУ «СОШ с. Грачев Куст

Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Открытый урок

Тема: «Признаки текста»

Подготовила и провела:

Учитель начальных классов

Заболотько Н.С.

Март 2009 г.

Тема: «Признаки текста».

Восстановление деформированного текста».

I. Подготовительные задания:

1. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных.

Живёт, птичка, день, песню, ночка, чаща.

2. Вставь пропущенные буквы. На какие две группы можно разделить слова?

Рыженькая, маленькая., птичка, белочка, ночной, песня, колыбельная.

3. Назови одним словом.

*Белочка, птичка, червячок, дерево, трава,
цветок*

4. Подбери слова с противоположным значением.

Большой _____

Ночной _____

5. Назови детёнышей животных.

Белка _____

Корова _____

Свинья _____

Собака _____

Птица _____

6. Подскажи словечко.

У коровы телёнок, а у овцы? У овцы _____.

У медвежонка мама медведица,

а у бельчонка _____.

Ключевые слова: *Текст, признаки текста.*

II Работа по установлению признаков текста.

Рассмотрите на доске иллюстрации и скажите.

Чем белочка питается в лесу ?

Прочитай, определи, где текст.

Белка — это маленький пушистый зверёк. Мальчик увидел бабочку.

Художник нарисовал птицу.

Белка — это маленький пушистый зверёк.

У неё рыжая шерсть.

Ещё у белки большие глаза.

Она хорошо видит.

Ответь на вопросы:

Сколько предложений в первом столбике? _____

О чём в них говорится? _____

Сколько рисунков можно сделать к первой записи? _____

Можно ли назвать первую запись текстом?

Почему? _____

Сколько предложений во втором столбике?

О ком говорится во всех предложениях? Сколько рисунков можно нарисовать?

Можно ли придумать заголовок ко второму столбику?

Какой? _____

Можно ли назвать вторую запись текстом?

Почему? _____

Вывод. В тексте все предложения связаны между собой по смыслу, т.е. рассказывают не о разном, а об одном и том же. Предложения в тексте расположены в определённом порядке. Каждое очередное предложение добавляет что-то новое к тому, о чём вы узнали из предыдущего. Если этот порядок нарушить, текст рассыплется и получится бессмыслица. Все вместе предложения текста помогают понять, о чём хотел сказать автор. Сказка, сообщение, рассказ, стихотворение — это тексты.

III. Восстановление деформированного текста.

1. Белка живёт в дупле большого дерева.
 - 2А птичка в его ветвях строит маленькое гнёздышко.
 - 3 Целый день они хлопочут.
 - 4Белочка собирает грибочки.
 - 5А птичка червяков.
 - 6.В ночной час в лесу затихают шум и возня.
 - 7И птичка всем лесным жителям поёт колыбельную.
- * Прочитай то, что получилось.
Это текст? Докажи.
 - * Как связаны между собой предложения?
 - * Автор назвал этот текст
«В лесу».
Почему?
 - * Запиши сначала заголовок, а затем текст.
Начни писать с красной строки.

IV. Итог урока.

Назовите ещё раз признаки текста.

Урок окончен.