

Творческий проект на уроках технологии

Разработала и провела
учитель начальных классов
МОУ « СОШ с. Грачев Куст Перелюбского
района Саратовской области»
Мороз С. В.

2006-2007 уч.г. Ноябрь

Тема: Творческий проект. Работа с разными материалами и готовыми формами. Изготовление поделок в технике ремейк.

Цель: формирование понятия об изготовлении поделок в форме ремейк;
Формирование системы общетрудовых и специальных знаний, умение и навыков;

Развитие умения составлять план предстоящей работы;

Развивать умение работать в группах в должном темпе;

Развитие творческих способностей;

Развитие связной речи учащихся при защите проектов;

Воспитывать бережное отношение к инструментам и экономное расходование материалов.

Оборудование: магнитофон, отличительные флажки для каждой бригады, рисунки героев из мультфильма «Русалочка», объемная конструкция елки, инструкционные карты по правилам работы с ножницами и правилами рабочего человека, Схема «Звездочки обдумывания», карточки-заготовки для составления алгоритма предстоящей деятельности, пластмассовые бутылочки для изготовления поделок.

Ход урока.

I Организационный момент.

Звучит музыка и на доске появляется картина подводного мира. Учитель начинает читать сказку.

Давным-давно на дне самого синего океана жил морской царь- старый и мудрый Тритон. Жил он со своими дочерьми во дворце из разноцветных кораллов и ценных раковин. Вы, конечно, знакомы с его младшей дочерью, милой русалочкой Ариэль. Маленькая русалочка часто искала взгляд в высоту слабый солнечный свет, пробивался через глубокие воды.

Однажды Ариэль и Себастьян выплыли на поверхность. С неба падали крупные снежинки, и берег, покрытый снегом, искрился на солнце. Тут русалочка увидела, что люди на берегу наряжают елку.

-Что они делают? - удивилась она.

- Готовятся к празднику Новый год, - ответил Себастьян.

-Я тоже хочу отпраздновать Новый год, - сказала русалочка.

-Это невозможно! - воскликнул Себастьян. – Под водой нет елок.

- Зато под водой есть корабельные мачты, - улыбнулась русалочка.

Она подплыла к затонувшему кораблю и, нарвав охапку водорослей, привязала их к мачте. (открывается на доске елка имитирующая морские водоросли)

Себастьяну эта идея совсем не понравилась. Но другие обитатели подводного царства заинтересовались затеей русалочки. Стайка любопытных рыбок, принялась кружить вокруг мачты-елки и облепила её. (на доске появляются рисунки морских рыбок).

Они с удивлением смотрели это чудо.

II Постановка учебной задачи.

- Наша русалка улыбнулась. Но на елке чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? (елочных игрушек)

Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь жителям подводного царства? В чем будет заключаться наша помощь? (мы изготовим игрушки для елки)

III Создание творческих бригад.

Я предлагаю создать творческие бригады для поддержки морских жителей. Назовем их « Крабы», « Морские коньки», « Черепахи».

Проходит жеребьевка, назначаются бригадиры. Учащиеся рассаживаются по группам, на каждый стол группы ставится отличительный флажок с эмблемой.

IV Знакомство с техникой ремейк.

Сегодня я познакомлю вас с одним видом творчества. Он носит название ремейк. Это английское слово в переводе означает « переделка». Многие современные технологии носят это название. Такой процесс в промышленности очень важен.

Как вы думаете почему?

Да, сохраняются природные ресурсы, а старые, использованные и ненужные вещи приобретают новую жизнь. Сырьем для производства служат использованные материалы: ткань, пластик, бумага. Домашних условиях тоже можно осуществлять некоторые техники ремейк. Приведите свои примеры.

Сделанная вашими руками вещь подарит тепло и уют, вашим родственникам и друзьям от оригинального подарка, а – вам удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Как вы думаете, какие инструменты будут сегодня помогать нам в работе?

Надеюсь, вы помните правила работы с этими инструментами.

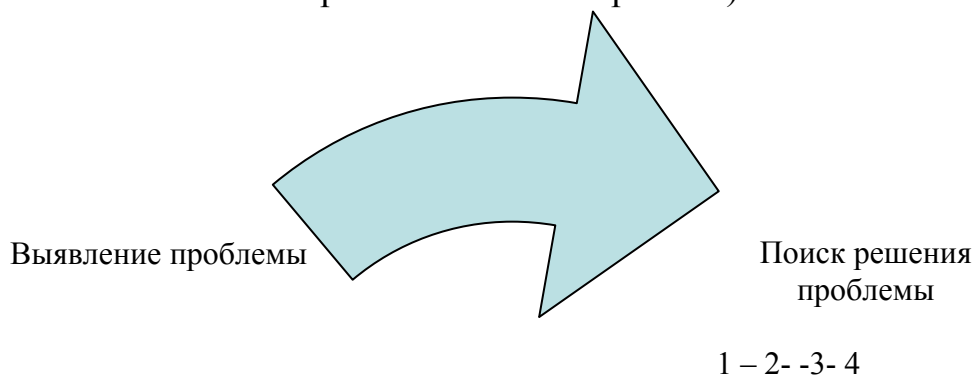
В подводном царстве живет морская ведьма. Она будет мешать всем жителям в подготовке к Новому году. Как нужно работать, чтобы ничто не могло нам помешать? (помнить правила рабочего человека)

Итак, мы приступаем к работе. Каждая группа будет делать только одну поделку, разработав свой творческий проект. Вы уже знаете и знакомы с этим понятием. В разработке своего проекта, вам поможет « Звездочка обдумывания» (на доску вывешивается схема)

Звездочка обдумывания



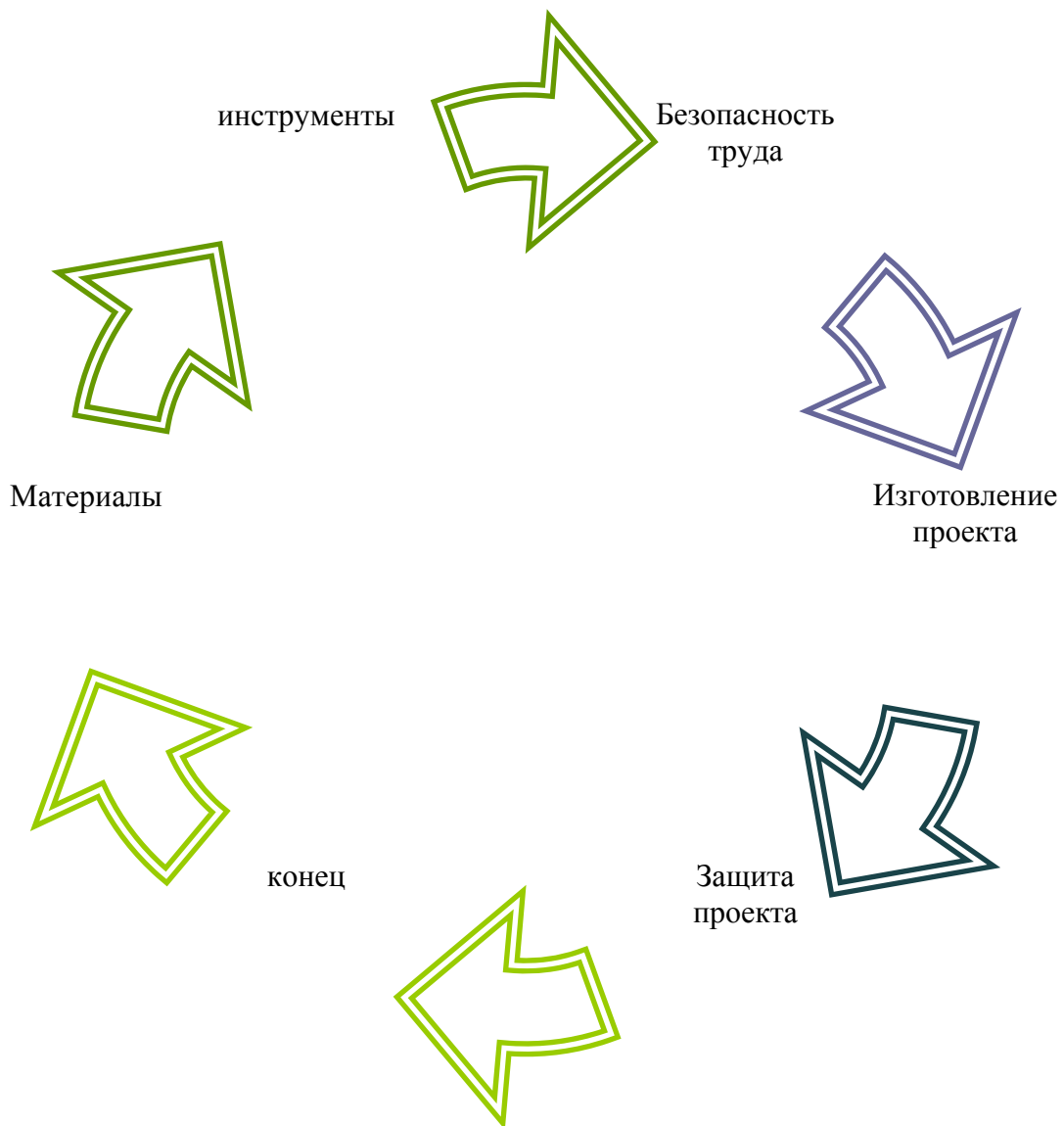
Я помогаю составлять алгоритм нашей проектной деятельности (на доске учитель составляет алгоритм выполнения работы)



Учащиеся в группах обсуждают свои предложения и рисуют эскиз будущей поделки.

V. Физминутка.

Отдохнули? А теперь за работу. (учитель продолжает составлять алгоритм на доске)



Представитель каждой команды выходит к доске и, используя «Звездочку обдумывания», защищает свой проект. Участники других групп высказывают свои предложения по усовершенствованию изделия, и поделка вешается на объемную елку.

VI. Подведение итогов.

В какой технике выполняли поделки?

Красивая получилась елка?

Почему эта техника так важна в производстве?

Можно ли назвать поделки, которые мы изготовили практичными? Почему?

Где еще можно использовать эти поделки?

Сегодня на уроке нашей задачей было украсить елку в подводном царстве, и назначение ваших поделок - украшение для елки.

VII. Итог урока. По конструктивным критериям они прочные, удобные в использовании. По техническим - оригинальны и рациональны. Мы учли и экологические критерии - использовали отходы производства.

Я думаю, что задача урока выполнена, у жителей подводного царства есть теперь красивая елка. Вы украсили, елку проявив свою фантазию и умение. Спасибо вам за работу.