

МОУ «СОШ с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района
Саратовской области» 2010-2011 уч.год

Урок русского языка
во 2 классе
на тему:
«Обобщение изученных
орфограмм»

Подготовила и провела
учитель начальных классов
МОУ «СОШ с.Грачёв Куст
Перелюбского муниципального района
Саратовской области»
Аксиненкова А.Г.

2010-2011 уч. год

АНАЛИЗ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ.

Данный урок является последним в теме «Правописание слов с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу и перенос слов**». На этом уроке повторяются и закрепляются знания, умения учащихся по данной теме. Новых знаний по этой теме урок не несет. Поэтому задача учителя создать такие условия, чтобы детям было интересно. Психологами доказано и опыт работы это подтверждает, что интерес является движущей силой познания.

На уроке я поставила такие цели:

- повторить правописание слов с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу и перенос слов**;
- способствовать развитию умения распознавать слова с указанными сочетаниями и правильно их записывать.

На уроке я старалась создать условия для реализации поставленных целей. Этому способствовала форма проведения урока, наглядные пособия, задания занимательного характера, дидактические игры. Урок строился в форме диалога учителя и учащихся. Для более глубокого осознания учащимися данной темы просила ребят обосновать свой ответ, привести свои примеры на данное правило. На уроке были использованы задания на развитие орфографической зоркости, мышления.

Отклонений от намеченного плана урока не было. Активность ребят на уроке, знания по данной теме помогли успешной реализации задуманного.

Самооценка тоже сыграла немаловажную роль в этом уроке, каждый смог оценить свои силы.

Проведенная рефлексия на уроке показала, что у ребят хорошее настроение.

После урока я еще раз убедилась, что уроки повторения и закрепления возбуждают интерес учащихся, активизируют познавательную деятельность и позволяют более качественно овладеть знаниями ребятам.

Данная разработка урока позволяет в игровой форме обобщить тему.

Занимательные, игровые моменты активизируют познавательную деятельность учащихся.

Смена различных видов деятельности повышает умственную активность.

Тема урока. *Обобщение изученных орфограмм.*

Цели урока.1. Повторение правил:

- *написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,*
- *переноса слов, знаний о предложении,*

2. *Развитие речи, внимания, мышления, орфографической зоркости,*

3. *Привитие интереса к русскому языку.*

Оборудование: раздаточные карточки, изображение щуки.

Продолжительность – 1 урок – 45 минут

План урока.

1. Организационный момент - 1 мин.
2. Подготовка руки к письму – 3 мин
3. Чистописание - 3 мин.
4. Сообщение темы и цели урока.
Актуализация знаний. – 3 мин
5. Повторение сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу; перенос слов.
 - Игра «Кто больше?» - 4 мин.
 - Отгадывание загадок -3 мин.
6. Физминутка для глаз – 1 мин.
7. Развитие речи. Составление предложений, текста - 3 мин
 - Работа с деформированным предложением – 3 мин
 - Работа с деформированным текстом - 5 мин
8. Физминутка - 1 мин
9. Повторение правил переноса слов – 5 мин.
10. Разноуровневые задания - 4 мин.
11. Творческая работа работа – 4 мин.
12. Итог урока – 2 мин.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Прозвенел звонок, начинается урок.

И ребята все стоят образуя стройный ряд. Садитесь.

- Сегодняшний урок русского языка проведу у вас я – Алла Григорьевна.

- Сегодня к нам на урок собиралась гостья, но что-то она задерживается. Наверное, исполняет чьи-то желания. Придется начать урок без нее.

II. Подготовка руки к письму.

1. Предлагаю подготовить руки к красивому написанию сегодняшних заданий. Разогреем ладошки (ручка меду ладошек); разогреем каждый пальчик:

2. Утро настало, солнышко встало. Эй, братец, Федя, разбуди соседей!

Вставай, Большой! Вставай, Указка!

Вставай Серёдка! Вставай, Сиротка!

И крошка, Митрошка! Привет, ладошка!

3. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Пятнадцатое октября. Классная работа.

III. Минутка чистописания.

У нас 5 пальцев, а на доске 5 букв. Прочитайте: ж ш р ч щ

Какие звуки они обозначают? (шипящие, дрожащие)

Какая буква здесь лишняя и почему?

Оценивать сегодняшнюю работу вы будете самостоятельно. На карточке вы видите таблицу, где за каждое задание вы будете ставить себе баллы в строчке : 1 – выполнил(а) правильно самостоятельно, 2 – выполнил(а) с помощью учителя, 3 – не смог(ла) выполнить.

Запишите шипящие также красиво как я написала.

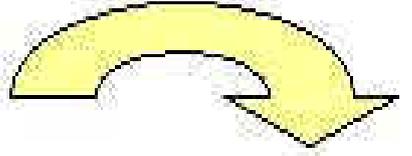
Оцените свою работу

IV. Сообщение темы и цели урока. Актуализация знаний.

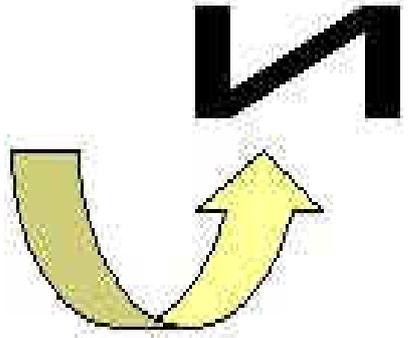
Какие правила можно назвать с данными шипящими?

Ы

Ж

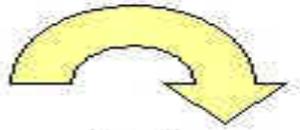


Ш



Я

Ч



Ц



Ю

У



Щ



Во 2 классе вы изучили пока ещё маленькую частичку правил, знание, которых вы постарались показать при списывании на предыдущем уроке. Но, чтобы вам продолжить изучать курс «русского языка», мы сегодня обобщим знания о шипящих звуках, продолжим вырабатывать навык правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу и ещё перенос слов. На работе мы должны быть взаимно вежливыми, сообразительными, внимательными. Необходимым будет применение знаний, которые вы уже получили на уроках русского языка ранее.

V. Повторение сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, переноса слов.

1.Игра «Кто больше?»

На доске разбросаны слоги

Прочитайте

-Составьте слова из слогов и запишите в тетрадь

Лы, ча, пру, ма, на, ша, ша, кры, жи, ши, чай, ша, ник, ча, ро, ка, вель, встре.

Какие слова вы записали?

Оцените свою работу

2. Отгадывание загадок. Запись слов в тетрадь.

–Отгадайте загадки. Слова-отгадки запишем в тетрадь, подчеркнём орфограмму.(Фронтальная работа – 1 ученик на обратной стороне доски)

*Два берёзовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи,
А зовут их ... (лыжи).*

*На четыре ноги
Надевали сапоги.
Перед тем, как надевать
Стали обувь надувать. (Шины.)*

*Ночь. Но если я захочу,
Щёлкну раз – и день включу. (Выключатель.)*

*Стоит Антошка
На деревянной ножке,
Руки из палки,
В руках мочалки. (Чучело.)*

*Из горячего колодца
Через нос водица льётся. (Чайник.)*

*Стой, плотва и караси!
И пощады не проси:
Я хозяйка здесь в пруду,
На охоту я иду. (щука)*

(открываем доску – самопроверка). Оцените работу на карточке.

4. Физкультминутка. Упражнение для глаз.

*Чтоб глаза твои зорче были,
Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти лёгкие движенья
Предлагаю повторить.*

*Вдаль посмотрим и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся – что такое?
И закроем их скорей.*

*А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведём глазами дружно.
Ну а дальше – БУДЬ ЗДОРОВ*

5. Развитие речи. Составление предложений, текста.

Догадались, кто у нас в гостях? (Щука.)

а)- А как вы думаете, приносит ли щука какую-либо пользу? Можно ли про нее сказать что-то хорошее?

Щука еще нашими предками наделялась мудростью и хитростью.

Щука необходима для нормальной жизни водоема. Она – его санитар, так как нападает, прежде всего, на больную рыбу.

А еще щуку называют “речным волком”. Как настоящий волк, она затаивается в камышах и молнией налетает на жертву.

Недаром говорят: “На то и щука в реке, чтобы карась не дремал”.

Оцените свою работу

б) Работа с деформированным предложением.

- Щука остается с нами, а мы покажем ей, чему мы научились и что про нее знаем.

- Прочитайте слова. Составьте предложение.

в, щука, жила, озере

- Какое предложение получилось?

Жила в озере щука.

В озере жила щука.

В озере щука жила.

Щука в озере жила.

- Пропустите строчку и запишите последнее предложение с красной строки.

Оцените свою работу

в) Работа с деформированным текстом.

- А как же жила наша щука? Чем она занималась? Об этом узнаем из стихотворения.

- Прочитайте предложения. Расположите их так, чтобы получилось стихотворение. (Работа в парах.)

3. Наварила щука щей.

2. Червячка с крючка сняла.

1. Щука в озере жила.

5. Говорили всем ерши:

6. “Щи у щуки хороши!”

4. Пригласила трех ершей

- Прочитаем хором. Что заметили?

- Почему записали именно предложение “*Щука в озере жила.*”, а не какое-то другое? (*Стихотворение начинается этим предложением. В предложении должна быть рифма!*).

- Говорили, что щука – хищница. А в нашем стихотворении мы видим ее приветливой, радушной хозяйкой. Почему? (*Стихотворение – это вымысел,*

фантазия автора. Чтобы сочинить какое-либо произведение, нужно уметь придумывать, фантазировать.)

- Как можно озаглавить стихотворение? Запишите заголовок на свободной строчке. (“Щукины щи”, “Радужная хозяйка”.)

Оцените свою работу

- Запишите стихотворение, которое у нас получилось, столбиком:

- Начнем со второго предложения – запись с комментированием.
- Третье и четвертое предложения запишите **по памяти** (после разбора).
Проверка.
- Пятую и шестую строчку **спишите самостоятельно**. Обратите внимание, это предложение с прямой речью.

- Выделите орфограммы. Какие буквосочетания встретились? (**жи – ши, щу**)

Оцените свою работу

Вывод: Слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу встречаются достаточно часто. Поэтому мы должны хорошо усвоить их написание.

- Еще раз вспомним правила

6. Физминутка. «Бабушка кисель варила...»

7. Повторение правил переноса

Ещё одно правило которое нам нужно повторить – правила переноса.

Какие вы знаете правила переноса?

1) При переносе слова одну букву нельзя оставлять на строке, а также переносить на другую строку.

2) Буквы **й, ь, ъ** при переносе не отделяются от буквы, после которой они стоят

Оцените знание правил

Щука принесла нам задание «помочь Незнайке».

Игра «Помоги Незнайке»

Перенес слова Незнайка:

За-йка, ле-йка, ча-йка, ма-йка,

У-ши, ше-я, ло-б, гла-за,

О-вцы, ут-ки, ко-нь, ко-за.

А ещё он перенёс:

Ро-жь, я-чень, го-рох, о-вёс,

Зо-я, Гри-ша, Тим-офей,

А-ня, О-ля, и Сер-гей.

Где ошибки? Вот вопрос!

Кто исправит перенос?

(дети выходят к доске и исправляют ошибки – подчёркивать красным мелом и указать стрелкой)

Оцените свою работу

8. Учащиеся выполняют на карточках разноуровневые задания.

У вас у каждого на парте карточка с заданиями по нашей теме. Прочитайте внимательно задания и выполните индивидуально. Если возникнут трудности – поднимите руку, я подойду.

1 уровень.

Спиши слова, вставив пропущенные буквы.

Встреч..., пуш...нка, ч...чело, угощ...ть, беж...т, груш..., коч...н, гущ..., кувш...н.

2 уровень.

Запишите, раскрывая скобки так, чтобы слова были связаны по смыслу.

Решить (задача), позвонить (врач), проворные (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

3 уровень.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку.

Малыш... ходили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над водой летали ч...йки и стриж....

Оцените свою работу

9. Творческая работа.

- Вспомним, в какой сказке щука была главной героиней?
- Представьте, что вы поймали говорящую щуку. Какое желание вы бы загадали? Что бы вы попросили у щуки? Какими словами начали бы свою просьбу?

По щучьему веленью, по моему хотенью хочу, чтобы ...

- Закончите предложение.
- Я думаю, что щука постарается исполнить ваши желания. Конечно, если вы сами приложите немного усилий.

VI. Итог.

а)- Почему именно щука была гостьей на нашем уроке?

- Какие буквосочетания она помогла нам повторить?
- Что вам показалось особенно интересным на сегодняшнем уроке?
- О чём вы расскажете родителям?

б) Домашнее задание.

а) Списывание слов: в левый столбик слова сочетаниями ЖИ, в правый - слова сочетаниями ШИ.

Дружить, служить, чижи, спешить, решить, лыжи, рыжик, душистый.

б) Спиши, вставляя пропущенные буквы.

У Маши ж...л рыж...й кот. Хвост пуш...стый, ж...вот беленький.

в) Творческая работа.

Составление двух предложений, используя сочетание ЖИ, ШИ.

приложение

Щука еще нашими предками наделялась мудростью и хитростью.

Щука необходима для нормальной жизни водоема. Она – его санитар, так как нападает, прежде всего, на больную рыбу.

А еще щуку называют “речным волком”. Как настоящий волк, она затаивается в камышах и молнией налетает на жертву.

Недаром говорят: “На то и щука в реке, чтобы карась не дремал”.

В щука

жила

озере

Наварила щука щей.

Червячка с крючка сняла.

Щука в озере жила.

Говорили всем ерши:

“Щи у щуки хороши!

Пригласила трех ершей

Наварила щука щей.

Червячка с крючка сняла.

Щука в озере жила.

Говорили всем ерши:

“Щи у щуки хороши!

Пригласила трех ершей

1 уровень.

Спиши слова, вставив пропущенные буквы.

Встреч..., пуш...нка, ч...чело, угощ...ть, беж...т, груш..., коч...н, гущ..., кувш...н.

2 уровень.

Запишите, раскрывая скобки так, чтобы слова были связаны по смыслу.

Решить (задача), позвонить (врач), проворные (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

3 уровень.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку.

Малыш... ходили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над водой летали ч...йки и стриж....

1 уровень.

Спиши слова, вставив пропущенные буквы.

Встреч..., пуш...нка, ч...чело, угощ...ть, беж...т, груш..., коч...н, гущ..., кувш...н.

2 уровень.

Запишите, раскрывая скобки так, чтобы слова были связаны по смыслу.

Решить (задача), позвонить (врач), проворные (стриж), душистые (ландыш), я (молчать).

3 уровень.

Спишите, вставляя пропущенные буквы. В конце предложений ставьте точку.

Малыш... ходили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над водой летали ч...йки и стриж....

Домашнее задание.

а) Списывание слов: в левый столбик слова сочетаниями ЖИ, в правый - слова сочетаниями ШИ.

Дружить, служить, чижи, спешить, решить, лыжи, рыжик, душистый.

Домашнее задание.

б) Спиши, вставляя пропущенные буквы.

У Маши ж...л рыж...й кот. Хвост пуш...стый, ж...вот беленький.

Домашнее задание.

в) Творческая работа.

Составление двух предложений, используя сочетание ЖИ, ШИ.

Домашнее задание.

а) Списывание слов: в левый столбик слова сочетаниями ЖИ, в правый - слова сочетаниями ШИ.

Дружить, служить, чижи, спешить, решить, лыжи, рыжик, душистый.

Домашнее задание.

б) Спиши, вставляя пропущенные буквы.

У Маши ж...л рыж...й кот. Хвост пуш...стый, ж...вот беленький.

Домашнее задание.

в) Творческая работа.

Составление двух предложений, используя сочетание ЖИ, ШИ.

