

# *Предложения односоставные и двусоставные*

Урок в 8 классе

на методическую неделю

составила учитель русского языка и литературы

Булгакова Ольга Владимировна

Декабрь 2011 год.

**"Односоставные и двусоставные предложения"**

**Цель:**

1. Научить различать односоставные и двусоставные предложения;
2. закрепить знания од односоставных и двусоставных предложениях, отработать навык узнавания их в тексте;
3. отрабатывать навыки выделения в предложении главных членов предложения;
4. развивать и обогащать монологическую речь школьников;
5. воспитывать прилежание, эстетический вкус, любовь и бережное отношение к творчеству А.С.Пушкина;
6. содействовать формированию устойчивого интереса к русскому языку.

**Задачи:** Развивать речь учащихся, учить их анализировать, делать выводы.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Сообщение темы урока. Рефлексия.**

– Посмотрите на тему урока.

-Какие задачи нужно поставить перед собой на сегодняшнем уроке? (**записать на доске**)

- 1.Хочу углубить знания об односоставных предложениях.
2. Хочу научиться отличать односоставные предложения от двусоставных.
- 3.Хочу получить оценку «5» или «4».

-Мы научимся узнавать в тексте односоставные предложения.

**III. Работа над эпиграфом к уроку. (на доске)**

*Поэзия Пушкина – неиссякаемый источник, который, как в сказке, поит “живою водою” всех, кто прикоснётся к нему”.*

-Посмотрите на высказывание, написанное на доске. Почему именно эти слова я записала как эпиграф?

*(Поэзия А.С.Пушкина вечна, каждое поколение находит в ней для себя самое важное: любовь к родной природе, Родине, женщине; она учит дружбе, помогает стать добрее, гуманнее.)*

-Сегодня на уроке будут звучать только произведения А.С.Пушкина.

#### **IV. Задания по высказыванию по группам.**

-Теперь посмотрим внимательно, что в этом предложении требует объяснения?

1 группа: Проведет разбор (синтаксический) этого предложения. (1 человек у доски)

2 группа: Разбор по составу слов: неиссякаемый, прикоснётся, в сказке.

Объяснение орфограмм. (1 человек у доски)

*-Итак, мы убедились, что все простые предложения, входящие в состав сложного, двусоставные, т.к. грамматическая основа состоит их двух членов.*

#### **V. Переход к новой теме. Исследование.**

-Сейчас мы проведём исследование и посмотрим, все ли предложения в русском языке двусоставные.

Прочтём следующие строки великого поэта, посвящённые его любимому времени года – осени.

Прочтите выразительно. (у всех на столах)

*Дни осени бранят обыкновенно,  
Но мне она мила, читатель дорогой,  
Красою тихую, блистающей смиренно...*

##### **а) Лингвистический анализ текста:**

- Какую картину рисует автор? (*погожей, тихой осени*)

- Что мы видим за несколькими строками поэта? Взгляните на картину, которая отображает чувства А.С.Пушкина.

*(Поэт нежно и ласково говорит о своей любви к этому времени года, употребляя “мила”. Выражает также грусть прощания с её покорной, тихой красою.)*

- Какие синонимы можно подобрать к словам: бранить, блестеть?

- Почему из всех синонимов поэт берёт глагол “бранить”?

*(“Бранить” - журишь; “блестеть” - сверкать, переливаться, искриться)*

*(Поэт выбирает “бранить”, т.к. этот глагол выражает добродушие, ласку – ведь невозможно сердиться на осень, потому что она так хороша!).*

-Почему Пушкин называет красоту осени “тихой”?

*(Нет гомона птиц, нет яркого солнца, утихли все звуки, природа отдыхает после весёлого шумного лета и готовится погрузиться в зимний долгий сон).*

## **б) Синтаксический анализ текста.**

- Найдём и подчеркнём грамматические основы предложения.

1 группа во всем предложении;

2 группа во втором предложении.

-Что вы заметили?

*(1 предложение, основа состоит только из одного главного члена – сказуемого, выраженного глаголом) 2 предл. – двусоставное.*

- Что же мы узнали из наблюдения?

На какие группы по строению грамматической основы делятся простые предложения?

*(Двусоставные и односоставные)*

- Как определить односоставное или двусоставное предложение?

*(Нужно найти грамматическую основу и посмотреть из скольких членов она состоит).*

- В 1 предложении – односоставном – какой главный член?

*(Сказуемое)*

- Хорошо. Проведём дальнейшие исследования.

### **Подпись иллюстраций строками из стихотворения А.С.Пушкина.**

*(На доске картина “Золотая осень”, иллюстрации, изображающие осень).*

-Посмотрите на эти иллюстрации. Какие ещё знакомые строки поэта вспоминаются вам?

**2 группа.** На столах, записывает на доске.

(Группа работает вместе с ним в тетрадях)

***Роняет лес багряный свой убор,***

***Сребрит мороз увянувшее поле.***

-Хорошо. Найдём грамматические основы. Какие это предложения по строению грамматической основы? *(двусоставные)*

- Почему? *(Они имеют два главных члена: подлежащее и сказуемое)*

**1 группа. (работает пока самостоятельно)**

***Унылая пора! Очей очарованье!***

***Приятна мне твоя прощальная краса.***

***Люблю я пышное природы увяданье.  
В багрец и золото одетые леса.***

- Найдём грамматические основы предложений.
- Что мы заметили? (1 и 2 предложения односоставные)
- Какой главный член в них? (подлежащее)
- Какой следует вывод из наблюдений? (вывод делают все)

*(Односоставные предложения могут иметь или один главный член сказуемое, или подлежащее).*

- По наличию второстепенных членов какими могут быть односоставные предложения?  
*(Распространенными или нераспространенными)*

## **VI. Закрепление темы урока.**

**1 группа работает со схемами. (виды односоставных предложений)**

**2 группа. Работа с предложениями (на столах)**

***Прощай же, море! Не забуду твоей торжественной красы.  
И долго, долго слышать буду твой гул в вечерние часы.***

- Определите вид предложений по строению грамматической основы.

*(Предложение односоставное с главным членом сказуемым)*

*Выступление 1 группы. Виды односоставных предложений.*

**Зимнее утро. (стихи на столах у каждого)**

**1 группа.**

***Мороз и солнце! День чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный!  
Пора, красавица, проснись!***

- Определите грамматические основы и вид предложений.

(1 и 2 предложения – односоставные с главным членом подлежащим, 3 предложение – двусоставное; 4 предложение - односоставное с главным членом сказуемым)

- Представьте ситуацию, которую можно подписать строками А.С.Пушкина.

**Зимний день. Любимое занятие мальчишек.**

**2 группа.**

*Опрятней модного паркета  
Блестает речка, льдом одета.  
Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд.*

- Найдите грамматические основы предложений. Определите вид предложений по наличию главных членов предложения.

(1 предложение двусоставное; 2 предложение двусоставное).

**Природа просыпается от долгого сна, оживает под лучами ласкового солнца.**

*Улыбкой ясною природа  
Сквозь сон встречает утро года,  
Синея блещут небеса.  
Ещё прозрачные, леса как будто  
Пухом зеленеют.*

- Определите грамматическую основу предложения и его вид.

(1,2,3 предложения двусоставные)

**VII. Самостоятельная работа на карточках по группам.**

**I группа**

**Прощай, свободная стихия!  
В последний раз передо мной  
Ты катишь волны голубые  
И блещешь гордою красой!**

**II группа**

**Погасло дневное светило;  
На море синее вечерний пал туман.  
Шуми, шуми, послушное ветрило,  
Волнуйся подо мной, угрюмый океан.**

- Основы предложений, вид предложений? Объясните орфограммы и пунктограммы.

**VIII. Обобщение.**

-Подведём итоги урока.

В начале урока мы поставили для себя цели.

-Что получилось, что не получилось?

-Над чем бы вы хотели поработать дома?

-В чём ты преуспел?

- На какие же группы, по нашим наблюдениям, делятся предложения по строению грамматической основы?

*(Односоставные и односоставные)*

- В односоставных предложениях из чего может состоять грамматическая основа?

*(Подлежащее или сказуемое)*

Сообщение оценок за урок.

**Домашнее задание.**

- Молодцы. Все работали хорошо. А это значит, что тема урока вами усвоена.

**1 группа:** Дома выпишите из повести А.С.Пушкина “Капитанская дочка” 3 двусоставных предложения и 3 односоставных. Найдите основы, проведите синтаксический разбор предложений.

**2 группа:** упражнение 114, & 17

Урок окончен. Все свободны.