

МОУ «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст  
Перелюбского Муниципального района Саратовской области»

# **Тема: Структура текста. Абзац.**

Подготовила и провела

Учитель начальных классов:

Заболотько Н С

Ноябрь 2009год

**Цель урока:** *Формирование умения наблюдать за структурой текста, выделение абзацев в тексте*

**Задачи:**

- *Образовательная:* - учить детей наблюдать за структурой текста, выделять абзацы из целого текста.
- *Развивающая:* -развивать мыслительную и творческую деятельность
- *Воспитательная:* - учить детей умению работать в парах, группах, взаимопомощи и тактичности
- *Здоровьесберегающая:* - способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз, релаксацию с использованием здоровьесберегающей технологии В.Ф Базарного

**Ход урока**

**I Орг. момент ( Психологический настрой)**

1. “Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам

- Доброе утро! – улыбчивым лицам

И каждый становится добрым доверчивым....

Доброе утро длится до вечера”

(Все здороваются друг с другом)

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй вольный ветерок,

Здравствуй маленький дубок.

Мы живём в одном краю

Всех я вас приветствую!

2.Разминка для пальчиков

“Пальчики размять готовы,

Ручки в руки мы возьмём,

Разомнём мы обе ручки.

И красиво писать начнём”

Садитесь, обратите внимание на вашу посадку.

## **II. Выявление темы урока**

- У – запишите слова под диктовку и подчеркните в них орфограммы РЕБЯТА, СНЕГ, КРУЖИТСЯ, САЛАЗКИ, РАДОСТЬ.

У – Подчеркните в каждом слове все орфограммы:

- Посмотрите, как я это сделала,

- Слова на доске я расположила необычным способом, посмотрите внимательно и найдите ключевое слово, это слово и будет темой нашего урока.

Уч-ся- “ТЕКСТ”

У – Что такое текст?

Вокруг класса на стенах, шкафах, шторах висят листки, на них даны определения текста, выберите на ваш взгляд наиболее верное утверждение:

- устное высказывание
- письменное высказывание
- группа предложений
- несколько предложений связанных между собой по смыслу

## **III. Работа по теме урока.**

Сегодня мы научимся оформлять текст работая с его частями. Каждая такая часть называется АБЗАЦ.

У – на партах у вас лежат листы, на них написаны тексты, прочитайте внимательно, если написанное является текстом, то нужно будет доказать, что это текст.

а) Ёлка росла в дремучем лесу. Она угощала шишками дятла. Прибегала белочка – и ей на угощение шишки.

б) Берёзы, осины боятся мороза. А ёлка не боится. В мороз она зеленее чем летом.

в) Как же обойтись без ёлки на празднике Нового года!?

В праздник мы сами надеваем наряды. И ёлку украшаем: фонариками, блёстками, бусами, игрушками, хлопушками – от нижних веток до самой маковки.

Г) Зажглись на ёлке разноцветные огни. Сейчас заиграет музыка и начнётся веселье. Но музыка не играет. Все чего-то ждут. Смотрят на двери, словно, кто-то ещё должен пожаловать...

У – Какой из этих записей является одним, общим текстом? И почему? Докажите.

У\_ Прочитайте текст ещё раз чего не хватает? (названия)

У – Как бы вы его назвали? - (Ёлка)

*Запишите название текста в тетрадь.*

У – Прочитанные части можно назвать текстом? - да

У – Докажите – (в каждом из текстов есть своя микротема) (СХЕМА)

3. У – Что общего у этих текстов? - (ёлка)

У – Что различного? - (в каждом есть своя тема)

-У – Если у всех текстов тема одинаковая, то можно их соединить в один, чтобы получился рассказ?

У – Как? - (соблюдать последовательность событий)

У- *Простым карандашом расставьте цифры по порядку.*

У – Из чего составили текст? - (из частей)

У – Они называются . - (абзац)

У – Абзац в тексте выглядит как отступ. Мы с вами знаем такое понятие как красная строка. - (часть текста, отступ)

5. ФИЗМИНУТКА- (Релаксация для глаз)

“ Когда приходит новый год зима бывает разноцветной, так как мы елку делаем разноцветной, а какой она может быть вы сейчас увидите сами.

- уч-ся смотрят на круги разного цвета на доске: **красный**, **синий**, **жёлтый**, **зелёный** круги расположены по четырём углам доск)

*По команде учителя учащиеся смотрят по очереди на круги, сосредотачивая взгляд на каждом круге*

К-С-Ж-З

З-К-С-Ж

С-Ж-К-З

Ж-С-К-З

У – На какой зиме мы остановили свой взгляд? - (зелёной)

У – Зимой зелёны ёлки.

Продолжение работы по теме.

У – Вернёмся к работе с текстом.

- Сколько абзацев в этом тексте?

У – Запишите только те предложения, с которого начинается абзац,

- Что будем помнить, записывая каждое предложение нового абзаца?

- Сколько раз выбудете писать с красной строки?

(проверка выполненных работ)

- Прочитайте, что у вас получилось.

#### **IV. Закрепление.**

У – Сколько в тексте абзацев?

- Что общего между текстом и абзацем? (одна тема)

- Что различного? (в каждом абзаце своя микро- тема)

**ФИЗМИНУТКА** (двигательная)

(на доске рисунок)

Сколько ёлочек зелёных ,

Столько выполним наклонов.

Сколько здесь у нас кружков,

Столько сделаем прыжков.

У- А теперь давайте попробуем нарядить нашу ёлку так, как об этом говоря в рассказе. Но сначала надо выполнить задание на доске. Скажите, какая игрушка должна быть в пустой клетке? Чтобы получить новогоднюю игрушку , надо отгадать загадку.( НАЙТИ?)

V. Вывод:

У - Какая тема урока?- *(абзац)*

- О чём мы говорили на уроке?- *(о тексте)*

У – Мы прочитали текст о ёлочке.

У - Что она нам дарит? (праздник, веселье, зелень, радость)

РЕЛАКСАЦИЯ- (звучит лёгкая музыка)

У- А теперь давайте попробуем нарядить нашу ёлку так, как об этом говоря в рассказе. Но сначала надо выполнить задание на доске.

РЕЛАКСАЦИЯ- (звучит лёгкая музыка)

У – Встаньте, поднимите голову вверх, представим, что на нас светит яркое солнышко своими лучами и посылает нам, свет, тепло и любовь....

Представим себя на прогулке, вокруг всё белым – бело,

И нам хочется постоять вдохнуть чистого морозного воздуха

Почувствовать его мягкость,

Наша ёлочка тянется к солнцу и мы тоже

Тянемся к солнцу всё выше и выше.

У – Улыбнитесь друг другу, мне, я – вам...

- Подарим друг другу радость!

У – Урок окончен.