

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ ПО ПРОГРАММЕ Н. Ф. Виноградовой.

Подготовила учитель начальных классов МОУ « Средняя общеобразовательная школа с. Грачев Куст Муниципального Перелюбского района Саратовской области»

Тема: Разные виды текстов

Цель: 1. Познакомить уч-ся с разнообразными типами текстов, их смысловыми целями;

2. Учить определять принадлежность текста к тому или иному типу;

3. Развивать мышление, воображение, речь, память, прививать любовь к родному языку.

Оборудование: рисунки с изображением героев рассказа Э. Успенского « Дядя Федор, пес и кот», набор текстов (для учителя и уч-ся для работы в группах), карточки с названием текстов, рисунки животных для самостоятельной работы (обезьяна, мышь, попугай, конь, заяц, поросенок).

Ход урока.

I Организационный момент.

Настал новый день. Я улыбнулась вам и вы улыбнитесь друг другу. Подумайте: Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство.

Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Сегодня без хорошего настроения нам невозможно провести урок.

Берегите здоровье друг друга.

У природы мы малая часть.

Вы кому-то ответили грубо,

Чью-то жизнь сократили сейчас.

Если вы кому-то говорили злые и грубые слова, простите сами себя. Пусть только светлая музыка поможет вам навсегда забыть грубые слова. (включить мелодию). Закройте глаза и послушайте прекрасную мелодию.

II Разминка.

Для того, чтобы правильно читать и записывать слова проведем речевую разминку.

Посмотрите на доску.

1. Прочитать слоги: сначала медленно, затем наращивая темп.

Кре, рку, Ван, лон, сше, дап, тов

2. Проведем игру « Убей комарика» для развития дыхания

3. Чтение скороговорки (учитель может предложить уч-ся свою)

III Введение в тему урока.

(на доске рисунки с изображением кота Матроскина, дядя Федора, почтальона Печкина, Хватайки, мамы Риммы, возле каждого из них находится текст)

Дорогие мои родители! Папа и мама!

Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня свой дом. Он теплый. В нем одна комната и кухня. А недавно мы клад нашли и корову купили. И трактор- Митю. Трактор хороший, только он бензин не любит, а любит суп. Мама и папа, я без вас очень скучаю. Особенно по вечерам. Но я вам не скажу, где живу. А то вы меня заберете, а Матроскин и Шарик пропадут.

Ваш дядя Федор.

« Моя Мурка дает много молока. Молоко вкусное, полезное. В нем много витаминов, минеральных веществ. Если пить молоко каждый день, сил и здоровья прибавится. Пейте, дети, молоко- будете здоровы. Приходите за молоком в Простаквашино. Спросите Матроскина»

Кот Матроскин.

« Фоторужье носить в чехле. Перед съемкой открыть крышку объектива, после съемки- закрыть. Обращаться бережно, не бросать , не разбирать, не давать маленьким детям,»

Пес Шарик.

« Внимание!

Потерялся мальчик. Зовут его Дядя Федор. Глаза у него коричневые и волосы спереди торчком, как будто корова его лизнула. Рост 1м 20 см. Нашедшего ждет вознаграждение- новый велосипед.

Мама Римма и папа Дима.»

« Директору театра.

Прошу дать мне отпуск. Еду в Простаквашино к больному сыну»

Римма.

« Я улетаю в деревню и буду там жить».

Хватайка.

У: Посмотрите внимательно на доску , герои какого рассказа будут нашими помощниками на уроке?

Дети: « Дядя Федор, кот и пес» Э. Успенского.

У: Наши герои составили разные сообщения. В них они о чем-то вам хотят рассказать. Давайте прочитаем, что написал Дядя Федор. (дети читают текст написанный на доске)

Как можно назвать это сообщение?

Дети: письмо.

У: Зачем люди пишут письма?

Д: Хотят рассказать о своей жизни.

У: Кто из вас когда-нибудь писал письма? Кому? Зачем?

А кто из вас знает, когда и как люди писали письма?

(Учитель дает информацию о первом письме)

С самых давних времен, когда человек только-только приобрел способность мыслить, ему хочется что-нибудь записать: оставить на память свои мысли, идеи, открытия. Даже когда человек еще не умел как следует говорить, и язык его состоял из десятка невнятных междометий, он уже оставлял на стенах своих пещер восхитительные по красочности и реальности картинки. Позже, когда появилась у человека речь, тем более важным стало казаться записать то, что люди говорили друг другу.

Соединить два важнейших изобретения человечества- речь и письмо- оказалось не так уж просто. Ведь письмо- не только определенное количество знаков, выражающих определенную мысль. Письмо должно содержать послание, и возможность для другого прочесть его. Ученые делят письменность на разные этапы.

I Пиктографическое письмо.

Некоторые племена американских индейцев вплоть до 19 века писали с помощью пиктограмм: сложные, тщательно прорисованные символы изображали понятия и целые

истории посредством простого визуального сходства. Вот например, некоторые из таких пиктограмм, записанных племенами делаваров.

1. «Некоторые были съедены множеством больших рыб.»
2. «Женщина- луна с лодкой помогла. Приди!» Она пришла и помогла всем.
3. «Нанабуш , прадед всех людей, предок племени Черепах»

Пиктограммы – это наиболее простая форма для письма. Они были ясны даже для неграмотного читателя . Первая пиктограмма создана более 3000г. до н. э. Например. египтяне рисовали человека с плугом и это обозначал глагол пахать, а глаз со слезой обозначал плакать.

II Иероглифическое письмо.

Иероглифы обозначают слова. Они подразделены на 3 группы: логограммы или идеограммы , т.е знаки, обозначающие понятия, будь то предмет или действие: голова, идти, меч.

Вторая группа включает символы базирующиеся на фонетическом принципе.

Третья группа- это детерминативы: знаки, помогающие читателю определять значение последующего или предшествующего слова еще до его звукового прочтения.

Иероглифика заставляла людей запоминать сотни и даже тысячи знаков.

III Слоговое письмо.

IV алфавит

В поисках более удобного способа выражения особенностей своего языка люди пошли дальше в развитии письма. Самой характерной его разновидностью является финский алфавит, предок всех существующих сегодня алфавитов: латинского шрифта, кириллицы, греческого алфавита.

Является алфавит лучшей и наиболее удачной системой письма для человечества? Во всяком случае он кажется наиболее прогрессивным видом письма.

Вы познакомились и историей развития письма вообще. Вот видите какой сложный путь пришлось преодолеть человечеству, чтобы мы с вами могло писать письма уже более упрощенными знаками.

У: Посмотрите на сообщение кота Матроскина.

(прочитайте его) Как можно назвать это сообщение?

Д: Это реклама.

У : Для чего нужна реклама?

Д: В ней сообщается о достоинствах какого-либо товара, продукта, о его пользе.

У: Назовите какие рекламы вы нашли и приготовили дома. Проанализируйте ее.

У: А вот сообщение Шарика. (дети читают и определяют что это)

Д: Инструкция.

У: Для чего нужны инструкции?

Д: Для того, чтобы знать как пользоваться тем или иным товаром или продуктом, инструментом или предметом.

У: А что принес Хватайка?

Д: Это записка.

У: Для чего люди пишут записки?

У: А вот и Печкин. Какое у него в руках сообщение? Прочитайте.

Д: Это объявление.

У: Зачем нужны объявления.

У: А что написала мама Римма?

Д: Это заявление.

(Если время позволяет , то можно познакомить с правилами написания заявления)

III Сообщение темы и цели урока.

У: Каким словом можно назвать все эти сообщения?

Д: Тексты.

У: Какие вы еще знаете виды текстов?

Д: Сказки, рассказы, повести, стихотворения.

У : Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Д : Разные виды текстов.

У: В той или иной ситуации в жизни при определенных условиях общения мы создаем самые разнообразные тексты, которые имеют свое назначение. Когда мы идем в первый класс, мама пишет заявление с просьбой принять нас в школу. Когда мы дружим с кем-нибудь из другого города или страны, мы поддерживаем общение с помощью писем. В детстве мы просим , чтобы мама или бабушка рассказала нам на ночь сказку, а когда вырастаем, то сами сочиняем интересные рассказы.

У: Для чего на свете существует так много видов текстов?

Д: В них решаются разные речевые задачи.

1. Риторическая игра.

Давайте проверим сумеете ли вы определить тип текста по данным сообщениям.

Установите последовательность текстов по плану, написанному на доске.

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. письмо | обезьяна |
| 2. инструкция | мышь |
| 3. записка | попугай |
| 4. реклама | конь |
| 5. объявление | заяц |
| 6. заявление | поросенок |

(каждой группе уч-ся раздаются тексты и изображения животных.(на обратной стороне животного написан вид текста например на попугае на обратной стороне написано -записка и так далее смотри плана выше) . После анализа работы уч-ся выходят к доске из каждой группы и наклеивают изображения животных

в зависимости от сообщения, которые они принесли. Должно получиться у каждой группы одинаковые животные в колонке при анализе работы- это и будет считаться проверкой знаний уч-ся по определению разных видов текстов)

Виды текстов для работы:

Объявления.

1. Утеряны документы на имя Печкина. Нашедшего прошу вернуть их в Простоквашино за вознаграждение.
2. Требуется продавец для продажи молока. Обращаться к Матроскину.
3. Сфотографирую на память быстро и качественно.
4. Требуется водитель на трактор «Митя». Знания компьютера обязательно.

Письма.

1. Здравствуйте, уважаемые конструкторы! Пришлите мне, пожалуйста, трактор. Только не совсем настоящий и не совсем игрушечный. И чтоб бензина ему надо было поменьше, а ездил бы он побыстрее. И чтоб он был весёлый и от дождя закрытый. А деньги я вам высылаю- сто рублей. Если у вас останутся лишние, пришлите обратно.
2. Уважаемый Дядя Фёдор! Ты просил прислать тебе трактор не совсем настоящий и не совсем игрушечный и чтоб весёлый был. Посылаем тебе такой. Самый весёлый на заводе. Это опытная модель. Бензин ему не нужен. Работает на продуктах. Отзыв о тракторе просим прислать к нам на завод.
3. Здравствуйте, родители Дяди Фёдора! Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. Вы спрашиваете про мальчика Дядю Фёдора. Этот мальчик живёт у нас. Я недавно заходил к нему посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. А потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. Посмотрите, ваша ли эта пуговица. Если пуговица ваша, и мальчик ваш.
4. Дорогой кот! Мы все тебя помним. Жалко, что ты у нас потерялся. Мы за тебя рады, что ты хорошо живёшь. А природу на дрова рубить не надо. Твой хозяин прав. Посылаем тебе солнце маленькое, домашнее. Как с ним обращаться, ты знаешь. Видел у нас. Посылаем и регулятор- делать жарче и холоднее. Если что ты забыл, напиши нам, мы все тебе объясним. Всего хорошего.

Заявление

1. Прошу принять моего сына дядю Фёдора в первый класс школы «Юный водитель».
2. Прошу оказать мне денежную помощь на покупку коровы.
3. Прошу найти моего сына, ушедшего вчера из дома с котом.
4. Прошу дать мне выходные дни. Хочу научиться кататься на велосипеде.

Заметки

1. Домашние животные- это животные, которые живут рядом с человеком. Человек сам для них строит жилище и кормит их. К домашним животным относятся кошки, коровы, собаки, гуси, утки, овцы. Предки этих животных были дикими. От своих диких предков у них сохранились способность обновлять шерсть - линять.
2. Почва- это верхний плодородный слой земли, на котором растут растения. Почву называют природным богатством за то, что она нас кормит, одевает, даёт лес для строительства. Почва состоит из песка, глины, перегноя.
3. Ледоход- природное явление, происходящее весной, когда трескается лёд на реках и льдины, подхваченные течением, плывут, переворачиваются, делают заторы.

- 4 Гроза- это сильный дождь с молнией и громом, а иногда и с градом. Бывают, как правило, летом, в очень жаркую погоду.

Инструкции

- 1 Не включайте микроволновую печь, когда она пуста.
- 2 Не прикасайтесь к внутренним стенкам печи.
- 3 Не используйте металлическую посуду в микроволновой печи.
- 4 Всегда используйте толстые рукавицы, когда вынимаете посуду из печи.
- 5 Ножницы передавайте кольцами вперёд.
- 6 Держи ножницы в закрытом виде.
- 7 Будь осторожен при работе с ножницами.
- 8 После работы положи ножницы в футляр.
- 9 Соблюдай порядок на рабочем месте.
- 10 Перед началом работы наметь план её выполнения.
- 11 Старайся выполнить работу как можно лучше.
- 12 Экономно расходуй материалы.
- 13 Бережно относись к инструменту.
- 14 Установите телевизор так, чтобы на экран не падал солнечный свет.
- 15 Не ставьте телевизор рядом с отопительными приборами.
- 16 Не открывайте заднюю стенку телевизора.
- 17 Во время грозы отсоедините вилку от розетки электросети.
- 18 Управление телевизором осуществляется с помощью пульта.

Реклама

- 1 Из моркови вкусный сок, зорко видеть мне помог.
В день пила его пять раз, и сняла усталость глаз.
- 2 Если хочешь умным быть, кушай рыбу разную.
Это фосфор – для мозгов, и костей прекрасно.
- 3 Если хочешь не болеть, здоровье крепкое иметь,
Кальмары и креветки, полезней, чем конфетки.
- 5 Про меня рассказ не длинный: Кто не знает витамины?
Пей всегда морковный сок и грызи морковку - будешь ты тогда, дружок,
Крепким, сильным, ловким.

IV Импровизационная задача.

А теперь представьте, что на лесной поляне висит доска объявлений. На листочках-разные тексты. Но, к сожалению, подписей под ними нет, так как ветер унес части листочков.

Мы должны узнать, кто оставил свои послания на доске объявлений.

Прошу выйти желающих к доске 9 человек.

Вот вам листочки: читайте, отгадывайте, кто написал их и определите вид текста.

На столе лежат рисунки с изображением разных животных. Выберите нужного вам животного.

Карточки:

1. Учю всем наукам. Из птенцов за короткое время делаю птиц высокого полета. Прошу учесть, что занятия провожу исключительно ночью! Ух!
2. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени и отчеству! Просто Патрикеевна больше не называть!
3. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. Работа с иглой требует осторожности, иначе будет больно.
4. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?
5. Что-то очень стало скучно одному выть на луну. Кто составит мне компанию?
6. Помогу всем , у кого сломался будильник.
7. Прошу разбудить меня весной. Приходить лучше всего с медом!
8. Тому, кто найдет мой хвост: оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый! И не беспокойте меня по таким мелочам.
9. Мяу, мяу. Ушла зализывать раны.

Пока 9 человек работают по карточкам, остальные уч-ся работают в своих группах.

Составить рекламу или объявление , или заметку на школьную тему . (на столах лежат принадлежности)

V Итог урока .С какими видами текстов мы познакомились на уроке? Что вам особенно понравилось на уроке? Дома постарайтесь составить текст, а в классе мы определим, к какому виду он относится.

VI Рефлексия

На столах у вас лежат квадраты разного цвета. Если вам было интересно на уроке и урок вам понравился , то возьмите красный квадрат. Если на уроке вы чувствовали усталость, и вам было немного скучно, то возьмите зеленый квадрат. А если на уроке вам было совсем не интересно и вы сильно устали , то возьмите синий квадрат. Свои квадраты прикрепите на доску.(можно сделать вывод по квадратам и проанализировать урок)

