

Класс: 1.

Тема. Парные согласные звуки Б и П.

Цели урока:

- формирование умений различать парные согласные звуки [б] [б'] [п] [п'] и буквы Б и П;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи учащихся;
- воспитание бережного отношения к хлебу.

Задачи урока:

- закрепить понятие [б] [б'] [п] [п'] – парные согласные;
- формировать умение различать парные согласные звуки и обозначать их буквами Б или П;
- подбирать однокоренные слова, оканчивающиеся на гласный звук;
- развивать фонематический слух, речь, мышление учащихся;

Ход урока

Организационный момент.

Мы начинаем наш урок. Давайте начнем урок с улыбки и хорошего настроения. Подарите свои улыбки мне и своим друзьям.

Звуковая зарядка.

Давайте разговаривать

И будем выговаривать

Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно!

Самолёты взлетают:

Машины едут:

Лошадки поскакали:

Муха бьётся о стекло:

Рядом ползёт змея:

Летела муха около уха:

Летела оса около носа:

Летел комар и звенел:

Сел на лоб, а мы его хлоп и поймали

Пусть летит

1. Скороговорки:

Скороговорки напечатаны на карточках.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.

Пекарь пёк калачи в печи.

Какой звук повторяется в первой скороговорке? Во второй?

2. Игра в слова.

Из данных слогов составить слова – названия хлебобулочных изделий.

Карточки: БУБ, КА, ТОН, ЛАЧ, ЛИК, БУЛ, БА, КА.

(Бублик, калач, батон, булка)

Проверка знаний учащихся при подготовке к новой теме.

Сообщение темы урока, постановка учебной задачи.

На доске буквы Б, П.

Какие это буквы: гласные или согласные? Что можно сказать о них ещё? (они парные)

Учебник стр. 30.

Дайте характеристику этих звуков.

Покажите карточку, которая обозначает этот звук.

Ещё мы поговорим о хлебе.

Этап усвоения новых знаний.

1. Игра «Б или П?»

Какую букву мы СЛЫШИМ в слове **ГОЛУБЬ** на конце слова? (глухой звук П).

Мы знаем, что буквы и звуки не всегда совпадают! Как это проверить? (нужно изменить слово). Подбор слов.

Слайд 1.

На доске ГОЛУ... – ГОЛУ...

На доске подставляем в слово букву и слог, чтобы получилось: голубь – голуби.

Какой звук стоит после согласного? (гласный)

Слово **СУП**. Аналогичная работа.

на доске СУ... – СУ... . после проверки слова подставляем : суп – супы.

Слово **ГРИБ**. Подбор проверочного слова. Вывод.

Гриб – грибы.

Последнее слово **ХЛЕБ**. Делаем вывод о проверке парного согласного звука.

Хлеб – хлеба.

2. Ученики читают стихотворение о хлебе.

Вот он, хлебушко душистый,
С хрупкой корочкой, витой.
Вот он тёплый, золотистый,
Словно солнцем налитой.

В каждый дом на каждый стол
Он пожаловал, пришёл.
В нём здоровье наше, сила,
В нём чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.

Работа по развитию речи.

Беседа о производстве хлеба. Дети смотрят презентацию и составляют предложения по картинкам.

Физкультминутка.

Работа с учебником. Упражнение в чтении.

1. Первичное закрепление.

Учебник. Пары слов на стр. 30.

Что изменилось?

Во втором столбике парный звук стоит не последним, а в середине слова.

Вывод: нужно изменить слово, чтобы после согласного звука стоял гласный.

2. Чтение стихотворения «Булочная песенка» М. Бородинской. (Учебник стр. 31)

1. Составить маленький рассказ по рисункам «Путь батона и Бублика».
2. Чтение учителем. Работа по содержанию стихотворения.
Совпало ли содержание текста и рисунков? Какое настроение вызвали эти стихи?
3. Первые два столбика дети читают по цепочке. Дальше – жужжащее чтение.

Почему разный путь у Батона и Бублика? (ОНИ ПОПАЛИ К РАЗНЫМ ПОКУПАТЕЛЯМ).

Итоги урока.

На доске картинка из сказки «Репка».

Ребята, вспомните, как называется сказка?

Какой звук вы слышите с слове? (п)

Где он находится?

Как проверить написание этого слова?

Репка – репа.

Молодцы, ребята. Вы прекрасно работали на уроке.

Д/З. Читать стихотворение.

Обучение грамоте . 1 класс

Тема урока : Звуки [п], [п ']; [б'], [б] , буквы П п , Б б .

Тип урока : урок изучения нового материала.

Технологии: игровая, исследовательская.

Цели: учить обозначать согласные звуки буквами П , п ; Б, б; развивать фонематический слух; упражнять в выделении ударного звука; развивать речь, развивать исследовательские умения через использование приёмов анализа, сравнения, классификации, наблюдения.

Оборудование: фишки для обозначения звуков, наборное полотно с фишками, картинки с животными, образцы печатных букв П , п ; Б, б, карточки со слогами, касса букв .

Этап урока	Приёмы и методы	Время
1.Оргмомент.	Приветствие.	1 мин.
2.Повторение.	Аукцион знаний.	3 мин.
3.Выход на тему урока.	Беседа.	2 мин.
4.Изучение новой темы.	Лингвистический эксперимент; высказывание предположений; классификация; наблюдение; сравнение; классификация на основе звукового анализа.	15 мин.
5.Закрепление новых знаний.	Подбор букв согласных в тексте с пробелами; работа с книгой; формулировка выводов после приёма классификации; поисковое чтение.	15 мин.

6.Обобщение и систематизация новых знаний	Формулировка вопросов по содержанию.	5 мин
---	--------------------------------------	-------

№ этапа	Работа учителя , ссылки	Работа ученика, ссылки
1.	Мотивирует уч-ся на активную деятельность.	Читают призыв наизусть.
2.	Задаёт вопросы учащимся.	Отвечают на вопросы и задают вопросы друг другу.
3.	Нацеливает уч-ся на эксперимент.	
4	<p>Проводит лингвистический эксперимент:</p> <p>-беседа; рис.№1</p> <p>-демонстрация упражнения;</p> <p>Знакомит уч-ся с графическим образом букв.</p> <p>Объяснение задания «Глухой -звонкий»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют исследовательское упражнение.</p> <p>Работают с фишками. Рис. №2</p> <p>Отвечают на вопросы , находят сходство с другими буквами или предметами , играют в «живые буквы». Рис №3</p> <p>Работают с поляной букв.Рис.№4</p> <p>Выполняют задание на доске. Рис 5</p>
5.	<p>Знакомит уч-ся с материалом задания .Рис.№6.</p> <p>Работа с книгой. (Азбука)</p>	<p>Выполняют задание на доске по очереди.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Работают в тексте карандашом.</p>
6.	Мотивирует уч-ся на подведение итогов урока.	<p>Задают вопросы по содержанию урока.</p> <p>Оценивают собственную работу и работу других участников на уроке.</p>

	<p><u>1.Организационный момент.</u></p> <p><i>Дети повторяют все вместе.</i></p> <p>Люблю тебя, грамматика!</p> <p>Ты умная и строгая.</p> <p>Тебя моя грамматика,</p> <p>Осילו понемногу я!</p>
Аукцион знаний	<p><u>2.Повторение.</u></p> <p><i>Учитель и дети задают вопросы друг другу о буквах гласных и согласных.</i></p> <p><u>3.Выход на тему урока.</u></p> <p>У.Сегодня мы, как настоящие учёные–лингвисты, будем проводить научные эксперименты со звуками русского языка.</p> <p>У. Какие вы должны проявить качества, чтобы эксперимент состоялся?</p>
Постановка цели.	<p><u>4.Изучение новой темы.</u></p> <p><i>а). Для анализа новых согласных звуков учитель использует лингвистический эксперимент.</i></p> <p>У.Проведя эксперимент, мы сможем дать характеристику двум согласным звукам. Чтобы узнать о каких звуках я говорю, вам надо выполнить следующее задание.</p> <p>У. Взгляните на фотографии этих животных. Поговорим вместе с птенчиками и с барашком.</p> <p>Д. Пи-пи-пи.</p> <p>Д. Бе- бе -бе</p> <p>У. Выделите первые звуки. Что мы должны сделать, чтобы дать им характеристику.</p> <p>Д.Мы должны их произнести и проследить за тем, как они ведут себя в речевом аппарате.</p>
Лингвистический эксперимент	<p><i>Дети произносят звуки и делают выводы.</i></p> <p>Д.Звук [П] -согласный ,потому что звук встречает препятствие –губы.</p>

<p>Выводы на основе наблюдений за звуками в речевом аппарате</p>	<p>Д. Эти звуки согласные, потому что их нельзя петь.</p> <p><i>Дети показывают фишки, обозначающие согласные звуки.</i></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>У. Ребята, что ещё мы можем сказать о этих звуках?</p> <p>Д. Звонкие они или глухие.</p> <p>У. Какой для этого мы используем приём?</p> <p>Д. «Моторчик»</p> <p><i>Дети прикладывают ладонь к горлу, произносят по очереди звуки и наблюдают за тем, как себя ведёт речевой аппарат.</i></p> <p>У. Какой сделаем вывод по результатам данного эксперимента?</p> <p>Д. Звук – [п] -глухой, потому что голос под ладонью не дрожит</p> <p>Звук - [б] звонкий, потому что голос дрожит. Работает моторчик.</p> <p>У. Ребята, что мы ещё можем сказать о звуках [п] и [б] ?</p> <p>Д. Эти звуки могут быть твёрдыми и мягкими?</p>
<p>Практический эксперимент</p>	<p><i>Дети могут высказать разные предположения.</i></p> <p>У. Как вы можете доказать своё предположение?</p>
<p>Выводы на основе практического упражнения</p>	<p>Д. Прочитаем буквы согласных с буквами гласных и понаблюдаем, как ведут себя звуки.</p> <p><i>Дети составляют слоги с гласными, которые командуют «Читай мягко» и с гласными, которые командуют «Читай твёрдо». Наблюдают как себя ведут согласные звуки</i></p> <p>У. Используя результаты своих наблюдений, сформулируйте вывод.</p> <p>Д. Звуки [п] и [б] могут быть твёрдыми и мягкими.</p>

<p>Высказывание предположений.</p>	<p>У.Покажите фишки, которые обозначают мягкий и твёрдые звуки [п] и [б].</p> <p>У. Ребята, зачем нам надо знать характеристику звуков?</p> <p>Д.Чтобы правильно читать и грамотно писать</p> <p>б)У.Ребята, встаньте кто считает , что выводы эксперимента ему понятны. Вы можете себя проверить, выполнив следующее задание.</p> <p>У. На какие две группы можно разбить слоги на этой поляне?</p> <p>Д.На слоги с твёрдыми согласными и мягкими согласными звуками.</p>
<p>Эксперимент</p>	<p>У.Распределите слоги на две группы по данному признаку.</p>
<p>Наблюдение.</p>	<p><i>Дети выходят по очереди к доске и определяют слоги в нужную группу, комментируют свой выбор.</i></p> <div data-bbox="539 880 1294 1153" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><i>па пу бу пе бо бя</i></p> <p><i>бе би пы бю бё пё</i></p> <p><i>пя па пи по бы</i></p> </div>
<p>Выводы на основе наблюдений</p>	<p>У.Как ведут себя согласные звуки?</p> <p>Д.Когда в слогe стоят – я, ё , ю, и , е , то звук произносится мягко ,а если в слогe –а, у, э, о, ы ,то твёрдо.</p> <p>У. Сделайте вывод.</p> <p>Д.Согласные звуки – [п] и [Б] могут быть мягкими и твёрдыми.</p> <p>У.Ребята, используя, все наши исследования давайте дадим характеристику каждому звуку.</p> <p>Д. Звук [п] - согласный , твёрдый , глухой .</p> <p>[Б] - согласный ,твёрдый .звонкий.</p> <p><i>Дети обозначают каждый звук фишкой</i></p>
<p>Классификация</p>	<p>в) Знакомство с буквами П п ; Б б .</p>

Формулировка выводов
после приёма
классификации

На что похожи буквы согласных?

Дети сравнивают буквы не только с предметами, но и с графическим образом других букв.

Физминутка

Каждый ученик задумывает любой звук русского языка. Учитель называет звуки, а «живые буквы» выбегают к доске. В руках у детей буквы из кассы букв.

У. Приглашаю буквы звонких согласных.

У. Приглашаю буквы гласных, которые командуют «Читай мягко!» и т. д.

г) Как работают буквы в словах.

Чтение по сигналу значка. (глухой – звонкий)

Чтение столбиков слов.

Чтение по цепочке.

5. Закрепление новых знаний.

а) Упражнение в чтении.

Игра « Буква потерялась»

б) Чтение стихотворения «Перепел» Генриха Сапгира.

Работа по содержанию.

Ребята, найдите в стихотворении буквы согласных звуков п и б .

8. Итог урока .

Д. Что мы узнали на уроке ?

У. Какие эксперименты проводили ,чтобы узнать всё о звуках б и п ?

У. Какие качества характера проявил каждый?

Сравнение

--	--