

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета

протокол № 4 от 14.01. 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ с. Грачев Куст

Перелюбского муниципального района

Саратовской области»

В. Магомедова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГРАЧЕВ КУСТ ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

на 2014-2019 г.г.

Рассмотрено:

на заседании Управляющего

совета

протокол № 1 от 14.01. 2014 г.

I. Паспорт программы.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» до 2019года</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральный государственный образовательный стандарт; Муниципальный план (комплекс мер) по достижению показателей проекта модернизации общего образования;</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческая группа в составе администрации МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области», руководителей методических объединений, представителей родительской общественности, обучающихся.</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Аналитико – диагностический этап 2013-2014уч. год (Подготовительный этап) - Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов - Определение стратегии и тактики деятельности; - Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов; - Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания. II. Экспериментально - практический этап -2015-2018 гг. -Внедрение в образовательный процесс целевых проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций); - совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания; - качественное и количественное закрепление достигнутых результатов; - мониторинг инновационной деятельности; - повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей. III.Обобщающий -2019г. - Итогово – обобщающий анализ внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев, тиражирование педагогического опыта; - Определение перспективных путей дальнейшего развития</p>

	Программы развития.
Цель программы	Повышение качества образования, -Формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; - Создать условия для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), являющиеся основой для обновления общего образования; - Создать условия для перехода основной ступени на образовательную систему «Школа – 21 века»; - удовлетворить запросы родителей о доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка; - способствовать становлению духовно-нравственного развития и воспитывать обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности; - Интеграция основного и дополнительного образования с формами внеклассной деятельности и организация целостного образовательно-воспитательного процесса; - Максимально использовать возможности социальной среды ОУ, оптимизировать партнерские отношения школы и социума; - Формировать базовые ценности воспитания: личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры; - Развивать инновации в обучении, в воспитании, в управлении, в переподготовке кадров; - Создать здоровьесозидающую образовательную среду (ЗОС). - Организовать работу по формированию имиджа школы - Организовать работу школы в качестве ресурсной площадки по работе с одарёнными детьми; - осуществлять систему работы по организации предпрофильного самоопределения через личностную ориентацию и заинтересованность.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Соотносятся с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»</p> <p>1. Обновление и совершенствование качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; - достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; - воспитание ответственных граждан, социально- активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении; - разработка системы оценки полученного образования, критериев оценки качества образования как результата, процесса, системы. <p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современного комфортного многокомпонентного

	<p>образовательного пространства школы, позволяющего раскрытию способностей всех учащихся.</p> <p>3. Развитие и обновление педагогического потенциала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современного сообщества педагогов школы, управленческой команды, способной решать поставленные задачи, работающий на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах, касающихся школьного образования. <p>4. Современная образовательная инфраструктура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства; - материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов (компетентностный центр, новое оборудование и др.); - привлечение и активное участие родителей и учащихся в деятельность школы, повышение их социальной и гражданской активности; - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных результатов; - адаптация ОУ к новым финансовым условиям, успешное привлечение дополнительных средств. <p>5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни (обучающихся и воспитанников, учителей).</p>
<p>Адрес и полное наименование школы</p>	<p>413753, Саратовская область, Перелюбский район, с. Грачёв Куст, ул. Центральная ,20 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»</p>

II. Содержание, проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2014-2019 гг., представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Цель программы: повышение качества образования, формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить задачи:

- Создание условий для реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

- Создание условий для перехода основной и средней ступеней школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), являющиеся основой для обновления общего образования;
- Наиболее полное удовлетворение запросов родителей в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка;
- Становление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- Интеграция основного и дополнительного образования с формами внеклассной деятельности и организация целостного образовательно-воспитательного процесса;
- Максимальное использование возможностей социальной среды ОУ, оптимизация партнерских отношений школы и социума;
- Формирование базовых ценностей воспитания: личностной культуры, семейной культуры, социальной культуры;
- Развитие инноваций в обучении, в воспитании, в управлении, в переподготовке кадров.
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС).
- Организация работы по формированию имиджа школы
- Организация работы школы по работе с одарёнными детьми;
- осуществление системы работы по организации предпрофильного самоопределения через личностную ориентацию и заинтересованность.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

Программа разработана с учетом осознания миссии и концепции образовательного учреждения, служит основой для разработки годовых планов и является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых на педсоветах, заседаниях Совета родителей школы и утверждаемых директором образовательного учреждения приказом по МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

Программа состоит из следующих разделов:

Этапы реализации программы

I. Аналитико – диагностический этап 2013-2014 уч. год

(Подготовительный этап)

- Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы;
- Аналитико-диагностическая деятельность, мониторинг различных аспектов образовательного и воспитательного процессов
- Определение стратегии и тактики деятельности;
- Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов;
- Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения;
- Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания.

II. Экспериментально - практический этап -2015-2018гг.

- Внедрение в образовательный процесс целевых проектов, которые должны обеспечить баланс между функционированием системы образования (сохранение норм) и ее развитием (внедрение в практику инноваций);
- совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания;
- качественное и количественное закрепление достигнутых результатов;
- мониторинг инновационной деятельности;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

III. Обобщающий -2019г.

- Итогово – обобщающий анализ внедрения Программы, её эффективности на основе заявленных и предложенных в ходе её реализации критериев, тиражирование педагогического опыта;
- Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.

III. Информационно – аналитическая справка

о работе МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области».

1. Качественная характеристика

МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст» открыта в 1968 году. Учредитель школы: Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области. Здание школы – типовое, двухэтажное, кирпичное. В школе имеется спортзал, библиотека, мастерская. Техническое состояние школы - удовлетворительное.

В 2013-14 учебном году в школе обучаются 105 учащихся в одну смену. Скомплектовано 11 классов.

Школа работает в режиме шестидневки. Продолжительность урока 45 минут. Вторая половина дня - работа кружков, секций, общешкольные творческие дела и дела класса. Кружков, секций в школе работают 20. В селе имеется сельская библиотека, которая организует внешкольную работу с учащимися, работают кружки.

Школа имеет свои традиции: проводит ежегодно - осенний бал, день дублера, новогодний праздник, день встречи с выпускниками, дни здоровья, экскурсии и походы.

2. Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогов в школе - 17.

а) по уровню образования: Категория специалистов	Количество специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
Учителя начальных классов	4	4	-	-	-
Учителя II и III ступени обучения	13	10	1	-	-
В отпуске по уходу за ребенком	-	-	-	-	-

б) По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	2	5	5	1

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией

2	9	4
---	---	---

г) количество работников, имеющих отличия:

всего	Народный учитель	Заслуженный учитель	Почетный работник	Отличник просвещения
3	-	-	2	1

д) обеспеченность кадрами и возможность вакансий:

кадрами обеспечены. В школе работают 4 методических объединения:

ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей, ШМО здоровьесберегающего и гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла.

3. Особенности управления школой.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общешкольную конференцию.

4. Социальная среда школы

В селе нет клуба, чтобы обеспечивать в полной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируема в основном на воспитательный потенциал образовательного учреждения.

5. Субъекты и источники социального заказа школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем над выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

6. МБОУ «СОШ села Грачёв Куст» работает в соответствии с действующим законодательством и подзаконными актами:

- Конституций Российской Федерации;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Законом «Об образовании» Саратовской области;
- Указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ;
- типовым положением об ОУ;
- нормативно – правовыми актами Министерства образования РФ;
- Уставом МБОУ «СОШ с. Грачёв Куст»;

В школе создан ряд мер по противопожарной безопасности: установлен противопожарный щит, имеется план – схема эвакуации при пожаре, указатели эвакуации, ежегодно регулярно проводятся занятия по эвакуации при пожаре с обучающимися школы.

Образовательный процесс осуществляется:

1-6 классы – по стандартам второго поколения (ФГОС)

7-11 классы по стандартам первого поколения (БУП – 2004 г.)

По программам:

1. Начальное общее образование – Программа «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой
2. Основное общее образование - общеобразовательная программа.
3. Среднее (полное) общее образование – общеобразовательная программа.

Анализ качества образования, который проводится по результатам мониторинга качества знаний обучающихся школы по ступеням (срезы знаний, административные контрольные работы), по предметам показывает, что качество знаний обучающихся начальных классов (I ступень) в среднем составляет 35%, обучающихся II ступени (5-9 классы) - 19%, III ступени (10-11 классы) - 57%. Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников II и III ступеней обучения показывает, что качество подготовки выпускников школы соответствует требованиям государственного стандарта. Итоги государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку, математике, химии, обществознанию выше среднерегionalных показателей. Итогом работы с одаренными детьми является то, что на протяжении последних лет школа является одним из активных участников всех конкурсов муниципального и регионального уровней.

У обучающихся 10-11 классов наблюдается устойчивая тенденция к обучению тех предметов, которые составят основу их будущей профессии. Уровень качества подготовки выпускников подтверждается хорошими результатами сдачи ЕГЭ и ГИА. Обучающиеся 9 класса считают приоритетным поступление в 10 класс и получение среднего образования. Выпускники 11 классов считают приоритетным – поступление в ВУЗы и ССУЗы. Степень реализации жизненных планов обучающихся 11 класса за 2013-2014 год составила – 100%.

Данные результаты обучения были достигнуты путем реализации вышеуказанных образовательных программ, педагогического мастерства педагогов школы и руководства.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогов школы посредством их участия в муниципальных и областных конкурсах. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию. Существенную роль в обеспечении родителей информацией стала играть практика публичных отчетов руководителя школы. Все отчеты располагаются на сайте школы.

Воспитательная работа

В школе функционирует воспитательная система, принципами которой являются: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В качестве основных направлений воспитательной работы определены:

- развитие творческих способностей детей;
- обеспечение физического, эстетического, нравственного, интеллектуального развития;
- познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения детей в разнообразную деятельность.

В школе действует МО классных руководителей, на заседаниях которого педагоги пополняют свой научно – методический багаж. Для организации занятий по интересам созданы и работают кружки, секции. В 10 кружках занимаются 76 обучающихся (75%). На базе школы действуют секции спортивной школы, в которой занимаются 28 обучающихся. Воспитательное пространство школы включает сельская библиотека, с которой школу связывают тесные и плодотворные отношения.

Воспитательный процесс организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений

Основными системообразующими факторами воспитательной работы являются:

- социально – культурный блок развития (сотрудничество с районным Домом культуры, библиотекой, взаимодействие с семьями). Связующим звеном в системе воспитательной работы являются «ключевые» традиционные дела: день матери, вечер школьных друзей, встречи с ветеранами педагогического труда и т.д.

Тщательно продумывается тематика родительских собраний. В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий.

Методы психодиагностики позволяют изучить вопрос удовлетворенности школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение обучающихся и их родителей к школе.

В основном воспитательная программа соответствует:

- преобладает позитивное настроение;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса взаимоотношениями равна 4 балла, при максимальной оценке - 5 баллов;
- благоприятный психологический климат в коллективе;
- преобладает высокий уровень воспитанности;
- широкий спектр коллективно – творческих дел.

Таким образом, наметились определенные тенденции в организации образовательно – воспитательного процесса:

- стремление обучающихся старших классов к самовыражению и самоутверждению посредством различных форм деятельности;
- действенность традиций школы;
- наметившееся понимание важности воспитательной работы с обучающимися не только педагогами, но и их родителями, представителями социального окружения.

Проведенный анализ по уровню адаптации выпускников к окружающему социуму и профессиональной сфере позволяет сформулировать противоречия между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в национально – региональном компоненте стандарта и реальными результатами образовательного процесса. Это выводит на проблему

Разработки развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетенций обучающихся.

Уже многие годы существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансированием и материально – техническим обеспечением, в связи с этим возникает проблема поисков внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.

2. Совершенствование воспитательной системы	
Активизация деятельности ученического самоуправления.	постоянно
Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.	2014-2019 гг.
Реализация программ: «Здоровье»; «Духовность».	2014-2019 гг.

ПРОГРАММА «Здоровье»

Аналитическое обоснование программы

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание.

Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.

Не остается в стороне и наша школа, поэтому особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

В школе разработана программа «Здоровье», которая основывается на:

1. Конвенцию ООН о Правах Ребенка;
2. Конституцию Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
4. Национальную Доктрину образования Российской Федерации;

Основные концептуальные положения Программы «Здоровье»:

1. Программа призвана реализовать основные положения Декларации Прав Ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.
2. Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий.
3. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Цели программы «Здоровье»

1. Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек.
2. Продемонстрировать многогранную природу здоровья.
3. Содействовать сохранению здоровья каждого школьника.
4. Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.
5. Обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
6. Создать методические и технологические основания для моделирования различных видов деятельности, направленных на укрепление здоровья в школе, а также на изменение всего уклада школы с пользой для здоровья каждого школьника и работника школы.
7. Расширить и разнообразить взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Основные задачи и содержание работы в школе по реализации программы «Здоровье»

1. Школа ставит перед собой следующие задачи:
 - поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
 - валеологический анализ уроков;
 - разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраниющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;

- содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- вооружение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
- оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.

2. В соответствии с основными задачами содержание работы школы определяется следующими направлениями:

- научным, изучающим закономерности роста и развития, формирования личности ребенка с целью разработки способов, средств и методов применения валеологических знаний в условиях учреждений системы образования;
- прикладным, осуществляющим научно-методическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания. Направление предполагает подготовку кадров педагогических, ориентированных на ЗОЖ, создание учебных пособий, методических рекомендаций;
- практическим (работа с детьми, родителями, педагогами ОУ в рамках программы).

3. Основными видами деятельности по программе «Здоровье» в школе являются диагностика, развитие, профилактика и коррекция, консультирование.

3.1. Диагностическая деятельность.

Школа решает следующие конкретные диагностические задачи:

- диагностический мониторинг физического состояния, гармоничности развития, физической подготовленности и работоспособности детей, контроль над состоянием функций опорно-двигательного аппарата и органа зрения;
- диагностика готовности ребенка к поступлению в школу с выявлением степени морфофункциональной зрелости ребенка;
- контроль над сбалансированностью питания;
- мониторинг причин, влияющих на ухудшение состояния здоровья и нарушение гармоничности физического развития.

3.2. Развивающая деятельность ориентирована на оказание помощи педагогическому коллективу в осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании детей, развитии их способностей и склонностей.

3.3. Профилактическая и коррекционная деятельность определяется необходимостью формирования у педагогов и детей потребности в знаниях о здоровом образе жизни, желания использовать их в работе с ребенком, а также своевременным предупреждением и устранением возможных отклонений в состоянии здоровья и физического развития, обусловленных неумелым обучением и воспитанием. Профилактическая и коррекционная работа проводится как с отдельными детьми, педагогами, так и с их группами. В процессе профилактической и коррекционной работы осуществляются следующие конкретные мероприятия:

- прием детей в первые классы, диагностика физиолого-гигиенической готовности степень биологической зрелости с целью раннего выявления возможных отклонений в состоянии здоровья;
- разработка комплекса развивающих, профилактических и коррекционных упражнений для занятия с детьми. Совместно с педагогами и родителями намечает программу индивидуальной работы с целью их улучшения адаптации, высокой работоспособности и обеспечения нормального развития с учетом индивидуальной готовности ребенка к обучению на каждом переходном этапе.

3.4. Консультативная деятельность ориентирована на повышение валеологической культуры педагогов и родителей; расширение кругозора по вопросам здорового образа жизни. При осуществлении консультативной работы необходимо решать следующие задачи:

- консультация педагогов, родителей по проблеме оздоровления детей. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер;
- индивидуальные и коллективные занятия с детьми по вопросам здорового образа жизни;
- повышение валеологической грамотности через работу педагогического совета, методических объединений, общих и родительских собраний;

- на базе библиотеки комплектация библиотечки по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с этим в школе вводится следующая модель школы здоровья:

1. Образование в области здоровья. Это последовательно спланированная программа на весь школьный курс, ориентированная на физические, интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья.
2. Цель – здоровье как необходимая составляющая общей культуры.
2. Физическая воспитание (физическая культура и спорт, трудовые навыки), которое представляет собой последовательно спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодную для всех школьников.
3. Медицинская помощь ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая оказание неотложной помощи, первой помощи, умение работать с хронически больными детьми, связь с медицинскими учреждениями по месту жительства.
4. Система питания обеспечивает детей разнообразной, вкусной и здоровой пищей, формирует и отслеживает правила питания в столовой.
5. Здоровая среда направлена на формирование благоприятного физического и психологического климата в школе.
6. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по сохранению и улучшению здоровья школьников.

Что будет достигнуто в процессе реализации программы «Здоровье» в школе:

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, учащихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.

Программа
«Здоровье» на 2014 – 2019 года

Дата	Мероприятия	Ответственные
Ежегодно ноябрь	Организация питание школьников	Администрации школы
В течение года	Витаминизация блюд и напитков в школьной столовой	Администрации школы
Сентябрь	Выделение детей в основную и подготовительную группу	Медицинские работники ФАП
1 четверть	Медосмотр учащихся	Врачи ЦРБ
В течение года	Диспансеризация учащихся	Врачи ЦРБ
В течение года	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных	Учитель физической культуры

	особенностей учащихся	
Сентябрь	Организация работы спортивных секций: - волейбол; - баскетбол; - футбол; - теннис	Коврижкин В.В.
В течение года	Ведение курса ОБЖ в 5 - 11 классах	Магомедов М.З.
В течение года	Ведение курса ОЗОЖ во 2 – 4,7 классах	Коврижкин В.В. Магомедов М.З.
В течение года	Включение физкультурно-оздоровительных мероприятий в план работы школы	Зам.директора по ВР
В течение года	Организация и проведение соревнований по: - волейболу - по футболу - настольному теннису - по легкой атлетике	Учитель физической культуры
Ежегодно Октябрь Апрель	День здоровья Акция «Спешите делать добро» Экскурсия «Весна-красна»	Классные руководители Кл.руководители Кл.руководители
Ежегодно Ноябрь	Ролевые игры, мероприятия: - «Суд над наркоманией»; - «Человек и его здоровье» Неделя здоровья Встреча с работниками ФАП	Учитель физической культуры Зам. директора по ВР
Ежегодно Ноябрь	Классные часы: - «Как сберечь своё здоровье»; - «Азбука пешехода» - «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах при встречи с незнакомыми людьми» - «Курить, здоровью вредить» - «Наркотики, алкоголь, сигарета» - Игра «Пять звёзд», кл. час тема «Мы – за ЗОЖ» и др.	Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-4 кл. Кл. рук. 5 кл. Кл. рук. 8 кл. Кл.рук. 9 кл. Кл. рук. -9-11 классов, учитель ОЗОЖ
Ежегодно Ноябрь	Соревнование по лёгкой атлетике «Золотая осень» Акция «День птиц» Конкурс детского рисунка «Сигарета. Её влияние на здоровье человека»	Учитель физической культуры Зам. директора по ВР
Ежегодно Декабрь	Мама, папа, я – спортивная семья	Кл. рук. 3-4 кл.
Ежегодно Январь	Подвижные игры на свежем воздухе	классные руководители
Ежегодно Февраль	Экскурсия «Под белым покрывалом»	Кл.руководители

Ежегодно Март	Районная спартакиада	Учитель физической культуры
Ежегодно Апрель	Трудовой десант «Украсть территорию школы»	Зам.директора по ВР, кл.руководители
Ежегодно Май	Поход по родному краю Легкоатлетический пробег Организация летнего отдыха детей	Зам.дир. по ВР, кл.руководители Учитель физ.культуры

II. Стратегия развития школы в рамках программы «Здоровье»

Ресурсы, необходимые для развития программы: готовность персонала, родителей, учеников к участию в программе, профессиональная компетентность учителей, ресурс власти, ресурс времени, информационные ресурсы, финансовые и материально-технические.

Общие тактические задачи на первом этапе реализации программы:

1. Провести социологическое исследование учащихся школы, выявить и определить реальное состояние здоровья школьников. Ответственный: Аксиненкова А.Г.
2. Провести «инвентаризацию» школьных проблем, выявив существенные факторы, влияющие на здоровье. Ответственный: Аксиненкова А.Г.
3. Вовлечь родителей и общественность села в реализацию программы. Ответственные: классные руководители.

Совет содействия здоровью.

Совет отвечает за состояние школьной среды, внедрение различных направлений УВП, содействующих здоровью, поддержание чистоты в классах, мастерских, в спортивном зале и туалетах школы.

Совет – это проводник интересных идей, содействующих созданию в школе атмосферы взаимоуважения и заботы.

Совет прилагает усилия по привлечению родителей и общественности к проблемам школьной жизни.

Члены совета:

1. Аксиненкова А.Г. – заместитель директора школы по ВР

2. Мороз С.В.– учитель начальных классов
3. Коврижкин В.В. – учитель физической культуры
4. Заболотько В.Н.– учитель биологии
6. Александров С.В. – член Управляющего совета
7. Иманалиева Г.Н.–зав. столовой
8. Сбитнева Н.А. – медсестра
9. Учащиеся школы: Лощилова А., Волку Л.

Деятельность ФАПа

1. Оказание своевременной и целенаправленной медицинской помощи.
2. Раннее выявление отклонений в состоянии здоровья.
3. Создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель).
4. Повышение эффективности психологической поддержки.

В связи с данными задачами, исходя из содержания программы «Здоровье», необходимо иметь следующие показатели:

- число заболеваний за год;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- количество учащихся, переболевших за год (%);
- количество впервые выявленных заболеваний;
- количество детей, наблюдающихся узкими специалистами;
- пограничные нервно – психические состояния;
- патология желудочно – кишечного тракта;
- инфекционные заболевания;
- травматизм;
- нарушение остроты зрения;
- число впервые выявленного кариеса;
- физическое развитие;
- масса тела;
- осанка;
- риск формирования зависимости (случаи употребления наркотиков, алкоголя, курение);
- получение социальной помощи.

Данные показатели дают возможность объективно оценивать состояние здоровья учащихся в динамике и могут быть использованы в качестве медицинских критериев эффективности различных образовательных программ, направленных на укрепление здоровья.

Примечание: из общего количества учащихся школы необходимы данные на каждый класс отдельно.

Образование в области физического воспитания.

Дети по уровню здоровья и физической подготовленности подразделяются на три медицинские группы – основную, подготовительную и специальную.

На основе учета возраста, показателей физической подготовленности, степени заболевания ежегодно к началу учебного года формировать специальные медицинские группы учащихся.

Занятия проводить с учетом рекомендаций МРИО (методическое пособие «Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе»).

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к урокам физкультуры, трудового обучения, (проветриваемые чистые помещения, специальная форма, определенные нормами физические нагрузки).

Соблюдать динамические паузы на всех уроках в 1-6 классах.

Профилактика заболеваний через здоровое питание

Деятельность по улучшению питания школьников должна предполагать два аспекта: питание ребенка в школе и контроль за полноценностью питания в семьях учеников.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Не нарушая финансовой сметы, оптимизировать рацион питания исходя из возможностей школы (овощи с пришкольного участка).
2. Добиваться витаминизации рациона питания в период с марта по май .
3. Выдерживать режим питания школьников, учитывая их возрастные особенности.
4. Ответственному за питание, компетентной общественности контролировать процесс приготовления пищи.
5. Минимальными ресурсами при идеальной чистоте выдерживать эстетику столовой.
6. Учителям, находить возможность в доступной, деликатной форме информировать детей о питании в домашних условиях.

Участие родителей и общественности в реализации программы «Здоровье».

Родители должны помогать своим детям:

- в овладении необходимыми знаниями и умениями в области сохранения здоровья;
- в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;
- в организации здоровья жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в лицее;
- в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать вредные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

Активизировать просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни со всеми участниками образовательного процесса:

- с родителями учащихся 1-11 классов – родительское собрание
- с педколлективом - семинар
- с учащимися – ролевые игры, мероприятия, кл. часы

Организовывать встречи с работниками здравоохранения.

Планирование.

Для определения особенностей МБОУ «СОШ с.Грачев Куст» подготовить следующую информацию:

1. Объемные показатели школы (численность учащихся, педагогического и вспомогательного персонала, количество учебных классов (спортзал), размеры пришкольного участка и др.

Ответственная: директор Магомедова Т.В.

1. Информационная среда школы (выход в Интернет, различные способы связи, компьютерное обеспечение, возможность выписывать периодические издания, связь с другими школами и т.д.).

Ответственная: зам. Директора по УВР Гейко О.Д.(ежегодно)

2. Особенности географического положения школы (особенности села – подробно). Архитектурные и ландшафтные особенности около школьного пространства, близость водоемов, жилых комплексов, сельскохозяйственных, торговых предприятий и т.п.

Ответственные: директор Магомедова Т.В. , завхоз Талахан Е.Н.

3. Качественные особенности школьного здания, его комфортность, уровень коммуникаций, теплообеспечение, возможности питьевого режима.

Ответственный: завхоз Талахан Е.Н. (ежегодно)

4. Особенности школьной территории, состояние двора, спортивных площадок.

Ответственный: завхоз Талахан Е.Н. (ежегодно)

5. Социальный состав родительской общественности, степень ее готовности к сотрудничеству.

Ответственная: Нургалиева А.Н. (ежегодно).

6. Уровень компетентности педагогического коллектива, его возможные особенности.
 Ответственные: Гейко О.Д.и Магомедова Т.В.(ежегодно)

7. Педагогические советы (приложение 1)

Ответственная: зам. директора по УВР Гейко О.Д.

Общешкольные родительские собрания (приложение 1)
 Ответственная: зам. директора по ВР Аксиненкова А.Г.

Образование и воспитание в области здоровья.

Цель: организация деятельности всех служб по обучению здоровью в школе.

Здоровье в широком смысле этого слова выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и как индикатор правильности выбора пути.

Исходя из этого, необходимо проводить следующие занятия, используя уроки природоведения, трудового обучения, физкультуры, русского языка, биологии, математики, ИЗО,ОЗОЖ,ОБЖ, классных часах.

	Разделы Программы «Здоровье» (содержание)	Классы	Где изучаются
1	<p><u>Самопознание:</u> 1) знание своего тела, самопознание через ощущение, чувства, образ.</p> <p>2) функции основных систем организма; физиологические и психические процессы в различного периода взросления.</p> <p>3) представление о здоровом и больном теле в разных культурах; обменные и инфекционные болезни, приводящие к нарушению формы тела и/или инвалидности; самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.</p>	1-11	<p>Природоведение</p> <p>Биология, физкультура, классные часы</p> <p>История, обществознание, биология, физкультура,ОЗОЖ, классные часы</p>
I	<p><u>Я и другие.</u></p> <p>1) правила межличностного общения; дружба; поведение на улице и в общественных местах; правила поведения с незнакомыми людьми; правила семейного общения; правила ребенка в семье.</p> <p>2) базовые компоненты общения: внимание, слушание, активное слушание. Виды и формы общения. Способы реагирования на критику. Способы разрешения конфликтов с родителями, друзьями, учителями. Отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>3) индивидуальные различия в восприятии и понимании людьми друг друга. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.</p> <p>Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика.</p> <p>Болезни человека, связанные с употреблением</p>	<p>1-11</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>	<p>Чтение, физкультура, классный час, ОЗОЖ.</p> <p>обществознание, биология, литература, ОЗОЖ, классный час.</p> <p>Биология, обществознание, ОБЖ, ОЗОЖ, литература, химия, классный час.</p> <p>Классные часы.</p>

	наркотиков, табака, алкоголя. Защита себя и других в ситуациях употребления ПАВ.		Биология, химия, классный час.
I	<u>Гигиенические правила предупреждение инфекционных заболеваний.</u> 1. Гигиена тела, гигиена полости рта, гигиена труда и отдыха. 2. Профилактика инфекционных заболеваний.	1-11 5-11	Технология, природоведение, биология, классный час. Биология, физкультура, ОБЖ, классный час.
У	<u>Питание и здоровье</u> 1. Питание – основа жизни. 2. Гигиена питания.	1-11 1-11	Природоведение, биология, технология, химия, ОБЖ, классный час.
У	<u>Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</u> 1. Безопасное поведение на дорогах. 2. Бытовой и уличный травматизм. 3. Проведение в экстремальных ситуациях.	1-11 1-11 1-11	Классный час. Природоведение, химия, физика, технология, физкультура, классный час, ОБЖ. Классный час, ОБЖ, физкультура.
У	<u>Культура потребления медицинских услуг.</u> 1. Выбор медицинских услуг. 2. Обращение с лекарственными препаратами.	1-11 1-11	Классный час, беседы врача. Биология, химия, ОБЖ, классный час.
П	<u>Предупреждение злоупотребления ПАВ.</u>		Классный час, биология, химия, обществознание, история, ОБЖ.

Воспитательная программа «Духовность»

Срок реализации: 2014 – 2019 гг.

1. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Коренные экономические изменения в жизни страны в значительной степени обострили социальные проблемы населения, привели к потере общих для всех граждан духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования нравственных устоев личности. Современные дети находятся в нравственном вакууме, многие из них затрудняются в выборе тех ценностей, которые необходимо сделать своими внутренними ориентирами. А школьный возраст — это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит весьма активно. Поэтому роль школы как противовеса давлению

пагубных факторов в формировании духовно-нравственных ориентиров незаменима для воспитания психологически и духовно здоровой, гармоничной личности, способной делать верный выбор, подсказанный совестью и правдой, вырабатывать собственные морально-нравственные установки.

Духовно-нравственное воспитание — это педагогически организованный процесс, в ходе которого обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни; создаются условия для усвоения и принятия национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие школьников осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом. Духовно-нравственное воспитание детей является одной из ключевых проблем современного общества. Перед семьей, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Базовые национальные ценности

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, ее народ, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, своему народу, малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие,
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа реализуется в сотрудничестве с семьями обучающихся, общественностью села, с другими субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать чувство гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, к правам и свободам человека;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка путем освоения им основных социальных ролей, моральных и этических норм поведения;
- приобщать детей к труду, формируя навыки бережного отношения к природе и окружающей среде;
- совершенствовать культуру речи и культуру общения обучающихся;
- создать среду, благоприятствующую духовно-нравственному воспитанию и развитию школьников;
- координировать деятельность школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

Нормативно- правовое обоснование программы:

При создании воспитательной программы «Духовность» руководствовались:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей

Основные направления и ценности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Направление Ценности	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none">• Любовь к России, своему народу, своему краю;• служение Отечеству;• правовое государство;• гражданское общество;• закон и правопорядок;• поликультурный мир;• свобода личная и национальная;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> • доверие к людям, институтам государства и гражданского общества • Нравственный выбор; • жизнь и смысл жизни; • справедливость; • милосердие; • честь, достоинство; • уважение к родителям; • уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; • забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; • свобода совести • толерантность, представление о духовной культуре и светской этике
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к труду; • творчество и созидание; • стремление к познанию и истине; • целеустремленность и настойчивость; • бережливость; • трудолюбие
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Родная земля; • заповедная природа; • планета Земля; • экологическое сознание
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • Красота; гармония; • духовный мир человека; • эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве

Приоритетными направлениями программы являются воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, трудовое и экологическое воспитание.

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно ориентировано на определенную положительную ценность. Организация уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание образовательного процесса должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать школьнику реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей, а также природных явлений, очеловеченных живых и неживых существ, неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого делает возможной организацию воспитательного процесса на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно деятельностный характер. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу.

Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно-значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни, придают ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу. Ученик испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог (не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью) формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Необходимо наполнить весь уклад жизни

обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержание каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания активно включаются примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принимает ту или иную ценность ребенок самостоятельно. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание направлены на преодоление изоляции, обеспечение полноценного социального созревания школьников. Взрослым необходимо формировать и стимулировать стремление ребенка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

5. Основное содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся и их основное содержание

Направление	Основное содержание
-------------	---------------------

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2. Представления о символах государства: флаге, гербе России, о флаге и гербе Саратовской области, символах Перелюбского района. 3. Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. 4. Представления о правах и обязанностях гражданина России. 5. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 6. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. 7. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 8. Представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов. 9. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Саратовской области ; 10. Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села. 11. Любовь к школе, своему селу, народу, России. 12. Уважение к защитникам Родины. 13. Умение отвечать за свои поступки. 14. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
---	---

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представления о базовых национальных российских ценностях. 2. Различение хороших и плохих поступков. 3. Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе. 4. Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. 5. Установление в коллективе дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 6. Бережное, гуманное отношение ко всему живому. 7. Знание правил этики, культуры речи 8. Стремление избегать плохих поступков.. 9. Умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. 10. Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. 11. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества. 2. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников. 3. Представления об основных профессиях. 4. Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности. 5. Элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6. Навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 7. Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 8. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. 9. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 10. Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни. 3.Элементарный опыт природоохранительной деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1. Представление о душевной и физической красоте человека 2. Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного 3. Умение видеть красоту природы, труда и творчества 4. Интерес к произведениям искусства 5. Интерес к занятиям художественным творчеством

6. Реализация целевых установок средствами УМК

В содержание УМК «Школа 2100» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами разных предметов, системы учебников в детях воспитывается уважительное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительно отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Школа 2100», помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися в ходе учебного процесса, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

7. Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам свободам и обязанностям человека»	
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой. 2. Ознакомление с обязанностями гражданина, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; • беседы; • чтение книг; • творческие конкурсы и спортивные

<p>патриотического долга.</p> <p>3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>5. Ознакомление с правами гражданина, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.</p> <p>6. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.</p> <p>7. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<p>соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры на местности, игры гражданского и историко-патриотического содержания; • встречи с ветеранами и военнослужащими; • участие в социальных проектах; • экскурсии; • классные часы; • просмотр учебных фильмов; • подготовка и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам; • путешествия по историческим и памятным местам; • фестивали, праздники; • туристско-краеведческие экспедиции, поисковая и исследовательская работа
<p>Направление «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»</p>	
<p>1. Получение представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>2. Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.</p> <p>3. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков.</p> <p>4. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы: овладение навыками вежливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участием в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.</p>	<p>.Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, экскурсии, заочные путешествия; • участие в театральных постановках, литературно-музыкальных композициях, художественных выставках; • классные часы; • просмотр учебных фильмов; • наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; проведение открытых семейных праздников; • выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; • проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих

<p>6. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</p> <p>7. Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>8. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье</p>	<p>преемственность между поколениями</p>
<p>Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»</p>	
<p>1. Получение представлений о роли знаний, труда и творчества в жизни человека и общества.</p> <p>2. Знакомство с различными видами труда, различными профессиями, профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей.</p> <p>3. Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.</p> <p>5. Стимулирование творческого учебного труда.</p> <p>6. Предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы и творческого применения на практике знаний, полученных при изучении учебных предметов.</p> <p>7. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности в школе и селе.</p> <p>8. Природоохранительная деятельность.</p> <p>9. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебных дисциплин; • экскурсии на производственные предприятия села, района, области; • встречи с представителями разных профессий; • сюжетно-ролевые экономические игры; • праздники труда, ярмарки, конкурсы; • презентация учебных и творческих достижений (портфолио учащихся и класса); • кружки • разработка и реализация различных проектов; • проведение трудовых акций; • работа в органах ученического самоуправления ; • дежурство по классу и школе
<p>Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»</p>	
<p>1. Усвоение представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получение опыта эмоционально чувственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебных дисциплин; • беседы, просмотр учебных фильмов; • экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; • экологические акции «Чистое село», ,

<p>непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получение опыта участия в природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей)).</p> <p>5. Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.</p> <p>6. Участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p>	<p>«Покормите птиц зимой»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уход за растениями в школе и на пришкольном участке; • создание и реализация коллективных природоохранных проектов; • создание экологических троп на территории села;
<p>Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»</p>	
<p>1. Получение представлений об эстетических идеалах, художественных ценностях России и населяющих ее народов.</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Обучение умению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду.</p> <p>4. Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.</p> <p>5. Обучение пониманию красоты окружающего мира через художественные образы.</p> <p>6. Обучение умению видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.</p> <p>7. Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>8. Участие вместе с родителями (законными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей • знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; • посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок; • беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах; • кружки

представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно - краеведческой деятельности, реализации культурно - досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

9. Получение представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека

10. Участие в художественном оформлении помещения школы

8. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы пространства, позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности (стенд «Символы РФ»);
- изучать историю родного села, района, области (школьный музей, летопись села Грачев Куст, сайты);
- ознакомиться с материалами об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны (школьный музей, альбомы, стенды «Ничто не забыто – никто не забыт»);
- ознакомиться с историей, культурными традициям достижениями учащихся и педагогов школы (презентация «Учителями славится Россия – ученики приносят славу им»);
- осваивать ценности здорового образа жизни

2. В школе реализуются программа «Одаренные дети», в которой представлены основные направления, формы, методы работы с детьми, имеющими признаки одаренности в тех или иных видах деятельности.

3. В школе реализуются следующие проекты:

- «Помощь ветеранам педагогического труда и вдовам» — оказание помощи престарелым жителям села;
- «Чистое село» - поддержание чистоты на территории родного села;

4. Важным направлением духовно-нравственного развития и воспитания школьников в ОУ является введение в учебный план предмета краеведение.

5. Ученическое самоуправление, эколого-краеведческое движение «Радуга» построено на принципах демократических отношений между участниками образовательного процесса в школе как модели социально-культурной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободы, толерантности, уважения к закону.

Задачи:

- Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития;
- Создание условий для расширения выбора учащимися различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию;
- Создание условий для проявления развития и самореализации организаторских способностей как социальных способностей учащихся.

Участие в ученическом самоуправлении дает возможность:

- Раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- Ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- Доминировать позитивные тенденции психического состояния учащихся и учителей в урочной и внеурочной деятельности.

Принципы:

- Добровольность;
- Демократия;
- Социальная направленность;
- Творчество;
- Самостоятельность

Направления деятельности школьного самоуправления:

- общественно – полезная деятельность
- патриотическое воспитание
- нравственное воспитание
- экология
- спорт
- туризм, краеведение
- кружки и секции по интересам

Высшим органом школьного самоуправления является Совет учащихся, которая утверждает основные направления деятельности школьного коллектива. Заслушивает отчеты и информацию о работе штабов, секторов, оценивает результаты деятельности.

СОВЕТ планирует и организует текущую деятельность органов школьного самоуправления, анализирует результаты работы органов школьного самоуправления. Стимулирует инициативу, самостоятельность и активность школьников – организаторов в разнообразной деятельности. СОВЕТ планирует, организует и проводит коллективные творческие дела по различным направлениям.

Все учащиеся имеют общественные поручения, за выполнение которых несут ответственность перед товарищами. Организация ученического самоуправления способствует решению следующих задач:

- развивает и обогащает природные задатки ребенка;
- формирует социально необходимые качества: коммуникабельность, трудолюбие, ответственность;
- дисциплинирует, приучает к выполнению определенных требований;
- приобщает к нормам культурного поведения и общения;
- развивает творческую индивидуальность. Работая в органах самоуправления, школьники получают навыки социализации, формируют лидерские качества, учатся сотрудничеству и сотворчеству.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Трудовые десанты
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День учителя • День пожилых людей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • День матери, День толерантности • Коллективные творческие дела в рамках Дня отказа от курения
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • День Конституции • Новогодние балы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские каникулы»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • День защитников Отечества • Смотр строя и песни
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Поздравляем наших мам» •
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник правового воспитания • Акция «Старость у нас в почете»
Май	<ul style="list-style-type: none"> • День Победы • Линейка «Последний звонок»
Июнь, июль, август	<ul style="list-style-type: none"> • Походы, экскурсии • Озеленение пришкольного участка

9. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости; от семьи, общества, его культуры; от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Базовые национальные ценности, лежащие в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, то есть уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех субъектов - участников воспитания. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит непосредственно школе. Важным моментом взаимодействия социума является ориентация не только на воспитание и развитие, но и на социализацию детей, то есть усвоение социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания предусматривает добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных и иных проблем семьи, школы, села, района.

Работа школы по реализации программы реализуется в сотрудничестве с субъектами социума, принимающими участие в реализации воспитательного процесса (сельская администрация, сельская библиотека, ФАП и др.)

10. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Именно поэтому педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. В основу системы работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания школьников положены следующие направления деятельности:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы по определению основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности, по разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей (законных представителей);
- поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания и социальной защиты детей;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- профилактическая работа с семьями находящимися в социально – опасном положении;
- активное включение родителей в жизнедеятельность классных коллективов и школы;
- привлечение к деятельности в составе Управляющего Совета школы, к работе классных и общешкольного родительских комитетов.

Формы работы, используемые в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

- родительское собрание;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- семейная гостиная;
- встреча за круглым столом;
- вечер вопросов и ответов;
- семинар;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей и др.

11. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Согласно Концепции духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических акциях, проектах.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи

12. Изучение эффективности реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста обучающихся; самооценочные суждения детей. К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, гуманизм, тактичность и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

13. Этапы реализации программы

1. Подготовительный

1.1. Информирование педагогического коллектива о целях программы, ее социальной значимости и содержании.

1.2. Проведение необходимых опросов, анкетирования среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

1.3. Подбор литературы и консультации по реализации программы.

1.4. Проведение семинаров, круглых столов, педсоветов по проблемам, на решение которых ориентирована программа.

2. Практический

2.1. Проработка организационных основ реализации программы.

2.2. Создание нормативно-правовой базы реализации программы.

2.3. Разработка и реализация проектов, планов.

2.4. Обеспечение психологической, технической и материальной готовности к реализации программы.

2.5. Апробация программы.

2.6. Создание банка методических материалов.

2.7. Промежуточный мониторинг реализации программы.

2.8. Текущая коррекция программы.

3. Обобщающий

3.1. Анализ достигнутых результатов программы в соответствии с поставленными целью и задачами.

3.2. Информирование участников образовательного процесса о результатах реализации программы.

3.3. Обобщение и распространение опыта работы по программе

Кадровое обеспечение программы:

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, имеет стабильный коллектив:

квалификация	Администрация	Педагоги
Соответствие занимаемой должности	--	4
Без категории	--	0
2 категория	--	1
1 категория	3 человека	7
Высшая категория	--	2

14. План мероприятий по реализации программы

Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
2	3	4
Проведение совместных заседаний Совета родителей, педагогического совета с повесткой дня «Духовно – нравственное воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	август 2014	Директор школы, зам. директора по ВР
Заседания по реализации Программы по вопросам планирования работы и организации различных мероприятий	1 раз в четверть 2014- 2019 гг.	директор школы, зам. директора по ВР
Привлечение родителей учащихся и жителей села к организации и проведению мероприятий по духовно – нравственному воспитанию учащихся (родительские собрания, конференции, встречи, концерты и др.)	2014- 2019 гг.	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на духовно – нравственное воспитание	2014- 2019 гг.	Руководители методических объединений, учителя-

учащихся через учебные предметы		предметники
Благотворительные акции «Чистое село»	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители инициативная группа
Тематические классные часы «Кто я - Какой я», «Азбука нравственности», «Я дома, я – в школе, я – среди друзей», «Обычаи и традиции моей страны»	2014 г. Ежегодно	Классные руководители Зам. директора по ВР
Праздничная программа ко Дню учителя	октябрь Ежегодно	Совет учащихся Зам. директора по ВР
Праздничная программа ко Дню матери и Дню пожилого человека	ноябрь.	Совет учащихся»
Проведение ежегодного конкурса рисунков «Сердцу милая Родина»	2014- 2019 гг.	Кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Проведение воспитательных мероприятий и игр: • спартакиада допризывников «К защите Родины готовы!»; • конкурсы «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;	Ежегодно февраль	Учителя ОБЖ, физкультуры, классные руководители
Уход за памятниками воинам, погибшим в Великой Отечественной войне	2014- 2019 гг.	Учитель истории, технологии, заместитель директора по воспитательной работе
Проведение Дней воинской славы России	2014-2019 гг.	классные руководители, учителя-предметники
Пополнение летописи истории школы	постоянно	Все педагоги
Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным историческим датам	постоянно	Учитель физкультуры
Проведение концертов, посвященных Дню защитника Отечества и юбилейным историческим датам, конкурсов чтецов «Я люблю тебя, Россия»	2014-2019 гг.	Учителя литературы
Проведение конкурсов рисунков на темы: • «Моя малая Родина». • «Моя семья»;	2014-2019 гг.	Учитель изобразительного искусства

Организация показа и обсуждения научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно исторические темы	2014-2019 гг.	Учитель ОБЖ, истории, классные руководители
Проведение встреч, с ветеранами локальных войн, постоянно ветеранами Трудового фронта		Классные руководители
Освещение опыта работы школы по духовно - нравственному воспитанию в средствах массовой информации, на школьном сайте	2014-2019 гг.	Заместитель директора по воспитательной работе
Обмен опытом работы с образовательными учреждениями района и области, работающими по проблеме духовно – нравственного воспитания школьников	2014-2019 гг.	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
Проведение акций милосердия «От сердца к сердцу»	Ежегодно май	Классные руководители, зам. Директора по ВР

15. Информационные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2009.

Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 5-11-е классы. — М., 2005.

4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. — М., 2002.

5. Калейдоскоп родительских собраний. Вып. 2. — М., 2002.

6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. — СПб.: Речь, 2001.

7. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе. — М., 2003.

8. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2001.

9. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации. — СПб.: Речь, 2001.

10. Яровая Л.Н. Внеклассные мероприятия. — М.: Вако, 2004.

11. <http://standartedu.ru>

<http://www.niro.nnov.ru>

IV. Анализ потенциала развития Школы.

Внутренняя среда

Фактор развития ОУ	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Система управление ОУ	Учет человеческого фактора Квалифицированное управление	Следует расширять практику привлечения педагогов к управлению школой.
II. Инновационный потенциал	Потенциал поисковой и творческой активности педагогов очень высок. Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
III. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	Востребованность, многопрофильность, соответствие современным требованиям	Практически нет авторских программ
IV. Кадровое обеспечение и социальная защита.	Необходим Большой приток молодых специалистов в педагогический коллектив, соответствие социальному заказу	Много учителей предпенсионного возраста
V. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность.	Взаимодействие с Муниципальным образованием	Слабо развита благотворительная деятельность и малая активность учителей в области платных услуг.
VI. Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	Получены кабинеты : кабинет начальных классов, кабинеты химии, географии, истории, мобильный компьютерный класс	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования по физике
VII. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	Налажено взаимодействие с системой здравоохранения, социальными службами.	Загруженность сотрудников ФАП
VIII. Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Работа районных и школьных методических объединений, организация опытно-экспертной работы.	Проблемы обобщения опыта и преемственности
IX. Сформированность информационного пространства ОУ.	Информация в полном объеме. Электронный документооборот Регулярно обновляющийся сайт школы	Трудности перехода на электронный дневник: интернет проведен не во всех кабинетах.

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика муниципального образования	Школа поддерживается управлением образования	Слабое финансирование
II. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов; рост количества обучающихся в связи с демографической ситуацией в селе	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем

Предположительное количество учащихся в школе с 2014-2019 года

(список обучающихся прилагается)(см.приложение 2)

годы	1кл.	2кл.	3 кл.	4кл.	5кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	всего
2014-2015	11	6	8	11	5	14	11	15	11	5	4	101
2015-2016	11	11	6	8	11	5	14	11	15	7	5	104
2016-2017	15	11	11	6	8	11	5	14	11	10	7	114
2017-2018	10	15	11	11	6	8	11	5	14	5	10	106

V. Анализ социального заказа в адрес школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство, которое формулирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

Родители хотят, чтобы школа создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

Педагоги ожидают:

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

VI. Ценностные приоритеты развития МБОУ «СОШ с. Грачев Куст» как образовательной организации.

Школа должна быть современной, должна соответствовать времени, техническому прогрессу и способствовать развитию современного школьного образования в России...

Миссия школы

Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих высокий качественный уровень образования и воспитания через оптимальные для каждого ребенка формы и методы организации образовательного процесса, современную систему управления школой, возможности государственно-общественного управления и социальное партнерство.

Цель: Обеспечение нового качества образования в контексте стратегических целей и новых требований к результатам в области образования; создание организационно-педагогических условий для обучения, воспитания и развития конкурентоспособной личности, способной самостоятельно

принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире.

Создать в школе развивающую среду, способствующую максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося; создающую возможность развития «разного ученика» - талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи; подготовка разносторонне развитой личности, гражданина, способного к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Обеспечить широкую доступность качественного образования посредством комплексной реализации требований ФГОС, внедрения инновационных образовательных технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных в образовательный процесс, использование возможностей всех субъектов образовательного процесса и партнерских связей.

Важными составляющими проекта становятся заинтересованность педагогов и учащихся в достижении высоких результатов, включенность в этот процесс родителей.

Реализация перспективной модели выпускника 2019 года

Перспективная модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Модель выпускника, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями.
Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
2. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами;
3. Готовность способствовать процветанию России, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины;
4. Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан обновленной России может принести своей стране практическую пользу;
5. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
7. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, культурой межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

8. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
9. Способность к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель учителя, соответствующая следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Модель учителя включает ряд существенных признаков и качеств:

1. Способность одновременно учить и воспитывать, прочное теоретическое педагогическое образование,
2. Высокая культура и осознание ценностей воспитания,
3. Свобода и ответственность, причастность к интеллектуальной элите.

VII. Практическая реализация программы.

7.1 Управление реализацией программы развития

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем Совете школы.

Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора.

7.2 Механизм реализации программы развития

Механизм реализации программы развития предполагает основополагающие направления деятельности:

Направление деятельности	Содержание
Исследовательская деятельность	<p>Данный вид деятельности выступает как центральный и системообразующий в рамках инноваций. Главные акценты ставятся не на стремлении к новым фундаментальным открытиям, а на их осмыслении, углублении, дополнении, адаптации, технологизации. Исследовательские разработки предполагают несколько аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка многочисленных вариантов адаптации педагогической практики к разным условиям, в которых она может осуществляться -Создание таких условий освоения нового, в которых педагог осваивал бы новую практику не как внешне навязанную инструкцию, а выработывал свою особую профессиональную позицию, сформировал личностное отношение к делу, свой особенный стиль работы. -Культивирование оценок, средств, способов взаимодействия новой практики с той действительностью, в которой она воплощается. <p>Основной смысл исследовательской деятельности в рамках опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические исследования; -педагогическая экспертиза; -методические разработки; -выработка стратегии развития инновационной деятельности; -расширение круга исследователей <p>Задачи, функции, формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведение и координация исследовательской деятельности; -проработка методики, технологии, моделей образовательной среды; -адаптация актуальных методов, пособий, дидактических материалов для осуществления учебно-воспитательного процесса;

	-экспертная оценка
Деятельность по обучению и повышению квалификации педагогов, их подготовке к инновационной работе	<p>Основной смысл деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация различных форм обучения и повышения квалификации; - разработка программ, учебных материалов, возможностей обучения. <p>Задачи, функции, формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование текущей инновационной деятельности как средства для самообразования и повышения квалификации; - подготовка учебных курсов разного уровня, их реализация; - непосредственная организация обучения участников сообщества и «внешних» желающих включиться в поле деятельности сообщества, освоить технологии, подходы, методы, разрабатываемые в рамках опытно-экспериментальной работы.
Редакционно-издательская деятельность	<p>Основной смысл деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективирование опыта исследователей и практиков; - обеспечение педагогической практики на различных уровнях, формирование пакетов «инструментальных» тестов; - обеспечение учебными и методическими материалами; - подготовка фото- и видеоматериалов, представляющих сообщество исследователей; - подготовка материалов для внешнего представления деятельности коллектива; - ведение Интернет-сайта.
Повышение педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> -переход на качественно иной уровень использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе; -повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов; -активное использование наглядности средствами ИКТ в преподавании отдельных предметов; -усиление доли компьютерного тестирования в учебном процессе, организация проектно-исследовательской деятельности школьников; -повышение общего уровня качества образования в учебном процессе; -формирование межпредметных связей между ИТ и другими предметами школьного курса на основе использования единого школьного банка цифровых учебных ресурсов.
Развитие учительского потенциала	<p>Поддержка, материальное стимулирование творчески работающих педагогов, постоянное повышение их квалификации. Стимулами качественного труда является новая система оплаты труда педагогов, распространение инновационного опыта, новая система аттестации педагогических кадров. Активное применение информационных технологий в современном образовании, усиление психологической поддержки образовательного процесса должны изменить школьную практику.</p>
6. Поддержка талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.	<p>Необходимо создать как специальную систему поддержки талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений творческих ребят.</p>

7. Создание комфортной образовательной среды школы	Предполагает становление школы, как центра не только обязательного образования, но центра, обеспечивающего тесное взаимодействие школы с родителями учащихся.
--	---

7.3 Критерии эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

Престижность и востребованность ОУ:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения);
 - образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями),
 - психолого-педагогическим (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с Федеральной и городской программами развития образования.
3. Реализация в образовательном учреждении федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.
4. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
5. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
6. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Возможные риски.

1. Резкое изменение внешних условий:
 - сокращение финансирования ОУ,
 - отсутствие педагогических кадров.
2. Недостаточная информированность субъектов образовательного процесса о целях и принципах развития школы и о мерах по их осуществлению.
 При отсутствии или недостаточности такой информации будет невозможно активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений.

Финансовое обеспечение программы.

Для развития материально-технической базы школы предполагается:

- подушевое финансирование;
- отраслевая оплата труда;
- рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств;
- привлечение внебюджетных средств;
- участие в конкурсах (целевые программы, гранты).

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств бюджета Саратовской области;
- за счет внебюджетных источников.

VIII. Практическая реализация программы.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно - воспитательного процесса

Основное общее образование

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии основного общего образования в рамках развития образования в районе, области;
- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающимся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

IX. План действий по реализации программы.

№ п/п	Основные мероприятия.	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа.	До 2019 г.	Администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: -тестирование; - собеседование.	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста.	ежегодно	Администрация, учителя, соц.педагог.
4.	Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися элективных курсов.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
5.	Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебную работу образовательного учреждения.	2014-2019гг.	Администрация, учителя-предметники
6.	Организация контроля выполнения всеобуча.	постоянно	Администрация
7.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ГИА.	ежегодно	Зам. дир. по УВР

8.	Проведение педсовета «Итоги внедрения ФГОС в начальных классах»	2015 г.	Администрация
10.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков).	2014-2019 гг.	Учителя- предметники
11.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.	ежегодно	Зам. дир по УВР
12.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов.	ежегодно	Учителя- предметники
13.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки.	ежегодно	Учителя- предметники
14.	Разработка методических и учебных материалов, апробация.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учит.информатики
15.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЦОР.	ежегодно	Зам.дир. по УВР, учитель информатики
16.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования.	ежегодно	администрация
2. Совершенствование воспитательной системы			
1.	Активизация деятельности ученического самоуправления.	постоянно	Зам. дир. по ВР, актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.	2014-2019гг.	Зам. дир. по УВР, зам.дир.по ВР, актив школы
4.	Реализация программ: «Здоровье»; « Духовность»	2014-2019 гг.	Зам. дир. по УВР
3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.	ежегодно	Администрация школы, работники ФАПа
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	2014-2019 гг.	Зам. дир. по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе.	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учитель физической культуры
4.	Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей.	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря, педагоги школы,
5.	Обеспечение участия школьников во всех	ежегодно	Зам. дир. по УВР, зам.

	массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.		дир. по ВР, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
6.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.	постоянно	Директор школы
4. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности.	2014-2019 гг.	Администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения.	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах.	ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями.	ежегодно	Администрация
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе.	ежегодно	Администрация
6.	Формирование портфолио учителей.	2014-2019 гг.	Администрация

Система целевых индикаторов и показателей.

Основные направления деятельности	Показатели
Переход на новые образовательные стандарты	
Введение ФГОС НОО	1. ФГОС начального общего образования: -в 3-м классе в 2013г.; -в 4-м классе в 2014 г.;
Разработка основной образовательной программы ОУ	1.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: Для 1-4 классов в 2013 г. -для 5- 9 кл. в 2012 г.

<p>Внедрение основной образовательной программы ОУ</p>	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ: -в 3-м классе в 2013г.;</p> <p>-в 4-м классе в 2014г.</p> <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ: - в 5-м классе в 2012г.;</p> <p>-в 6 –м классе в 2013г.;</p> <p>-в 7-м классе в 2014 г.;</p> <p>-в 8-м классе в 2015 г.</p> <p>- в 9-м классе в 2016 г.</p>	
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей через реализацию целевой программы «Одаренные дети» на 2014-2019 годы (приоритетные направления)(см. приложение 3.)</p>		
<p>Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной.</p>	<p>Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),</p>	<p>1.Банк данных одаренных детей.</p> <p>2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети.</p> <p>3.Банк данных победителей и призеров в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).</p>

Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности).
--	---	---

X. Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно - целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы.
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей.
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

XI. Планирование педагогических советов на 2014-2019 гг.

2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг	2018-2019гг
<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2014-2015 уч.год, программы развития школы 2014-2019 гг., подпрограмм «Одаренные дети», «Здоровье», «Духовность». 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2015-2016 уч.год, 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2016-2017 уч.год, 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2017-2018 уч.год, 	<p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год. 2. Утверждение учебного плана, образовательной программы на 2018-2019 уч.год,
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Концепция здоровьесберегающего образования и воспитания». 2. Результаты реализации ФГОС. 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Современный урок как способ повышения качества образования» 2. Результаты реализации ФГОС 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта» 2. Результаты реализации ФГОС, 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проф.компетентность и педмастерство педагога – залог здоровья участников» 2. Результаты реализации ФГОС 	<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Духовно-нравственное воспитание школьников» 2. Результаты реализации ФГОС.
<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная 	<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация. 2. «Создание 	<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация. 2. «Пути 	<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация. 2. « Новые воспитательные 	<p>Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная аттестация. 2. «Обеспечение

<p>аттестация.</p> <p>2 «Интеллектуальная и другие виды одаренности : реалии, проблемы .перспективы»</p>	<p>условий в образовательном учреждении по выявлению. Поддержке и сопровождению одаренных детей»</p>	<p>формирования метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС»</p>	<p>технологии»</p>	<p>успешности учащихся в учебной деятельности»</p>
<p>Январь</p> <p>1. Проблемы реализации ФГОС.</p> <p>2. «Создание работы со слабоуспевающими как условие достижения планируемых результатов обучения»</p>	<p>Январь</p> <p>1. «Формирование коммуникативной компетентности учащихся через реализацию проблемно-диалогического метода обучения»</p> <p>2. Проблемы реализации ФГОС.</p>	<p>Январь</p> <p>1. «Концептуальные основы воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС»</p> <p>2. Проблемы реализации ФГОС.</p>	<p>Январь</p> <p>1. «Работа ОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»</p> <p>2. Проблемы реализации ФГОС.</p>	<p>Январь</p> <p>1. « Портфолио и индивидуальный сайт учителя как фактор повышения профессиональной компетенции и творческой активности педагогических кадров.»</p> <p>2. Проблемы реализации ФГОС.</p>
<p>Март</p> <p>1. Здоровьесберегающие технологии на уроках.</p> <p>2. ФГОС.</p>	<p>Март</p> <p>1. «Формирование ЗОЖ на уроках»</p> <p>2. ФГОС.</p>	<p>Март</p> <p>1. «Обновление форм воспитательной работы в школе»</p> <p>2. ФГОС.</p>	<p>Март</p> <p>1. «Содержание деятельности по управлению инновационной активностью педагогов»</p> <p>2. ФГОС.</p>	<p>Март</p> <p>1. «Ценности ЗОЖ»</p> <p>2. ФГОС</p>

<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске к ГИА и ЕГЭ. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. 3. Итоги реализации ФГОС. 	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске к ГИА и ЕГЭ. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. <p>Итоги реализации ФГОС.</p>	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске к ГИА и ЕГЭ. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. <p>Итоги реализации ФГОС.</p>	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске к ГИА и ЕГЭ. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. <p>Итоги реализации ФГОС.</p>	<p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О допуске к ГИА и ЕГЭ. 2. О переводе учащихся 1-8, 10 классов. <p>Итоги реализации ФГОС.</p>
<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выпуске учащихся 9 и 11 классов. 	<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выпуске учащихся 9 и 11 классов. 	<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выпуске учащихся 9 и 11 классов. 	<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выпуске учащихся 9 и 11 классов. 	<p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выпуске учащихся 9 и 11 классов.

ХII. Организация и контроль за выполнением программы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль над деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетентностей.

Приложение 1

Дата	Название педсовета	Ответственный
Ноябрь 2014г.	«Концепция здоровьесберегающего образования и воспитания».	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Март 2015	«Формирование ЗОЖ на уроках»	Учителя – предметники
Ноябрь 2016	«Проф. Компетентность и педмастерство педагога – залог здоровья учащихся»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Январь 2017	«Работа ОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Март 2018г	«Ценности ЗОЖ»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
	Тематика общешкольного собрания	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Сентябрь 2014г.	«Семья и школа за сохранение здоровья детей»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Декабрь 2014г.	«Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Ноябрь 2014г.	«Вредные привычки у детей»	Учитель биологии
Октябрь 2015г.	«Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Апрель 2016г.	«Нецензурная брань- это тоже болезнь»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Октябрь 2017г.	«На контроле здоровье детей»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР
Март 2018г.	«Здоровая семья: нравственные аспекты»	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР

Приложение 2.

Список детей дошкольного возраста:

Приложение 3.

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

протокол № _____ от _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с. Грачев Куст»

_____ Т.В. Магомедова

приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА «Одаренные дети»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА ГРАЧЕВ КУСТ
ПЕРЕЛЮБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
на 2014-2019 г.г.

Рассмотрено

на заседании Управляющего

совета

протокол № _ от _____ 2014 г.

Содержание программы.

1. Пояснительная записка
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Цели и задачи программы
4. Принципы программы
5. Основные направления работы
6. Стратегия работы с одаренными детьми
7. Формы работы с одаренными учащимися
8. Кадровое обеспечение программы
9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе
10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы
11. Этапы реализации:
12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2014-2019г.
13. Ожидаемые результаты

1. Пояснительная записка

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

2. Концепция работы с одарёнными детьми.

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализует свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы

общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

- 1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- 2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения. В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами

3. Цели программы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одарёнными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одарённых детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

4. Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

5. Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

6. Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
- выполнение проектов;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

7. Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- участие в олимпиадах.

8. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.

	Организация исследовательской работы учащихся	
--	---	--

9. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура олимпиад • О проведении предметной недели (декады) • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов)</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>2. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>3. Мониторинг работы системы.</p>

10. Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

11. Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический 2014-2015 годы)

О пополнение банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2015-2018 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2018-2019 годы)

Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

12. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»
на 2014-2019 г.г.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	замдиректора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	замдиректора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	замдиректора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Соц.педагог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация
7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	замдиректора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	замдиректора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2014 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2014года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	замдиректора по УВР

14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		замдиректора по УВР
----	---	--	---------------------

13. Ожидаемые результаты

1. Активизацию инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
 3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми.
 4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.
 5. Повышению качества образования и воспитания школьников.
- 