

«УТВЕРЖАЮ»
Директор МБОУ СОШ с. Грачёв Куст
Перелюбского муниципального района
Саратовской области
Приказ № 1 от 21.09.13.
И.В. Магомедова/



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная с. Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»

(с изменениями и дополнениями)
на 2013 -2018 учебный год.

Программа принята на заседании
Педагогического совета
(Протокол № 1 от 21.09.13.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1 Информационная справка_____ | 3 |
| Раздел 2 Характеристика социального заказа на образовательные услуги_____ | 6 |
| Раздел 3 Цели и задачи_____ | 10 |
| Раздел 4 Учебный план_____ | 13 |
| Раздел 5 Организация образовательного процесса_____ | 28 |
| Раздел 6 Программно-методическое обеспечение образовательной программы_____ | 39 |
| Раздел 7 Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы, оценочные материалы____ | 57 |
| Раздел 8 Управление реализацией образовательной программ_____ | 60 |

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка

МБОУ « СОШ села Грачёв Куст является средним общеобразовательным учебным заведением села Грачёв Куст. Школа расположена в сельском населенном пункте. От районного центра удалена на 45 км., от средних общеобразовательных школ п. Молодежный на 20 км., пос. Октябрьский – на 24 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. Имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Школа реализует образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачей среднего общего образования реализовать профильное обучение посредством учебных программ химико-биологического профиля (или любого другого по запросу родителей и возможностей ОУ)

В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главный итог такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов для развития надпредметных умений, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности, организация обучения в классах смешанного состава. Кроме того, предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности – интеллектуальной, художественно-эстетической, оформительской, спортивной, организационной (через воспитательную работу и систему работы кружков и секций).

Образовательные программы, реализуемая школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

Население села разнообразно. Большую его часть составляют безработные, учителя, медицинские работники, работники ДОУ «Вишенка», работники социальной служб. В настоящее время (2013—2014 учебный год) в школе обучаются 106 обучающихся.

Качество знаний учащихся за три года в МБОУ «СОШ С. Грачёв Куст»

| Учебный год | Количество обучающихся(из них аттестовано) | на «4» и «5» | Качество знаний | Кол-во второгодников | Успеваемость |
|-------------|---|------------------|-----------------|----------------------|--------------|
| 2011-2012 | 104(95) | 47(4 отличника) | 49,4 | 0 | 99% |
| 2012-2013 | 106(97) | 47(5 отличников) | 48,4 | 0 | 100% |
| 2013-2014 | 106(97) | 45(6 отличников) | 45 | 4 | 96% |

Многие дети имеют склонности к творческой деятельности, 100% обучающихся школы занимаются в кружках и студиях.

Сведения о контингенте за три последних года в МБОУ «СОШ С. Грачёв Куст»

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Общее количество обучающихся | 104 | 106 | 106 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня) | 11/9,5 | 11/9,6 | 11/9,6 |
| Начальная школа | 35 | 36 | 36 |
| Основная школа | 56 | 56 | 57 |
| Средняя Школа | 13 | 14 | 13 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 1/25 | 1/25 | 1/25 |

1, 2, 3 и 4 класс занимаются по программе В. Виноградовой «Школа 21 век». В 1, 2 и 3 классе реализуется ФГОС НОО, в 5 и 6 классах ФГОС ООО, в 7,8,9,10,11 классах реализуется программа ГОС-2004 года, 10 – универсальный, а 11 класс – занимается по программе химико- биологического профиля.

В школе работает - 17 штатных педагогических работников.

Учителей – 17: 4 учителя начальных классов и 13 учителей-предметников; социальный педагог -1, воспитатель ГПД-1, педагог – библиотекарь – 1.

16 из них имеют высшее образование, 1 учителя – среднее профессиональное(педагогическое, неполное высшее). Все учителя основного штата, подлежащие аттестации, прошли ее успешно, 2 учителя имеют *высшую категорию*, 9 - *первую категорию*, 2- *2 категорию*.

рию, 1 – соответствует занимаемой должности. В школе работает психолог, социальный педагог.

Телефоны: директора 36-6-26

Учредителем школы является «Администрация Перелюбского муниципального района Саратовской области».

Количество кабинетов – 14,

из них:

начальная школа – 4,

основная и средняя – 10,

спортзал размером 162 м² с двумя раздевалками, музей, актовый зал, библиотека, хорошо оборудованная столовая, гардероб, медицинский кабинет (нелицензированный). Школа оборудована пожарной сигнализацией, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, системой вентиляции.

Имеются 2 спортивные площадки, – футбольная и площадка с нестандартным оборудованием, 1 игровые площадки, мастерская и другие подсобные помещения.

Фонд библиотеки:

Всего экземпляров книг - 8087 кн., художественной литературы и справочной литературы } 5644 кн., научно – популярной – 0, методической - 1121 кн., учебной – 928 кн.

Общая площадь земли – 3 га, приусадебный участок – 1000 м².

Имеется 24 компьютеров, 6 принтера, 5 интерактивных досок, 1 мультимедийная установка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского района Саратовской области» функционирует как средняя общеобразовательная школа с широким диапазоном различных видов деятельности, обеспечивающими развитие, самоопределение и саморазвитие учащихся.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программ 4 года) — обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. В 2013/2014 учебном году в 1-3 классах учебно-воспитательный процесс основывается на ФГОС НОО, в 4 классах - реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, региональный и школьный компонент.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. В 2013/2014 учебном году в 5и 6 классах учебно-воспитательный процесс основывается на ФГОС ОО, в 7-9 классах - реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, региональный и школьный компонент. На уровне основного общего образования осуществляется предпрофильная подготовка в 8-9 классах.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок 2 года) — является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. На 3

образовательном уровне реализуется профильное обучение. В течение нескольких лет функционируют классы социально-экономического профиля. Система предпрофильного и профильного обучения в школе создана и эффективно работает. Случаи несовпадения выбранного профиля и профессиональной направленности единичны.

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, посредством введения элективных курсов. В 11 классе реализуется программа химико-биологического профиля. В профильном классе обучаются 9 обучающихся.

Главное достижение образовательного учреждения - стабильный с хорошими результатами образовательный процесс, с оптимальными для его реализации педагогическими условиями.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы.

РАЗДЕЛ 2.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» была открыта в 1968 году.

Социальный статус родителей обучающихся

| Социальная принадлежность родителей | | | | | | | Образование родителей | | |
|-------------------------------------|----------|--------|--------------------|------------|--------------|-------------|-----------------------|--------------|---------|
| рабочие | служащие | бюджет | коммерческая сфера | пенсионеры | домработники | безработные | высшее | среднее спец | среднее |
| 45% | 10% | 28% | 7% | 2% | 37% | 32% | 16% | 39% | 45% |

Социальный состав обучающихся

| Полные семьи | Неполные семьи | Многодетные семьи | Дети-сироты | Опекунство | Дети-инвалиды |
|--------------|----------------|-------------------|-------------|------------|---------------|
| 78% | 23% | 14% | 0% | 0% | 0,9% |

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что учащиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование. Родители хотят видеть в детях всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, готовую продолжить обучение после школы, профессионально направленную, стремящуюся к постоянному успеху. Школа должна способствовать дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование. По результатам социологического исследования, проведенных среди обучающихся, родителей по социальному заказу школе выясняется следующая картина, в сопоставлении с действительностью.

Родители:

-хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ - 99%;
-желают, чтобы ребенок получил образование в профильном классе - 75%,
-хотят, чтобы образование обеспечивалось не за счет здоровья обучающихся, чтобы не было перегрузок - 100% (в действительности идет рост заболеваний сердечнососудистой, эндокринной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения);
-желают, чтобы ребёнок посещал кружок или спортивную секцию при школе - 93%;
хотят, чтобы ребёнок посещал кружки и секции вне школы - 85%.

По мнению родителей, актуальными задачами для школы являются: прочные знания по всем предметам - 100%; формирование общей культуры и кругозора - 95%; развитие способностей ученика - 90%; опыт общения с людьми - 98%; подготовка и способность ориентироваться в жизни - 95%.

Ученики: хотят получить качественное образование, позволяющее им поступать в ВУЗ; хотят иметь учебный успех - 98%; хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность - 100%.

Школа располагает материально-технической базой в соответствии с потребностями современного образовательного процесса. Имеются предметные кабинеты, в том числе информатики - 1, физики, химии, географии, русского языка и литературы, математики, начальные классы, спортивные залы - 1, мастерские, лаборантские. Имеется школьная библиотека, столовая, нелицензированный медицинский кабинет. На школьном дворе обустроена, футбольная и баскетбольная площадки.

С целью удовлетворения социального заказа родителей и обучающихся, а также сохранения контингента одаренных детей в течение ряда лет в школе ведется профильное обучение. С 2004 года в рамках модернизации образования в школе ведется предпрофильная подготовка обучающихся 8-9-х классов. Обучающимся предоставляется возможность выбора элективных курсов в соответствии с их интересами и склонностями. С сентября 2007 года начато профильное обучение. В соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей выбрана модель профильной школы. Наиболее востребованным является химико-биологический профиль.

С целью удовлетворения социального заказа на создание благоприятных условий для творческого развития и повышения интеллектуального уровня обучающихся, ранней профессиональной ориентации школьников, для углубления знаний по дополнительным образовательным программам школой разработан учебный план, заключены договоры о сотрудничестве с различными организациями, учреждениями культуры.

В последнее время возникла потребность в организации подготовки детей дошкольного возраста с разными стартовыми возможностями к обучению в школе. С целью удовлетворения такого социального заказа с 2010 года на базе МБДОУ «Вишенка» формируются группы для детей дошкольного возраста, осваивающих программу дошкольной подготовки, совместно со школой разработана программа преемственности

Государственный заказ - выпускник, обладающий набором ключевых компетенций: способностью самостоятельно получать информацию для мыслительной деятельности из источников вне стен учреждения, способностью к выполнению определенных социальных ролей, способностью анализировать ситуацию на рынке труда, соизмерять свои возможности с претензиями.

Заказ микросоциума - личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, воспитавшая в себе систему общечеловеческих ценностей, уважающая права личности и собственности, конкурентоспособная и востребованная на рынке труда.

С учетом запросов различных категорий потребителей качеств предоставляемых обучающимся ОУ образовательных услуг образ («модель») выпускника МБОУ «СОШ села Грачёв Куст» по уровням обучения имеет следующие характеристики:

| Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися | |
|---|---|
| Нравственный (ценностный) потенциал | Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». |
| | Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать |
| | свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. |
| | Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. |
| Познавательный потенциал | Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля готовности к обучению в основной школе. |
| Коммуникативный потенциал | Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции. |
| Эстетический потенциал | Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства. |
| Физический потенциал | Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закалённым^ желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. |
| Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования | |
| Нравственный (ценностный) потенциал | Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. |
| | Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. |
| | Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п. |
| Познавательный потенциал | Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. |

| | |
|---|--|
| Коммуникативный потенциал | Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. |
| Эстетический потенциал | Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, |
| | апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. |
| Физический потенциал | Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; Овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. |
| Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися среднего общего образования | |
| Нравственный (ценностный) потенциал | Осмысление целей и смысла своей жизни. |
| | Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. |
| | Понимание сущности нравственных качеств и черт характера толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. |
| | Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и взрослой жизни. |
| | Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. |
| Познавательный потенциал | Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании. |
| Коммуникативный потенциал | Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию. |
| Эстетический потенциал | Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты. |

| | |
|----------------------|---|
| Физический потенциал | Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. |
|----------------------|---|

РАЗДЕЛ 3.

Цели и задачи образовательной программы

Основная цель: реализация на практике важнейшего положения концепции программы модернизации российского образования, обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся, создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов с целью успешной реализации их творческого потенциала и способностей. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного общего и среднего полного образования на основе требований государственного образовательного стандарта; Обеспечить преемственность образовательных программ; Организовать совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания, развития. Воспитывать свободную личность, целостно – культурную, имеющую взаимосвязанную природную, социальную и культурную сущность.

Начальная школа

1. Сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка.
2. Охрана и укрепление здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия.

Основная школа

1. Формирование основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала.
2. Закрепление новообразований младшего школьного возраста – произвольности, рефлексии, мышления в понятиях (в соответствующих возрасту формах).
3. Дифференциация образовательного процесса.
4. Формирование более «взрослого» типа взаимоотношений с учителями и одноклассниками.
5. Отработка процедуры предпрофильного обучения.

Старшая школа

1. Создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого ученика в соответствии с индивидуальными потребностями и потребностями школы и общества.
2. Отработка процедуры ЕГЭ и соответствующих аттестационных технологий.
3. Совершенствование профильного обучения
4. Формирование у будущих выпускников ключевых понятий в интеллектуальной, гражданско – правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Задачи образовательной программы школы.

- обеспечить гарантии прав обучающихся на получение качественного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на всех ступенях обучения;
- формировать физически здоровую личность посредством увеличения до 3-х часов физиче-

- ской культуры, охвата большего числа школьников спортивными секциями;
- воспитывать культуру здоровья, образа жизни, включая осмысление его ценностей, - формировать умения бережного к нему отношения через систему учебных занятий (ОЗОЖ, ОБЖ, экология) и внеклассных мероприятий;
 - формировать модель школы профильного среднего (полного) общего образования; - сохранять и - увеличивать контингент обучающихся за счет открытия профильных классов;
 - шире рекламировать достижения образовательного учреждения;
 - совершенствовать содержание и механизм нравственного, гражданско- патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся через систему дополнительного образования;
 - использовать современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие;
 - развивать систему соуправления на основе разновозрастной детской организации ЭКД «Радуга»;
 - способствовать повышению роли ученического самоуправления;
 - стимулировать творческое самовыражение учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающее развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
 - ориентироваться на компетентность и творчество учителя, его самостоятельность и профессиональную ответственность;
 - создавать условия для роста профессионализма педагогов;
 - осуществлять совместное с управляющим советом, родительской общественностью управление школой;
 - совершенствовать материально-техническую, учебно-материальную базу школы.

Реализуемые образовательные программы

| Виды программ | Срок освоения | Кол-во классов (групп) | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|--|----------------------|------------------------|--|--|
| 1 Программа начального общего образования | 4 года, 1-4 классы | 4 | Начальное общее образование | |
| 2 .Программа основного общего образования | 5 лет, 5-9 классы | 5 | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| 3. Программа среднего общего образования | 2 года, 10-11 классы | 2 | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |
| 4. Дополнительные образовательные программы следующей направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической От 1 года до 11 лет | | | | |

Планируемые результаты образовательной программы МБОУ «СОШ села Грачёв Куст» в 2014/2015 учебном году

На основе сформировавшейся системы мониторинга образовательного процесса МБОУ «СОШ села Грачёв Куст» оценивает качество образования, предоставляемого ОО, и проводит своевременную корректировку своей деятельности с целью:

- **достижения** высоких результатов обучения - 100% обучающихся, освоивших образовательные программы - и достаточной степени обученности - 44% обучающихся, имеющих «4» и «5» по итогам четверти, полугодия, учебного года;

- успешного **прохождения** государственной итоговой аттестации выпускниками школы (100%);
- активного **участия** во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, различных конкурсах, олимпиадах - 70% обучающихся;
- **создания** современных условий для реализации образовательной программы образования (95% - степень оснащённости образовательного процесса);
- **создания** здоровьесберегающей и безопасной среды – снижение заболеваемости обучающихся (не более 5-6 дней на ребёнка);
- **сохранения** работоспособного, высокопрофессионального педагогического коллектива (увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией);

На каждом этапе образования реализуются определенные задачи.

| | | методы | показатели |
|--------------------------------------|---|--|--|
| Первый уровень обучения (4 классы) | формирование основных общеучебных умений и навыков: чтения, письма, счета | Мониторинг успешности обучения | Качество знаний выше 40-60% |
| | развитие коммуникативных умений | наблюдения | Позитивное отношение к обучению более 90% уч. |
| | привитие санитарно-гигиенических и оздоровительных навыков | Реализация программы здоровьесбережения | Сохранение стартовых показателей распределения по группам здоровья |
| | диагностика динамических характеристик личности | психологическое тестирование | Высокие темповые показатели у 60% обуч. |
| | диагностика уровня овладения общеучебными умениями | ШТУР | Более 60% обуч. имеют показатели выше среднего уровня |
| Второй уровень обучения – 6-7 классы | формирование основ научных знаний по различным учебным дисциплинам | мониторинг | Качество знаний не ниже 40-55% |
| | развитие приемов учебного труда | | |
| | формирование навыков самообразовательной работы | вовлечение в интеллектуальную деятельность: олимпиады, конкурсы | Не менее 50% |
| | проведение развивающих занятий для подготовки к профильному обучению | Изучение спроса | 100% охват учащихся |
| Второй уровень обучения - 8-9 | Введение предпрофильной подготовки | | выбор одного из трех профилей более 50% уч. |
| | развитие общекультурных представлений о мире | вовлечение в интеллектуальную деятельность: олимпиады, конкурсы, конференции | не менее 60% |
| | изучение личности обучающихся с целью ориентирования дальнейшего обучения | психологическое тестирование, анкетирование | 100% охват учащихся 8 – 9 классов |
| | введение элективных курсов | изучение спроса | 100% охват учащихся |
| Третий уро- | осуществление профильного обуче- | | 100% охват учащихся |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| вень обучения - 10-11 классы | ния | | |
| | всесторонний анализ личностных достижений | мониторинг | наличие портфолио личных достижений |
| | самоопределения школьника | психологическое тестирование, анкетирование | 100% охват учащихся 10, 11 классов |
| | формирование прочных знаний по предметам | мониторинг | качество знаний выше 45% |
| | ведение элективных предметов, в т.ч. с учётом профиля обучения | удовлетворение запросов учащихся | 100% охват учащихся |
| | оказание помощи выпускникам при подготовке к поступлению в профильный вуз | сотрудничество с профильными вузами | поступление в вузы по профилю не менее 60% |
| | привлечение старшеклассников к учебно-научно-исследовательской деятельности | участие в конференциях, конкурсах | не менее 40% уч. |

РАЗДЕЛ 4.

Учебный план и его обоснование

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база разработки учебного плана при реализации ГОС-2004:

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. разработан в соответствии с:

- федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», с учетом федерального базисного учебного плана 2004 года,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Саратовской области /приказ № 1089 от 06.12.2004г;
- приказа №1206 МО Саратовской области от 27.04.2011 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;
- приказа №1139 МО Саратовской области от 06.04.2012 г. «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования»;
- письма Министерства образования Саратовской области от 09.07.2013 г №01-26/4081 «Разъяснения по разработке учебного плана образовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы основного общего образования»

- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области»
- Планом учебно – воспитательной работы школы.

1.2. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на уровни: уровень основного общего образования – 8 - 9 классы; уровень среднего общего образования – 10 - 11 классы, поскольку школа реализует программы основного общего и среднего общего образования.

1.3. В 2014-2015 учебном году образовательное учреждение продолжает работу по *пред-профильной подготовке* (9 классы) и *универсальному обучению* (10 и 11 класс).

1.4. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» в 2014-2015 учебном году работает в следующем режиме:

Основное общее и среднее общее образование:

8-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут.

Продолжительность учебного года в 9,11 классах **35 учебных недели (с учетом экзаменационного периода)**

8,10 классы- **35 учебные недели**

Обязательная недельная предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

- 8 классы – 36 часов;
- 9 класс – 36 часов;
- 10 класс – 37 часов;
- 11 класс – 37 часов.

1.5. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки, но являются обязательными для финансирования.

Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и на увеличение часов на учебные предметы инвариантной части и обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

1.6. Промежуточная, итоговая аттестация обучающихся 4,6-11 классов проводится письменно.

| Вид диагностики | Сроки проведения | Предмет |
|---------------------|------------------|--|
| 8-11 классы | | |
| Входная диагностика | Сентябрь | 1.Русский язык (тест, диктант) 2.Математика - контрольная работа 3.Предметы образовательной области -филология (иностранный язык-немецкий) 4.Предметы образовательной области –общественно-научные предметы (история, обществознание, география) 5.Предметы образовательной области –естественно-научные предметы (биология, химия) |

| | | |
|---|-------------------|---|
| | | |
| Промежуточная диагностика | Декабрь | 1.Русский язык (тест , диктант) 2.Математика - контрольная работа 3.Предметы образовательной области -филология (иностранный язык-немецкий) 4.Предметы образовательной области –общественно-научные предметы (история, обществознание, география) 5.Предметы образовательной области –естественно-научные предметы (биология, химия) |
| Итоговая диагностика | Май | 1.Русский язык (тест, диктант) 2.Математика - контрольная работа 3.Предметы образовательной области -филология (иностранный язык-немецкий) 4.Предметы образовательной области –общественно-научные предметы (история, обществознание, география) 5.Предметы образовательной области –естественно-научные предметы (биология, химия) |
| Переводные экзамены в 8,10 классы | | |
| Тестирование | Май 7,8 классы | 1 предмет по выбору (утверждает педсовет) |
| Тестирование | Май 10 класс | 1 предмет по выбору в соответствии с профилем обучения (утверждает педсовет) |
| 9,11 классы | | |
| Государственная итоговая аттестация (ГИА) | Май - июнь | Русский язык, математика, предметы по выбору |
| Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) | Май - июнь | Русский язык, математика, предметы по выбору |

1.7.Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеучебные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, студий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

1.8. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента, представленного изучением экологии, ОБЖ, краеведения, математики и русского языка и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на изучение предметов: информатика и ИКТ, ОБЖ, Культура речи, «Мой выбор», Химия для восьмиклассников.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях *основного общего образования* – 8 класс - 2 ч., 9 класс – 2 ч.; *среднего (полного) общего образования* – 3 ч.

1.9. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждого из уровней

Основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции учащихся, а также эффективной реализации и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и слабоуспевающих;

воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального и поликультурного состава российского общества;

в 8-9 классах – формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

в 10-11-х классах – в учебной, познавательной и социальной практике, в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; применяются, освоенные обучающимися на ступени основного общего образования, межпредметные понятия и универсальные учебные действия, реализуются программы универсального и профильного обучения (химико-биологический профиль).

2. Учебный план школы основного общего образования.

2.1. 8-9 классы обучаются по общеобразовательным программам. В этих классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

2.2. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

2.3. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального

в 8 классе – Краеведение -1 час, Экология -1 час;

в 9 классе – Краеведение -1 час, ОБЖ -1 час;

2.4. Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

в 8 классе – «Мой выбор» - 1 час, Химия для восьмиклассников -1 час, Культура речи - 1 час;

3.5. Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

Перечень предметных элективных курсов

| № п/п | Кол-во часов | Название курса | Авторы, уровень утверждения | Направление | Кол-во часов в неделю | сроки |
|-------|--------------|--|--|--|-----------------------|----------|
| 1 | 8 | Дорога к себе | Чаловка С.В. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Информационный | 1 | I чет. |
| 2 | 8 | На пороге взрослой жизни | Павлова М.А. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Психолого - педагогическое сопровождение | 1 | I чет. |
| 3 | 8 | Формула будущей профессии | Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Юрасова Ю.В. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Профориентационный | 1 | I чет. |
| 4 | 8 | «Семь раз измерь, один раз отрежь» | Деревянко Е.Н. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Физика | 1 | IV чет. |
| 5 | 8 | Электрические помощники в быту | Боровик О.П. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Физика | 1 | II чет. |
| 6 | 8 | Подготовка выпускников 9 класса к ГИА по географии | Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | География | 1 | IV чет. |
| 7 | 8 | Химия продуктов питания | Махортова О.В. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Химия | 1 | II чет. |
| 8 | 10 | «Жизни маленький оркестр» | Жерихова И.Н. Министерство образования Саратовской области | Биология | 1 | III чет. |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---------------------|---|----------|
| | | | – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | | | |
| 9 | 8 | Искусство красноречия | Сторожева Т.Ю. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Русский язык | 1 | II чет. |
| 10 | 10 | Краткость сестра таланта | Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Русский язык | 1 | III чет. |
| 11 | 10 | Базы данных – шаг к успеху | Гевлич И. К. г. Балаково МОУ "СОШ №4" Пр.№635 от11.04.08г. | Информатика | 1 | III чет. |
| 12 | 8 | От оздоровительного бега к бегу спортивно-му | Самигуллин Г. Х., Багавеев И. И., Гафурова Э.Л. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Физическая культура | 1 | IV чет. |
| 13 | 10 | Во имя здоровья | Самигуллин Г. Х., Багавеев И. И., Гафурова Э.Л. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Физическая культура | 1 | III чет. |
| 14 | 8 | Право в нашей жизни | Каменчук И.Л. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Обществознание | 1 | IV чет. |
| 15 | 8 | Трансформация листа бумаги | Сухорукова Е.В. Министерство образования Саратовской области – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». | Математика | 1 | II чет. |

Учебный предмет «Искусство» в 8-9 классах представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемых 17 часов в год каждый.

Предмет экология вводится с целью повышения экологической грамотности детей и в связи со сложной экологической ситуации в области и районе, спецификой региональных задач по уничтожению химического оружия, развитием нефтегазового комплекса, необходимостью сохранения уникальной экосистемы Перелюбского района и Саратовской области.

Формирование навыков безопасной трудовой деятельности, ознакомление с правилами-

ми поведения в чрезвычайных ситуациях, основами военной службы диктует необходимость изучения в рамках регионального компонента предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9-м классе.

В 8 классе обучающиеся начинают изучать один из основных предметов школьного курса – химию. В связи с тем, что объём и сложность изучаемого в 8 классе учебного материала по химии достаточно высоки, из школьного компонента добавляется 1 час химии на усиление часов федерального компонента.

Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся 8-9 классов:

вводный контроль 8-9 класс стартовая работа по предмету, которая проводится на второй или третьей неделе сентября. Её цель определить уровень знаний и навыков на начало учебного года.

текущий контроль 8-9 класс включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме и разделу.

тематический контроль 8-9 класс проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

контрольная работа 8-9 класс проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; с указанием достижений и затруднений учащихся. Проводится в форме тестирования (или максимально приближенной к ОГЭ)

Итоговый контроль 8 класс проводится в конце учебного года в форме тестирования по трем предметам: русский язык, математика и один предмет по выбору администрации в устной форме.

3.6. Внеучебная деятельность основного общего образования реализуется по следующим направлениям туристско-краеведческое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое эколого-биологическое, физкультурно-спортивное и представлена кружковой работой и спортивными.

Туристско-краеведческое введено с целью осознанного выполнения учащимися правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, привлечения трудных подростков к внеучебной деятельности.

Художественно – эстетическое направлено на формирование эстетического вкуса, расширение кругозора, развитие творческих способностей и наклонностей. Вокальная группа «Юность» объединяет вокалистов 5-11 классов – 1 час в неделю.

Военно-патриотическое введено для подготовки учащихся 8-9 класса к службе в рядах вооружённых сил как физически, так и психологически. Данное направление прививает чувство любви к Родине, учит объективно воспринимать историю прошлого и четко представлять свое будущее.

физкультурно-спортивное направлено на организацию внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Спортивная секция «Баскетбол» - 8-9кл – 1 час

Спортивная секция «Волейбол» - 8-9 кл. – 1 час

Спортивная секция «Футбол» - 8-9кл. -1 час

3. Учебный план 10-11 кл.

3.1. Обучение в 10-11 класс – универсальный.

3.2. Учебная деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется через предметы федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план МБОУ «СОШ с. Грачев Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» имеет особенности в учебной деятельности в части реализации регионального компонента и компонента ОУ;

1) Реализация регионального компонента представлена изучением предметов

- 10 класс – Русский язык – 1 ч. в неделю, Математика – 1 ч. в неделю.

- 11 класс – Русский язык – 1 ч. в неделю, Математика – 1 ч. в неделю.

2) Реализация компонента образовательного учреждения представлена изучением следующих предметов:

- 10, 11 класс – элективные учебные предметы 8 часов,

«Язык и стиль современной газеты», «Культура речи»- литература

«Решение нестандартных задач» - математика

«Методы решения задач по физике»- физика

«Применение математических методов и физических законов при решении химических задач» - химия

«Гены в нашей жизни»-биология

Личность в истории –история

Математические основы информатики – информатика

Социальная безопасность - ОБЖ

Элективные предметы поддерживают и углубляют знания учащихся по предметам, формируют умения и навыки комплексного осмысления знаний, полученных на уроках, развивают компетентность учащихся в различных областях знаний, систематизируют и обобщают учебный материал, готовят обучающихся к ЕГЭ.

Перечень элективных учебных предметов

| предмет | класс | Название курса | Авторы | Кол-во часов | Уровень утвержд. |
|-------------------------|-------|---|--|--------------|------------------|
| Физика | 10-11 | Методы решения физических задач | Орлов В.А., Сауров Ю.А. | 35/35 | Рег. |
| литература | 10 | Язык и стиль современной газеты | Ниточкина М.А. | 35 | рег |
| Химия | 10-11 | «Общая и неорганическая химия» | Объедкова А.Л. | 35 | рег |
| Биология | 10-11 | «Система многообразия и эволюция живой природы» | Ахметов Н.С. | 35 | Фед |
| математика | 10-11 | Решение нестандартных задач | Чернова Е.И. | 35 | Рег |
| история | 10-11 | Личность в истории | | 35/35 | Рег |
| Русский язык | 11 | Культура речи | Мосолкина О.В. | 35 | Рег. |
| Информатика | 11-10 | Математические основы информатики | Андреева Е. В. Босова Л.Л. Фалина И.Н. | 35 | Фед |
| Социальная безопасность | 10-11 | ОБЖ | Руббо А.А | 35/35 | Рег |

Качество выполнения учебного плана проверяется по средством промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов:

вводный контроль 10-11 класс стартовая работа по предмету, которая проводится на второй или третьей неделе сентября. Её цель определить уровень знаний и навыков на начало учебного года.

текущий контроль 10-11 класс включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме и разделу.

тематический контроль 10-11 класс проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

контрольная работа 10-11 класс проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; с указанием достижений и затруднений учащихся. Проводится в форме максимально приближенной к ЕГЭ.

Итоговый контроль 10 класс проводится в конце учебного года в форме максимально приближенной к ЕГЭ по трем предметам: русский язык, математика и один предмет по выбору администрации (соответствующий будущему предмету по выбору на ЕГЭ)

4.6. Внеучебная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется по следующим направлениям туристско-краеведческое, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое и представлена кружковой работой и спортивными секциями.

Туристско-краеведческое введено с целью осознанного выполнения учащимися пра-

вил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, привлечения трудных подростков к внеучебной деятельности.

Художественно –эстетическое направлено на формирование эстетического вкуса, расширение кругозора, развитие творческих способностей и склонностей. По данному направлению работают такие кружки, как Вокальная группа, для учащихся 5-11 кл. и художественно-оформительский кружок. 1 час.

Эколого-биологическое способствует ранней социализации, адаптирует учащихся к рыночным условиям, пониманию ими происходящих и предстоящих изменений в жизни природы и общества.

Военно-патриотическое введено для подготовки учащихся 10-11 класса к службе в рядах вооружённых сил как физически, так и психологически. Данное направление прививает чувство любви к Родине, учит объективно воспринимать историю прошлого и четко представлять свое будущее. Реализация направления осуществляется на кружке «Допризывник» 1 час.

физкультурно-спортивное направление необходимо для организации внеурочных спортивных мероприятий, способствующих формированию у учащихся ценностей здоровья, здорового образа жизни, жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

В связи с этим в школе функционируют следующие кружки:

Спортивная секция «Баскетбол» 9-11 кл. 1 час

Спортивная секция «Волейбол» 9-11 кл. 1 час

Спортивная секция «Футбол» 9-11 кл. 1 час

**Учебный план МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского
муниципального района Саратовской области».**

Основное общее образование

8-9 класс

| Образовательные предметы | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| Федеральный компонент | | 8 | 9 |
| 1. | Русский язык | 3 | 2 |
| 2. | Литература | 2 | 3 |
| 3. | Иностранный язык(немецкий) | 3 | 3 |
| 4. | Математика | 5 | 5 |
| 5. | Информатика | 1 | 2 |
| 6. | История | 2 | 2 |
| 7. | Природоведение | | |
| 8. | Обществознание (включая экономику права) | 1 | 1 |
| 9. | География | 2 | 2 |
| 10. | Физика | 2 | 2 |
| 11. | Химия | 2 | 2 |
| 12. | Биология | 2 | 2 |
| 13. | Искусство | 1 | 1 |
| 14. | Технология | 1 | |
| 15. | ОБЖ | 1 | |
| 16. | Физическая культура | 3 | 3 |
| | Итого: | 31 | 30 |
| Региональный компонент | | | |
| 1 | Экология | 1 | 1 |
| 2 | Культура края (историческое) | 1 | 1 |
| 3 | ОБЖ | | 1 |
| | Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | |
| 1. | Информатика и ИКТ | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----------|-----------|
| 2. | ОБЖ | | |
| 3. | ОЗОЖ | | |
| | Химия для восьмиклассников | 1 | |
| | Мой выбор | 1 | |
| | Риторика | 1 | |
| | Элективные курсы | | 3 |
| | Итого: | 3 | 3 |
| Максимальная нагрузка | | 36 | 36 |
| Неаудиторная занятость | | | |
| направления | | | |
| Физкультурно-спортивное | Спортивная секция «Баскетбол» | 1 | |
| | | 1 | |
| | Спортивная секция «Волейбол» | 1 | |
| | Спортивная секция «Футбол» | | |
| Художественно-эстетическое | Кружок пения | 1 | |
| | Вокальная группа «Юность» | | |
| Всего часов по неаудиторной нагрузке | | 4 | 3 |
| Всего часов по образовательному плану: | | 40 | 40 |
| | | | |

**Учебный план МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского
муниципального района Саратовской области».**
Среднее(полное) общее образование
(Универсальный профиль)

| Образовательные предметы | | 10 | 11 |
|---|--|------------------------------|-----------|
| Федеральный компонент | | Кол-во часов в неделю | |
| 1 | Русский язык | 1 | 1 |
| 2 | Литература | 3 | 3 |
| 3 | Иностранный язык(немецкий) | 3 | 3 |
| 4 | Математика | 4 | 4 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| 6 | История | 2 | 2 |
| 7 | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| 8 | География | 1 | 1 |
| 9 | Физика | 2 | 2 |
| 10 | Химия | 1 | 1 |
| 11 | Биология | 1 | 1 |
| 12 | МХК | 1 | 1 |
| 13 | Технология | 1 | 1 |
| 14 | ОБЖ | 1 | 1 |
| 15 | Физическая культура | 3 | 3 |
| | Итого: | 27 | 27 |
| Региональный компонент | | | |
| 1. | Русский язык | 1 | 1 |
| 2. | Математика | 1 | 1 |
| | | | |
| | Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения. | | | |
| 1 | ОБЖ | 1 | 1 |
| | Элективные учебные предметы. | | |
| 2 | «Язык и стиль современной газеты» Культура речи | 1 | 1 |
| 3 | «Решение нестандартных задач» | 1 | 1 |
| 4 | «Методы решения задач по физике» | 1 | 1 |
| 5 | «Общая и неорганическая химия» | 1 | 1 |
| 6 | «Система многообразия и эволюция живой природы» | 1 | 1 |
| 7 | Личность в истории | 1 | 1 |
| 8 | Математические основы информатики | 1 | 1 |
| | Итого: | 8 | 8 |
| Максимальная нагрузка | | 37 | 37 |

| Неаудиторная занятость | | | |
|--|-------------------------------|----|----|
| направления | Кружки, секции | | |
| Туристско-краеведческое | Спортивная секция «Баскетбол» | 1 | 1 |
| | | 1 | 1 |
| | Спортивная секция «Волейбол» | 1 | 1 |
| | Спортивная секция «Футбол» | | |
| Художественно-эстетическое | Вокальная группа | 1 | 1 |
| | Художественно-оформительский | 1 | 1 |
| Культурологическое | Кружок по информатике | 1 | 1 |
| | Кружок по русскому языку | 1 | 1 |
| | Физический кружок | 1 | 1 |
| | Математический кружок | 1 | 1 |
| | Кружок немецкого языка | 1 | 1 |
| Военно-патриотическое | «Допризывник» | 1 | 1 |
| Всего часов по неаудиторной нагрузке | | 11 | 11 |
| Всего часов по образовательному плану: | | 47 | 47 |

РАЗДЕЛ 5.

Организация образовательного процесса

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение доступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года) обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является основой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, в соответствии с примерным учебным планом, разработанным для общеобразовательных учреждений в РФ. Учебные нагрузки обучающихся в школе не должны превышать предельно допустимые нормы, определенные требованиями СанПиН к организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях РФ. Продолжительность учебного года в 5-11 – 35 недель. Учебный год в Школе в 1-9-х классах делится на четверти, в 10-11-х классах — на полугодия.

Основанием для обучения обучающегося на дому является наличие справки об имеющемся заболевании в соответствии с которой обучающийся нуждается в индивидуальных занятиях на дому и освобождается от посещения школы. Обучение на дому осуществляется приказом управления образования.

Основная форма организации образовательного процесса — урок. Возможно использование других форм организации образовательного процесса.

Продолжительность академического часа — 45 минут.

Режим работы школы по шестидневной учебной неделе устанавливается в начале учебного года приказом директора в соответствии с нормами СанПиН и годовым календарным учебным графиком.

4.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2013-2014 год

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательной организации составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 273-ФЗ
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10.
- Устав общеобразовательного учреждения в новой редакции

- Лицензия общеобразовательного учреждения регистрационный №472, серия 64 РО, №021191, дата выдачи 16 июня 2011, выдана Министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочно
- Решение Педагогического совета муниципального образовательного учреждения (протокол № 1 от 28.08. 2013 г.)

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения, согласовывается с Учредителем, в лице начальника Управления образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области». Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, согласовывается с учредителем, в лице начальника Управления образованием администрации Перелюбского муниципального района Саратовской области»
Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Общеобразовательное учреждения работает в режиме пятидневной рабочей недели в 1 классе и в режиме шестидневной рабочей недели в 2-11 классах. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебных недели, во 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 – 35 учебных недели (с учетом экзаменационного периода).

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час 30 минут, без проведения нулевых уроков, заканчиваются в 14. 10.

Продолжительность уроков в образовательной организации во 2- 11 классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 4 уроков по 20 минут. В 1-ом классе между 2 и 3 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Во 2 – 4 классах между 4 и 5 уроками организуется динамическая пауза продолжительностью 20 минут.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

1. Считать началом 2013-2014 учебного года 2 сентября 2013 года.
2. Считать первым учебным днем 2 сентября 2013 года.
3. Учебные занятия в 2013-2014 учебном году в 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классах общеобразовательной организации проводить в первую смену.
4. Установить следующее распределение учебных недель в 2013-2014 учебном году по четвертям:
 5. 1 учебная четверть - 9 учебных недель – с 2 сентября по 1 ноября 2013 года;
 6. 2 учебная четверть - 7 учебных недель – с 11 ноября по 27 декабря 2013 года;
 7. 3 учебная четверть -11 учебных недель – с 9 января по 22 марта 2014 года;
 8. 4 учебная четверть - 9 учебных недель – с 1 апреля по 31 мая 2014 года классов.
9. Установить суммарную продолжительность каникул в течение 2013 - 2014 учебного года 29 календарных дней, распределив каникулярное время следующим образом:
 10. осенние каникулы – 9 календарных дней – с 2ноября по 10 ноября 2013 года;
 11. зимние каникулы – 12 календарных дней – с 28декабря 2013 года по 08 января 2014 года;
 12. весенние каникулы – 8 календарных дней – с 23 марта по 31 марта 2014 года;
1. Для учащихся первых классов установить дополнительные каникулы в количестве 7 календарных дней на период с 10 по 16 февраля 2014 года.
2. В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применять «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
 3. в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,
 4. со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в

полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

1. В первых классах организовывать облегченный учебный день в середине учебной недели, проводить не более 4 – х уроков в день, обучение проводить без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.
2. В 1-4 классах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках русского языка (письма), чтения и математики проводить физкультминутки и гимнастику глаз.
3. Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.
4. Промежуточная аттестация учащихся проводится по четвертям.
5. Последним днем учебных занятий в 2013– 2014 учебном году считать 31 мая 2014 года.
6. Установить в 2013– 2014 учебном году следующее расписание звонков для 2-11 классов:

Режим работы школы

Начало занятий в 8³⁰,

окончание занятий – 14⁰⁵

| Расписание уроков | Расписание перемен |
|-------------------------|---|
| 8.30 - 9.15 – 1 урок | |
| | 9.15– 9.25 – маленькая перемена |
| 9.25 – 10.10 – 2 урок | |
| | 10.10 – 10.30 – большая перемена- завтрак |
| 10.30 – 11. 15 – 3 урок | |
| | 11. 15 – 11. 25 – маленькая перемена |
| 11. 25 – 12.10 – 4 урок | |
| | 12.10 – 12.30 – большая перемена- обед |
| 12.30 – 13.15 – 5 урок | |
| | 13.15 – 13.25 – маленькая перемена, |
| 13. 25 – 14.10 – 6 урок | |

Установить в 2013– 2014 учебном году следующее расписание звонков для 1 класса:

| Расписание уроков | Расписание перемен |
|----------------------|--------------------------------|
| 8.30 -9.05– 1 урок | 9.05-9.25 |
| 9.25 – 10.00– 2 урок | 9.50-10.30 |
| 10.20-10.55 – 3 урок | 10.55-11.35 Динамическая пауза |
| 11.35-12.10 | |

Расписание
кружков в МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2013-2014 уч.год

| № п/п | Класс | Название кружка | День проведения | Время | Руководитель |
|-------|-------|--|-----------------|-------|--------------------|
| 1. | 1 | Ложжари | вторник | 13.30 | Аксиненкова А.Г. |
| 2 | 1 | Учимся вязанию | среда | 13.30 | Пономарёва С.Н. |
| 3 | 1 | Проектная деятельность «Я-исследователь» | пятница | 13.30 | Аксиненкова А.Г. |
| 4 | 2-4 | Вокальная группа «Звёздочка» | вторник | 14.00 | Заболотько Н.С. |
| 5 | 2 | Проектная деятельность «Эрудит» | среда | 13.30 | Заболотько Н.С. |
| 6 | 2 | Хореографический «Огоньки» | четверг | 14.00 | Заболотько Н.С. |
| 7 | 2-3 | Весёлый клубок | пятница | 13.30 | Пономарёва С.Н. |
| 8 | 3 | Акварелька | среда | 13.30 | Мороз С.В. |
| 9 | 3 | Проектная деятельность «Узнаем сами» | суббота | 12.40 | Мороз С.В. |
| 10 | 5 | Наглядная геометрия | четверг | 14.00 | Гейко О.Д. |
| 11 | 5-6 | Проектируем игры | вторник | 15.00 | Подстречная Л.Д. |
| 12 | 5-6 | Золотой крючок | среда | 16.00 | Пономарёва С.Н. |
| 13 | 5-11 | Оформительский | вторник | 15.00 | Булгакова О.В. |
| 14 | 8 | Квант | четверг | 15.00 | Любчич Т.Н. |
| 15 | 7,8 | DOUTSCH | четверг | 16.00 | Лощилова М.А. |
| 16 | 10 | Кружок словесности | четверг | 16.00 | Булгакова О.В. |
| 17 | 7 | Юный филолог | среда | 16.00 | Булгакова О.В. |
| 18 | 6-11 | Вокальная группа «Юность» | четверг | 14.40 | Мороз С.В. |
| 19 | 9 | Подготовка к ГИА по русскому языку | вторник | 16.00 | Динмухаметова В.Г. |
| 20 | 9 | Подготовка к ГИА по физике | понедельник | 15.30 | Любчич Т.Н. |
| 21 | 9 | Подготовка к ГИА по математике | среда | 16.00 | Подстречная Л.Д. |
| 23 | 9 | Подготовка к ГИА по информатике | четверг | 15.30 | Магомедова Т.В. |
| 24 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по математике | понедельник | 16.00 | Бондарева Г.П. |
| 25 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по русскому языку | вторник | 17.00 | Динмухаметова В.Г. |
| 26 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | среда | 16.00 | Магомедова Т.В. |
| 27 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по химии, биологии | четверг | 16.00 | Заболотько В.Н. |
| 28 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по физике | вторник | 16.00 | Любчич Т.Н. |

| | | | | | |
|----|----|---------------------------------|---------|-------|------------------|
| 29 | 11 | Подготовка к ЕГЭ по информатике | четверг | 16.00 | Подстречная Л.Д. |
|----|----|---------------------------------|---------|-------|------------------|

Расписание

кружков и секций спортивной направленности в МБОУ «СОШ с.Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» на 2014-2015 уч.год.

| № п/п | Класс | Название кружка | День проведения | Время | Руководитель |
|-------|-------|---------------------|-----------------|-------|----------------|
| 1 | 1-4 | Подвижные игры | понедельник | 13.30 | Магомедов М.З. |
| 3 | 1-4 | Подвижные игры | четверг | 13.30 | Магомедов М.З. |
| 4 | 5-6 | Футбол (девочки) | понедельник | 16.00 | Коврижкин В.В. |
| 5 | 5-6 | Футбол (мальчики) | понедельник | 17.00 | Коврижкин В.В. |
| 8 | 5-7 | Волейбол | вторник | 18.00 | Талахан Е.Н. |
| 9 | 8-11 | Волейбол | четверг | 18.00 | Талахан Е.Н. |
| 10 | 10-11 | Футбол (юноши) | среда | 17.00 | Коврижкин В.В. |
| 11 | 10-11 | Баскетбол (девушки) | пятница | 16.00 | Коврижкин В.В. |
| 12 | 10-11 | Баскетбол (юноши) | пятница | 17.00 | Коврижкин В.В. |
| 13 | 5-7 | Допризывник | среда | 18.00 | Магомедов М.З. |
| 14 | 8-11 | Допризывник | пятница | 18.00 | Магомедов М.З. |

Организационные мероприятия

День проведения общешкольной линейки- понедельник в 10¹⁰ -ответственный дежурный учитель.

День постоянно действующего совещания– понедельник в 14.05

День работы Методического совета – вторник

День работы секции классных руководителей - среда

День работы с родителями - четверг

День открытого урока – пятница

День генеральной уборки - каждая последняя суббота месяца- ответственный классный руководитель и завхоз.

Работает 1 группа продленного дня, проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Образование трехуровневое:

1-4 классы (4 года)- начальное общее образование,

5-9 классы (5 лет)- основное общее образование

10-11 классы (2 года)- среднее общее образование.

4.2.Условия реализации образовательной программы МБОУ « СОШ села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» 2013/2014 учебном году

Поставленные перед школой задачи требуют больших изменений в техническом оснащении образовательного процесса, освоения современных образовательных технологий.

Возможность использования мультимедийных средств обучения помогает большей части учителей повысить интенсивность проведения занятий, провести анализ учебной и внеклассной работы, анализ своей педагогической деятельности и их корректировку.

В рамках реализации НПО «Образование» в школу за последние годы поступило оборудование кабинета начальных классов, химии, истории, географии: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры.

Необходимым условием повышения качества образования является современная инфраструктура образовательного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий требует значительных изменений в технологическом оснащении образовательного процесса. Технические средства, приобретённые за последние годы, позволяют образовательному процессу стать более качественным.

Возможность использования мультимедийных средств обучения помогает большей части учителей повысить интенсивность проведения занятий, провести анализ учебной и внеклассной работы, анализ своей педагогической деятельности и их корректировку.

Степень материально-технической оснащённости образовательного процесса школы представлена в таблице

Материально-технические ресурсы для реализации образовательной программы в 2013/2014 учебном году

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 19/14 |
| 2 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | 2/1 |
| 3 | Библиотека с оборудованным читальным залом и медиатекой, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда. | 1/0,5 |
| 4 | Актальный зал | 1/1 |
| 5 | Хореографический зал | 1/0 |
| 6 | Тренажёрный зал | 1/1 |
| 7 | Спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | 2/1 |
| 8 | Спортивная площадка | 3/3 |
| 9 | Столовая для питания обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | 1/1 |
| 10 | Лицензионный медицинский кабинет | 1/0 |
| 11 | Гардероб | 1/1 |
| 12 | Санузлы | 4/1 |
| 13 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | 1/1 |

Оснащение учебных (предметных) кабинетов на начало введения ФГОС ООО

| Учебные предметы | Число кабинетов | Компоненты оснащения учебных кабинетов | | | | | | |
|---------------------------|-----------------|--|--------------------------|---------------------|----------|-----|---------------------------------------|--|
| | | Компьютеры | Мультимедийные проекторы | Интерактивные доски | Интернет | УМК | Дидактические и раздаточные материалы | Демонстрационное и лабораторное оборудование |
| Русский язык и литература | 2/1 | 1/2 | 2/1 | 2/1 | 2/0 | + | + | - |
| Иностранные языки | 1/1 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | - |
| Математика | 2/1 | 1/1 | 2/1 | 2/1 | 2/0 | + | + | + |
| Информатика | 1/1 | 15/14 | 1/1 | 1/1 | 10/2 | + | + | + |
| История и обществознание | 1/1 | 3/1 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | + | + | + |
| География | 1/1 | 3/1 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | + | + | - |
| Физика | 1/1 | 3/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | - |
| Химия | 1/1 | 3/1 | 1/1 | 1/1 | 1/0 | + | + | + |
| Биология | 1/0 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | - |
| ИЗО | 1/0 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | + |
| Музыка | 1/0 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | + |
| Технология | 2/2 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | + |
| ОБЖ | 1/1 | 3/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | - |
| Физическая культура | 1/1 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | + | + | - |

Все учебные кабинеты и спортивные залы в соответствии с СанПиН имеют необходимые нормы освещённости и воздушно-теплого режима, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Таким образом:

- материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН.
- материально-техническая база на среднем уровне и постоянно пополняется
- спортивная база позволяет заниматься атлетическими и игровыми видами спорта.
- медицинское обеспечение позволяет оказывать необходимую помощь обучающимся.
- техническое оснащение столовой позволяет осуществлять разнообразное и качественное питание школьников.
- создана информационно-компьютерная локальная сеть: есть электронная почта и выход в Интернет.
- учебные кабинеты оснащаются компьютерной техникой.
- ежегодно увеличивается число кабинетов, оснащенных современными техническими средствами, в соответствии с поступающими заявками от педагогов.

- оптимальное использование помещений, приспособленных для творческих занятий во второй половине дня: библиотека, актовый и спортивный залы.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, в том числе позволяющего выпускнику продолжить обучение в вузе, достигается за счет:

- использования углублённых/расширенных программ обучения;
- наличия высококвалифицированных педагогов;
- внедрения новых информационных технологий;
- развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию, которые обеспечиваются использованием методик развивающего обучения в начальной школе, принципов развивающегося обучения в условиях классно-урочной системы, личностно ориентированного подхода в обучении;
- использования педагогических технологий, ориентированных на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры;
- реализации «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», основная цель которой — содействие формированию физически здоровой, духовно, нравственно и интеллектуально развитой личности с высоким гражданским самосознанием и созидательным потенциалом;
- профориентационной работы.

По состоянию на 01.06.2013 г. в МБОУ «СОШ села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» работают квалифицированные педагоги. Информация о квалификации (о наличии квалификационных категорий) педагогов представлена в таблице:

| СПЕЦИАЛЬНОСТЬ | Общее число пед. и рук. работников | Всего имеют категории на 1.06.2013г. | | | В том числе получили категории в 2012/2013 г. | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|----------|---------|---|----------|---------|
| | | Выс. кат. | 1-я кат. | со-отв. | выс. кат. | 1-я кат. | со-отв. |
| Русский язык и литература | 2 | 0 | 1 | 1 | | | |
| Математика | 3 | 0 | 3 | 0 | | | |
| Начальные классы | 4 | 1 | 2 | 1 | | 1 | |
| История | 2 | 0 | 2 | 0 | | | |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| Биология и экология | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Музыка, МХК / учитель театра, концерт | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| Физическая культура | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| Воспитатели ГПД | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| Руководители учреждений общего образования | 1 | 0 | 0 | 1 | | | |
| Заместители руководителей учреждений общего образования | 2 | 0 | 0 | 2 | | | |

**План-график
повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях
введения и реализации Стандарта**

| Должности педагогических работников | ФИО | Сроки/формы повышения квалификации и тематика | | | | |
|-------------------------------------|------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | 2011 год | 2012год | 2013год | 2014год | 2015 год |
| Директор | Магомедова Т.В. | Курсы ПК по ФГОС | Курсы ПК по ФГОС - | Участие в конференции, семинарах | Курсы « Менеджмент в управлении» | Участие в семинарах, конференции |
| Зам. директора | Гейко О.Д. | Курсы ПК по ФГОС | Курсы ПК по ФГОС | | Участие в конференции, семинарах | |
| | Аксиненкова А.Г. | Курсы ПК по ФГОС - | Участие в конференции, семинарах | | | Участие в семинарах, конференции |
| Учитель начальных классов | Заболотько Н.С. | Курсы ПК по ФГОС | - | Участие в конференции, семинарах | - | Участие в конференции, семинарах |
| Учитель начальных классов | Мороз С.В. | Курсы ПК по ФГОС | Участие в конференции, семинарах | Участие в конференции, семинарах | | Курсы ПК по ФГОС |
| Учитель начальных классов | Аксиненкова А.Г. | Курсы ПК по ФГОС | Участие в конференции, семинарах | Участие в конференции, семинарах | - | Участие в семинарах |
| Учитель начальных классов | Пономарева С.Н. | Курсы ПК по ФГОС | Участие в конференции, семинарах | | Участие в конференции, семинарах | Участие в конференции, семинарах |
| Воспитатель | Нургалиева А.Н. | - | - | - | - | Участие в семинарах |
| Учитель физической культуры | Магомедов М.З. | Курсы ПК по ФГОС | - | | - | Участие в семинарах |
| Учитель иностранного языка | Лоцилова М.А.. | - | Курсы ПК по ФГОС | Участие в конференции, семинарах | Участие в конференции, семинарах | Курсы Переподготовки |
| Учитель ОРКСЭ и ОПК | Аксиненкова А.Г. | - | -Курсы ПК по ОРКСЭ | Участие в конференции, семинарах | - | Участие в семинарах и конфе- |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------------|------------------------------------|---|-------|---|------------------------------------|
| | | | | нарах | | ренциях |
| Педагог - психолог | Нургалиева А.Н. | Участие в семинарах и конференциях | - | - | - | Участие в семинарах и конференциях |
| Социальный педагог | Нургалиева А.Н. | - | - | - | - | Участие в семинарах и конференциях |
| Библиотекарь | Нургалиева А.Н. | - | - | - | - | Участие в семинарах и конференциях |

4.3. Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Предпрофильная подготовка в 9 классах, профильное обучение на 3 уровне образования.
 2. Организация государственной итоговой аттестации в независимой форме для выпускников 9,11 классов; подготовка к ГИА с использованием независимой экспертизы (СТАТ-ГРАД).
 5. Совершенствование структуры и содержания системы общего образования.
 6. Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.
 7. Использование педагогической технологии лично ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок-лаборатория, урок «Творческий отчет», урок - деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок- экспертиза, урок открытых мыслей и т. д.
 8. Внедрение в УВП информационно- коммуникационных технологий.
 9. Использование таких **современных педагогических технологий, как**
 - технология деятельностного метода;
 - технология проблемно-диалогического обучения;
 - технология решения исследовательских задач;
 - технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других обучающих игр;
 - разноуровневое обучение;
 - проектные методы обучения.
- Направления обновления методик и технологий обучения:**
- Развитие деятельностных форм обучения и воспитания;
 - Диалогический формат уроков;
 - Обучение детей говорить и самостоятельно презентовать свои достижения;
 - Активизация использования информационных и телекоммуникационных технологий;
 - Развитие тестовых технологий на разных ступенях и уровнях;
 - Развитие межпредметных методик, интеграция возможностей МО учителей-предметников;
 - Развитие внеурочной деятельности по предметам (неаудиторная занятость педагогов).
10. Совершенствование воспитательной работы.

Направления обновления методик и технологий воспитательной работы:

 - Правила школьной жизни — единые на всем образовательном пространстве;
 - Четко прописанный и понятный функционал классного руководителя, его ответственность за класс;
 - Корпоративная культура. Единство стиля, информационной среды.

- Традиции школы. Традиции по уровням обучения.
- Развитие детского самоуправления. Значимость общественно-полезного труда.
- Взаимодействие классных коллективов разных уровней обучения;
- Система классных часов.
- Система дополнительного образования:

-спортивно-оздоровительное (секции и кружки);

-интеллектуальное (предметные кружки и группы).

Инновационная деятельность педколлектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой: от успешного учителя к успешному ученику. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

РАЗДЕЛ 6.
Программно-методическое обеспечение образовательной программы
на 2013-2014 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЯ: ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ в 4,6-11 классах,
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ в 9 классах,
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ ПРЕДМЕТОВ в 10-11 классах,

ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КРУЖ-
КИ, КОНСУЛЬТАЦИИ, ЗАНЯТИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРИЗЕРОВ ОЛИМПИАД, КОН-
ФЕРЕНЦИЙ И Т.Д.) в 4,6-11 классах

Методическое обеспечение
образовательной программы на 2013\2014 учебный год

| Предмет | Название примерной учебной программы | Кем утверждена | Учебники |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| Русский язык | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов Составители программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 5 класс Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. 2014 г. |
| | Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов Составили программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 6 класс Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и др. 2014 г. |
| | Программа по русскому языку. 5-9 кл. /Сост. Е.И.Харитонов.- М.Дрофа, 2014г. | Министерство образования и науки РФ | Русский язык 7 кл. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2010г |
| | Программа по русскому языку. 5-9 кл. /Сост. Е.И.Харитонов.- М.Дрофа, 2014г. | Министерство образования РФ | Русский язык 8 кл. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2010г |
| | Программа по русскому языку. 5-9 кл. /Сост. Е.И.Харитонов.- М.Дрофа, 2014г. | Министерство образования РФ | Русский язык 9 кл. Под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2010г |

| | | | |
|------------|--|-------------------------------------|---|
| | Программы по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Просвещение, 2011 г. | Министерство образования РФ | Русский язык. 10-11 классы. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Базовый уровень.- М. : Просвещение, 2013 |
| | Планирование составлено на основе Программы по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Просвещение, 2011 г. | Министерство образования РФ | Русский язык. 10-11 классы. А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой- М.: Базовый уровень.- М. : Просвещение, 2013 |
| Литература | | | |
| | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В.Я. Литература, 7 класс М.: Просвещение, 2010 |
| | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2013). | Министерство образования и науки РФ | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература 8 класс в 2 ч. Просвещение 2010 |
| | Примерная программа по литературе В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2012) к учебнику В.П. Полухиной и др. (М.: Просвещение, 2009). | Министерство образования и науки РФ | Литература 9 класс в 2 ч. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровина, Москва «Просвещение» 2010. |
| | Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования РФ | Литература. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч./ В.И. Коровин.- 7-е изд.-М.:Просвещение,2014 |
| | Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений. Литература./под ред. В.Я. Коровиной. 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования РФ | Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни. В 2ч./ В.И. Коровин.- 7-е изд.-М.:Просвещение,2014. |

| | | | |
|------------|---|-------------------------------------|--|
| Математика | Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011- (Стандарты второго поколения) Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2013. | Министерство образования и науки РФ | Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина.2012 |
| | Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009, рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ | Министерство образования и науки РФ | Алгебра (в 2-х частях). : Учебник 7 класс. А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина. 2012 г. |
| | Программа Алгебра. 7-9 классы авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009. | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). : Учебник. 8 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина. 2012 г |
| | Программа Алгебра. 7-9 классы. авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2009. | Министерство образования и науки РФ | «Алгебра (в 2-х частях). : Учебник. 9 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина. 2011г. |
| | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г, Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мнемозина, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Алгебра и начала анализа 10 класс. А.Г. Мордкович .М., Мнемозина.2013 |
| | Программа Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - М.: «Мнемозина», 2011. Базовый уровень | Министерство образования и науки РФ | Алгебра и начала анализа 11 класс. А.Г. Мордкович. М., Мнемозина. 2013 |

| | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Геометрия | Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 | Министерство образования и науки РФ | Геометрия 7 -9 класс Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Просвещение.2013 г. |
| | Программа по геометрии (базовый уровень) 10 - 11класс. Авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 | | Геометрия, 10 -11: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Кадомцев и др. Просвещение. 2013 |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству 7-9 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство 7 – 8 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. 2012г. |
| | Рабочая программа по изобразительному искусству5-9 на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство 7 – 8 класс Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. 2011г. |
| | Рабочая программа по изобразительному искусству 5-9 классы на основе примерной программы авторской программе Б.Н. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд», Издательство «Просвещение» 2011 год издания. | Министерство образования и науки РФ | Изобразительное искусство 9 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. 2011 г. |

| | | | |
|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| Технология | Примерная программа основного общего образования «Технология. Программы начального и основного общего образования» по направлению «Технология. Обслуживающий труд» М: Просвещение 2010 | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 7 класс М.: Вентана Граф, 2010 |
| | Примерная программа основного общего образования под ред. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология 5-9 класс М.: Просвещение, 2012г. | Министерство образования и науки РФ | Симоненко В.Д., Технология. Обслуживающий труд. 8 класс М.: Вентана Граф, 2012 |
| Музыка | Программа по предмету «Музыка» на основе авторской программы «Музыка 5-7 классы» Сергеевой Г.П, Критской Е. Д. М: Просвещение 2010» | Министерство образования и науки РФ | Музыка 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение. 2010 г |
| | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская М: Просвещение 2010 г | Министерство образования и науки РФ | Музыка 8 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение. 2010 г |
| | Авторская программа «Музыка» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, доп., 2011, | Министерство образования и науки РФ | «Музыка» 9 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М: Просвещение. 2011 г |
| Физическая культура | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы» М.: Просвещение, 2012 | Министерство образования и науки РФ | ФГОС. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение, 201г.3 |
| | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы» Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8 класс.2012г. |
| | Авторская программа Ляха В.И. «Физическая культура 5-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 г. | Министерство образования РФ | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 9 класс. 2010г. |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | Авторская программа Лях В.И. «Физическая культура 10-11 классы » Просвещение", Москва 2008 г. | Министерство образования и науки РФ | Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич физическая культура 10-11 класс, "Просвещение", Москва 2010 г. |
| | Авторская программа Лях В.И. «Физическая культура 10-11 классы » | Министерство образования и науки РФ | Учебник: В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10-11 класс. Просвещение. Москва. 2010г. |
| Иностранный язык | Программа по немецкому языку 5-9 классы. Составитель Бим И.Л.. Просвещение. 2011 | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык 7 класс М.: Просвещение, 2012 |
| | Программа по немецкому языку 5-9 классы. Составитель Бим И.Л.. Просвещение. 2011 | Министерство образования и науки РФ | Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык.8 класс. Просвещение. 2012 г. |
| | Программа по немецкому языку 5-9 классы. Составитель Бим И.Л.. Просвещение. 2010 | Министерство образования и науки РФ | Немецкий язык . 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. «Просвещение» 2010 г. |
| | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим .Просвещение, 2009) | Министерство образования и науки РФ | Немецкий язык (базовый и профильный уровни). 10 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Просвещение. 2014 г. |
| | Программа курса «Немецкий язык 10-11 класс» (Deutsch. DieErsten Schritte) разработана на основе авторской программы И. Л. Бим , Л.И. Рыжова.-М.: Просвещение, 2010 | Министерство образования РФ | Немецкий язык (базовый и профильный уровни). 11 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Просвещение. 2014 г. |
| Экология | Региональная программа для общеобразовательных учреждений 5-11 класс. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИП-КиПРО», 2005. – | Министерство образования Саратовской области | Федорова М.З. Кучменко В.С. Лукина Т.П. Экология человека 8 класс. 2010 |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | Региональная программа для общеобразовательных учреждений, 10 -11 класс (под ред. д-ра биол. наук, проф. С.И. Беляниной и канд. биол. наук, доц. Ю.И. Буланого), программы курса «Экология», 9 класс (авторы Н.М. Чернова, Галушин В.М., Константинов В.М.) и программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец). | Министерство образования Саратовской области | Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экологии .9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2010 |
| География | Программа по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-7 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География 5-6 класс А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К Липкина и др.М.: Просвещение, 2013 |
| | Программы по географии предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-7 класс В.В. Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011 | Министерство образования и науки РФ | География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.И. Алексеева. – М.:Просвещение.2012г. |
| | Программы по географии 5-9 класс.Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецов, Г.Я. Лисенкова, под редакцией А.И. Алексеева: Просвещение. 2009 | Министерство образования и науки РФ | География России. Природа и население. 8 класс. Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецов, Г.Я. Лисенкова, под редакцией А.И. Алексеева: Дрофа. 2010г. |
| | Программы по географии 5-9 класс. Э.В. Ким, Г.Ю.Кузнецов, Лисенкова, под редакцией А.И. Алексеева: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Алексеев А.И. и др. География. Россия. 9 класс Хозяйство и географические районы Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Дрофа, 2010г. |
| | Программы для образовательных учреждений по географии. 10-11 классы. Базовый уровень, Состотовитель В.П. Максаковский. М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | В.П. Максаковский. География. Современный мир.10 - 11 класс. Учебник для образовательных учреждений по географии.М. Просвещение. 2013 г. |
| Биология | Программа курса биологии для 7-9 классов под ред. И.Н.Пономаревой, М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 7 класс. И.Н. Пономарева, И.В. Николаева, О.А.Корнилова. Вентана-Граф. 2013 |

| | | | |
|----------------|--|-------------------------------------|--|
| | Программа курса биологии для 5-9 классов И.Н.Пономаревой, М., Просвещение 2012 | | Биология 8 класс . А.В. Драгомилов, Р.Д.Маш. Вентана-Граф. 2012 |
| | Программа курса биологии для 5-9 классов И.Н.Пономаревой, М., Просвещение. 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 9 класс И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова Н.М.Чернова. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф. 2010 |
| | Программа курса биологии для 10-11 классов И.Н.Пономаревой, М., Просвещение. 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 10 класс. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова. Вентана-Граф. 2013 |
| | Программа курса биологии для 10-11 классов И.Н.Пономаревой, М., Просвещение 2012 | Министерство образования и науки РФ | Биология 11 класс. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова. Вентана-Граф. 2013 |
| Обществознание | Программа «Обществознание 8-9 класс» Кравченко А.И. Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2010г. |
| | Программа «Обществознание 8-9 класс» Кравченко А.И. Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2010г. |
| | Программа «Обществознание 8-9 класс» Кравченко А.И. Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. – М.: Издательство «Русское слово», 2010г. |
| | Программа «Обществознание 10-11 класс». Боголюбова Л.Н. Издательство «Просвещение», 2010 г. | Министерство образования и науки РФ | Обществознание 10 класс (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н М., «Просвещение», 2013 г.; |
| | Программа «Обществознание 10-11 класс». Боголюбова Л.Н. Издательство «Просвещение», 2010 г. | Министерство образования и науки РФ | Обществознание 11 класс (базовый уровень). Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н М., «Просвещение», 2013 г.; |

| | | | |
|---------|--|-------------------------------------|---|
| История | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 7 класс. Просвещение. 2011 |
| | Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 | Министерство образования и науки РФ | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 8 класс. Просвещение. 2011 |
| | Авторская программа «История России 5-9 классов» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. | Министерство образования и науки РФ | История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2010г |
| | Примерная программа среднего общего образования, авторской программы «История России с древнейших времен до конца XIX века», программа по истории Борисова Н.С., Левандовского А.А., рекомендованной Минобрнауки РФ. | Министерство образования и науки РФ | История России с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс, Борисов Н.С., Левандовский А.А. |
| | Примерная программа среднего общего образования, авторской программы «История России с древнейших времен до конца XIX века», программа по истории Левандовского А.А., рекомендованной Минобрнауки РФ. | Министерство образования и науки РФ | История России с древнейших времен до конца XIX века, 11 класс, Левандовский А.А. |
| | Примерная программа основного общего образования по Всеобщей истории. Составитель Агибалова Е.В.. 2011г. | Министерство образования РФ | Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс М. Просвещение, 2012г; |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | Программа по истории Средних веков. Авторская программа. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. для общеобразовательных учреждений. Просвещение: 2010 | Министерство образования и науки РФ | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800, 7 класс М.: Просвещение: 2010 |
| | Примерная программа по всеобщей истории. Составитель Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Просвещение: 2010 | | Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. «Просвещение». |
| | Авторская программа «Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI века», 9 класс, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова Издательство «Русское слово», 2010г. | Министерство образования и науки РФ | Всеобщая история. Новейшая история учеб. для 9кл. общеобразов. учреждений /О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2010. |
| | Примерная программа по всеобщей истории. 10 класс.Составитель Загладин Н.В. Программа курса. -5-е из-е– М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 | Министерство образования и науки РФ | Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс 2010г.. |
| | Примерная программа по всеобщей истории. 10 класс.Составитель Загладин Н.В. Программа курса. -5-е из-е– М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 | Министерство образования и науки РФ | Н.В. Загладин Всемирная история с древнейших времен до конца 19 века. 11 класс 2010г.. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс АСТ, Астрель, 2012 |
| | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учебник для общеобразовательных. учреждений / А.Т. Смирнов Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012. |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2009 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011 |
| | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 |
| | Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г. | Министерство образования и науки РФ | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012 |
| Краеведение | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Биологическое краеведение 7 класс. Саратов. Издательство «Лицей» 2009 год | Министерство образования и науки Саратовской области | Биологическое краеведение 7 класс. Сельцер Т.Ю. КИЦ «Саратовтелефильм- «Добродея» 2010 г. |
| | Региональная программа для общеобразовательных учреждений. Культура края. 8 класс. Саратов. Составитель Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Пушнова Ю.Б.. Издательство «Добродея» 2009 год | Министерство образования и науки Саратовской области | Культура края. 8 класс. Саратов. Составитель Гаврилова Г.Н., Колесова Е.В., Пушнова Ю.Б.. Издательство «Добродея» 2013 год |
| | Авторская программа составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П. ООО «Приволжское издательство». 2008г | Министерство образования Саратовской области | История Саратовского края с древнейших времен до наших дней. 9 кл. авторы-составители Данилов В.Н., Булычев М.Н., Тотфалушин В.П. ООО «Приволжское издательство». 2010г |

| | | | |
|--------|--|-------------------------------------|--|
| Физика | Программа основного общего образования (Физика. 7—9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник) М.:Дрофа, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Физика. 7 класс, А. В Пёрышкин. М. Дрофа. 2013 г |
| | Программа основного общего образования (Физика. 7—9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник) М.: Дрофа, 2011. | Министерство образования и науки РФ | Физика. 8 класс, А. В Пёрышкин., Дрофа.2013 г. |
| | Авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Физика. 7-9 классы: М.: Дрофа. 2011. | Министерство образования и науки РФ | Физика. 9 класс, А. В Пёрышкин., Е.М.Гутник учебник для общеобразовательных учреждений Москва. Дрофа. 2010 |
| | Авторская программа, авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова, составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенок, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий «Физика – 10»-М,; «Просвещение» 2010г |
| | Авторская программа (авторы: В.С. Данюшков, О.В. Коршунова), составленной на основе программы автора Г.Я. Мякишева (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенок, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2009 | Министерство образования и науки РФ | Учебник: Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соцкий «Физика – 10»-М,; «Просвещение»2010г А.П.Рымкевич «Задачник по физике 10-11класс» «Просвещение»2010г |
| Химия | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С. Москва. Дрофа. 2009 | Министерство образования и науки РФ | Химия 8 класс. Габриелян О.С. М.: Дрофа. 2014 |

| | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|--|
| | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С. Москва. Дрофа. 2009 | Министерство образования и науки РФ | Химия. 9класс. О.С. Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений Москва. Дрофа. 2010 |
| | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С. Москва. Дрофа. 2010 | Министерство образования и науки РФ | Химия 10 класс О.С.Габриелян учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа.2013 |
| | Примерная программа основного общего образования по химии. Авторская программа Габриелян О.С. Москва. Дрофа. 2010 | Министерство образования и науки РФ | Химия 11 класс О.С.Габриелян, М., Дрофа. 2013 |
| Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. 5-9 классов. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | Информатика 7 класс. ФГОС Босова Л.Л., Босова А.Ю. Москва.БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г |
| Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ. 5-9 классов. в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2011г | Министерство образования и науки РФ | Информатика 8 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г |

| | | | |
|-------------|--|-------------------------------------|--|
| Информатика | Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта и с учетом рекомендаций авторских программ Л.Л. Босовой Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012г | Министерство образования и науки РФ | Информатика 9 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 г |
| | Программа по информатике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией .Н. Угринович.2009 | Министерство образования и науки РФ | Информатика и ИКТ.10 класс. Н. Угринович. Москва. Бином. 2010 г. |
| | Программа по информатике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией .Н. Угринович.2009 | Министерство образования и науки РФ | Информатика и ИКТ . 11 класс. Н. Угринович. Москва. Бином. 2010 г. |

Компетентностный подход к содержанию образования

1. Содержание элементарной грамотности

| | |
|-------------------------|---|
| Образовательная область | Содержание элементарной грамотности |
| Филология | Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения). Формирование практических умений в использовании теоретических знаний. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения. В иностранном языке - формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение (монологическая и |
| | диалогическая речь), чтение и письмо, фонетические навыки, знание лексического материала и достаточно высокого уровня грамотности в объеме программы. |

| | |
|----------------|--|
| Математика | <p>Формирование у младших школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел. Овладение элементарными математическими знаниями, необходимы необходимыми для изучения математики в средней школе.</p> <p>Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения.</p> <p>Формирование общего умения решать математические задачи.</p> <p>Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.</p> <p>Формирование качества мышления (логического и абстрактного), необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.</p> |
| Обществознание | <p>Формирование в сознании младших школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование предварительного образного представления об истории и современности России.</p> <p>Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществоведения (личность, общество, государство).</p> <p>Социализация школьника.</p> <p>На начальном уровне ориентация в историческом времени.</p> <p>Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры).</p> <p>Усвоение младшими школьниками знаний по безопасной жизнедеятельности.</p> |
| Естествознание | <p>Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы.</p> <p>Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.</p> <p>Формирование основ экологической культуры.</p> <p>Воспитание правильного отношения к своему здоровью.</p> <p>Формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры.</p> <p>Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.</p> <p>Овладение элементарными приемами чтения карт.</p> |
| Физкультура | <p>Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.</p> <p>Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.</p> <p>Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий, посредством подвижных игр и элементов соревнования.</p> |

| | |
|------------|--|
| Искусство | <p>Воспитание интереса ко всем видам пластических искусств: изобразительным, декоративно-прикладным.</p> <p>Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения</p> |
| | <p>к жизни, эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.</p> <p>Обучение основам художественной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно-творческой деятельности.</p> |
| Технология | <p>Приобретение начальных представлений о свойствах материалов, способах их обработки.</p> <p>Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными.</p> <p>Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (инструкционных карт, технических рисунков, схем, простых чертежей и эскизов).</p> <p>Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы.</p> |

2. Содержание функциональной грамотности

| | |
|-------------------------|--|
| Образовательная область | Содержание функциональной грамотности |
| Филология | <p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках.</p> <p>Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранном языках.</p> <p>Чтение и понимание сложных текстов на родном и иностранном языках.</p> <p>Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разъяснять значения слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве стран изучаемых языков.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Математика | <p>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Применение стандартных приемов решения задач.</p> <p>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</p> <p>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</p> <p>Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</p> |
| Обществознание | <p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населения ее народов.</p> <p>Личностное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p>Знание, понимание и соблюдение норм и правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция школьника.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p> |
| Естествознание | <p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p> |
| Физкультура | <p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни).</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Искусство | Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. |
| Теопология | Техническая грамотность (использование бытовой техники). Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. |
| Интеграция областей | Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. Знание и соблюдение правил личной безопасности. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы. |

3. Содержание компетентности

| Образовательная область | Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной методологической компетентности |
|-------------------------|--|
| Филология | Владение устной и письменной речью на родном и иностранном языке. Умение вести диалог на иностранном языке в стандартных жизненных ситуациях. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри- и межпредметных связей. Умение запрашивать необходимую информацию на родном и иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемым темам. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Internet. |
| Математика | Свободная ориентация в базовых математических понятиях. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. Знание места математики как науки в истории развития человечества. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний. Наличие представления об информации, ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. Владение технологией обработки различных видов информации. |

| | |
|---------------------|---|
| Обществознание | <p>Обладание научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования.</p> <p>Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя.</p> <p>Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев.</p> <p>Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей.</p> <p>Умение работать с периодической печатью, научными изданиями.</p> <p>Активная гражданская позиция.</p> <p>Соблюдение правил, норм поведения и законов общества.</p> <p>Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.</p> |
| Естествознание | <p>Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения.</p> <p>Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию для решения новых жизненных проблем.</p> <p>Умение планировать и проводить наблюдения, эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (схемы, таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы.</p> <p>Умение применять полученные знания в повседневной жизни.</p> |
| Физкультура | <p>Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Саморегулирование своего физического состояния.</p> |
| Искусство | <p>1. Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка.</p> <p>2. Истолкование произведений искусства на основе их целостного восприятия.</p> |
| Технология | <p>Знания о современном информационном обществе.</p> <p>Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.</p> |
| Интеграция областей | <p>Толерантное отношение к действительности в суждениях, поведении, оценке событий.</p> <p>Способность к самооценке.</p> <p>Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями.</p> <p>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</p> |

РАЗДЕЛ 7.

МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРО-

ГРАММЫ)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися. Использование новых образовательных технологий должны привести к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Программа мониторинга

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты — результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне; применяются отметки: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо; и согласуются с требованиями к оценке знаний, умений и навыков программ по образовательным областям.

По элективным курсам в 9 классе применяется пятибалльная балльная система:

- 2 - Присутствовал, работал в группе
- 3 - Вступал в беседу, подавал реплики, работал в группе
- 4 - Активно участвовал в беседе, работал в группе.
- 5 - Проявлял инициативу, работал в группе, выступал с сообщениями, участвовал в разработке плана проекта.

- внутришкольные результаты — результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты — результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, — мониторинговые исследования в начальной школе, мониторинговые исследования качества образования регионального уровня, результаты независимой аттестации в 9 классах, результаты Единого Государственного Экзамена;
- неформализованная оценка — «портфолио».

Индивидуальные образовательные достижения обучающихся фиксируются в «портфолио». «Портфолио» обучающихся - это документ, в котором фиксируются и накапливаются индивидуальные образовательные достижения обучающихся за определенный период обучения и приводится оценка их компетентностного уровня.

«Портфолио» определяет образовательный рейтинг обучающихся и позволяет осознанно и обоснованно выбрать профиль обучения в старшей школе, дальнейший путь успешной социализации.

«Портфолио» позволяет решать следующие задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять самостоятельность, расширение возможностей самообразования, самореализации;
- развивать навыки самооценки деятельности обучающихся;
- формировать умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную и внеучебную деятельность;

- создавать дополнительные возможности для успешной социализации обучающихся.

Формы аттестации достижений обучающихся

- В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.
- Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, научно-практическая конференция)

Система аттестации обучающихся школы

| Начальное общее образование (2-4 классы) | Основное общее образование (5-9) | Среднее общее образование (10-11) |
|--|--|--|
| <p>Определение обязательных результатов обучения. Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах. Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей. Самостоятельные, лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Работы по развитию речи. Тематические срезы знаний. Итоговые контрольные работы Переводные экзамены в 8-х, 10-х классах.</p> | | |
| Проверка техники чтения Мониторинговые контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру и литературному чтению | Мониторинговые контрольные работы по всем предметам экзамены по выбору уч-ся в 8 и 10 классах | |
| Государственная (итоговая) аттестация обучающихся школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | | |
| Мониторинговые исследования за курс начальной школы. | Итоговая аттестация за курс основной школы: Обязательные экзамены (русский язык и математика) Экзамены по выбору учащегося (1 предмет) в соответствии с выбранным профилем обучения | Итоговая аттестация за курс средней (полной) школы: Обязательные экзамены в форме ЕГЭ (русский язык, математика) Экзамены по выбору учащегося |

7.2.Периодичность административного контроля представлена в ПЛАНЕ ВШК на текущий учебный год

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все предметы.

РАЗДЕЛ 8.

Управление реализацией образовательной программы Внутрешкольный контроль

Цель внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в МБОУ «СОШ им села Грачёв Куст Перелюбского муниципального района Саратовской области» требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных учебных предметов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Формы контроля

1. Контроль за выполнением всеобща

- Домашнее задание, посещаемость занятий
- Санитарно-гигиенический режим, техника безопасности
- Работа с низкомотивированными учащимися
- Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности
- Контроль за преподаванием учебных предметов и подготовка к ним
- Контроль за состоянием ЗУН учащихся по профильным предметам
- Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации
- Контроль за ведением школьной документации:
 - Классных журналов
 - Журналов элективных курсов и элективных учебных предметов в 9-11 классах
 - Журналы обучения на дому
 - Журналы ГПД
 - Журналы кружков и секций
 - Тематическое и календарное планирование
 - Личные дела учащихся
 - Дневники учащихся
 - Тетради учащихся

- Контроль за методической работой
- Контроль за научной, исследовательской и проектной деятельностью
- Контроль за материально-технической базой
- Контроль за работой кадров.

2. Структура управления реализацией образовательной программы:

I уровень - коллегиальные органы управления:

2.1 Педагогический совет осуществляет утверждение образовательной программы и образовательного плана работы на учебный год.

2.2 Совет родителей - это государственно-общественный орган управления, который рассматривает образовательную программу и образовательный план и рекомендует их к утверждению директором.

2.3 На постоянно-действующих совещаниях конкретизируются управленческие решения, оперативно обсуждается информация о состоянии образовательного процесса, о качестве управления и принимаются меры по улучшению результативности управленческой и образовательной деятельности

2.4 Методический совет - способствует совершенствованию методической обеспеченности учебного процесса:

- проводит анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и методической обеспеченности;
- проводит экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебную программу;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебной программы.

II уровень – администрация образовательного учреждения:

2.5 Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- обеспечивают разработку образовательной программы;
- организуют на её основе образовательный процесс;
- обеспечивают разработку и совершенствование учебно-методических комплексов учебных программ;
- осуществляют внутришкольный контроль и анализ выполняемой учебной программы и программ внеучебной занятости;
- исследуют состояние и результат образовательного процесса;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку образовательной программы;

2.6. Директор школы:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;
- планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой.

3. Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень реализации каждым учеником права на получение образования в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами.

Оценка успешности реализации образовательной программы определяется уровнем основных показателей работы образовательной организации:

3.1. качеством образовательных результатов

- уровень обученности и качество обученности по предметам
- результаты ГИА и ЕГЭ

- динамика здоровья учащихся
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3.2.качеством реализации образовательного процесса (основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, учебных планов и рабочих программ, внеурочная деятельность, классное руководство, индивидуальная работа)

3.3.качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское сопровождение и питание, кадровое обеспечение, управление ОО, нормативно-правое обеспечение ОО)

Для оценки реализации образовательной программы предполагается **план мероприятий:**

| Направления контроля | Критерии, показатели, (измерители) реализации программы | Периодичность контроля |
|---|--|---|
| 1. Качество образовательной подготовки обучающихся | | |
| На уровне начального общего образования (4 классы) | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. • Проверка техники чтения. • Мониторинг оценки качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру в 4 классах. | <p>1 раз в четверть</p> <p>1 год в год</p> |
| На уровне основного общего образования (6-9 классы) | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. • Диагностические и тренировочные работы по материалам информационной системы «СтатГрад» МИОО • Результаты школьных предметных олимпиад. • Результаты участия в муниципальных и региональных предметных олимпиадах. • Результаты участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и др. • Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. | <p>1 раз в четверть</p> <p>По графику публикаций работ</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в четверть; по итогам года</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Государственная итоговая аттестация в 9 классах в независимой форме. • Результаты поступления в 10 профильные классы, в другие учебные заведения. | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |
| На уровне среднего образования (10-11 классы) | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы по русскому языку и математике по текстам администрации. • Диагностические и тренировочные работы по материалам информационной системы «СтатГрад» МИОО • Результаты школьных предметных олимпиад. • Результаты участия в муниципальных, региональных, межрегиональных предметных олимпиадах. • Результаты участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и проч. • Мониторинг оценки качества знаний по предметам учебного плана. • Государственная итоговая аттестация в 11 классах в форме ЕГЭ. • Результаты поступления в вузы и другие учебные заведения, в соответствии с профилем обучения | <p>2 раза в год</p> <p>По графику публикаций работ</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>В течение года; по итогам года</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |
| 2. Степень развития ключевых компетентностей обучающихся | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Результаты социометрии, справки и индивидуальная работа привлеченного психолога • Мониторинг развития ключевых компетенций • Уровень образовательных достижений (портфо- | <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | лио) | |
| 3. «Встроенность» в систему социально – экономических отношений | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства выпускников. • Мониторинг «встроенности» в систему социально – экономических отношений (9 классы) | 1 раз в год |
| 4.Состояние здоровья обучающихся | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг здоровья. • Результаты медицинского осмотра. • Данные о состоянии здоровья учащихся (по классным журналам). | В течение года 1 раз в год 1 раз в год |
| 5. Мониторинг образовательного процесса | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение социального заказа родителей • Состояние материально-технической базы, рабочих мест педагогов • Корректировка образовательного плана, охватывающего всё образовательное пространство (аудиторную, неаудиторную занятости, различные образовательные траектории) • Разработка спецкурсов, элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности школы • Разработка единого расписания занятий аудиторных и неаудиторных для обучающихся | апрель-май май по необходимости в течение года сентябрь, далее - по необходимости |
| 6 Качественный состав педколлектива | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение аттестации педагогическими работниками для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к выс- | в течение года |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>шей и первой квалификационным категориям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации • профессиональная компетентность и результативность деятельности педагогов (портфолио) | <p>в течение года</p> <p>1 раз в год</p> |
|--|--|--|

Заключение

Администрация школы оставляет за собой координацию и контроль за выполнением Программы.

Анализируя ход выполнения плана действий по реализации Программы, администрация имеет право выносить предложения на Педагогический совет по его коррекции, осуществлять информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического Совета и отражает результаты работы в Публичном докладе директора.